

PORTOFOLIO
RENCANA DAN PELAKSANAAN AKSI NYATA
MODUL 1.1
(PEMIKIRAN KH DEWANTARA TENTANG PENDIDIKAN)
PROGRAM GURU PENGGERAK ANGKATAN 2



[This Photo](#) by Unknown Author is licensed under [CC BY-SA](#)

OLEH
ROSMALINA TEBIARY, S.Si

PEMERINTAH KOTA TUAL
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 1 TUAL
JL. DIHIR – UN TUAL

RANCANGAN AKSI NYATA

MODUL 1.1

(PEMIKIRAN KH DEWANTARA TENTANG PENDIDIKAN)

PROGRAM GURU PENGGERAK ANGKATAN 2

A. LATAR BELAKANG

Pelaksanaan aksi nyata pemikiran KH Dewantara tentang Pendidikan di SMP Negeri 1 Tual dilator belakang oleh beberapa hal:

1. Pembelajaran matematika yang kaku dan serius membuat peserta didik bosan dan kadang menganggapnya sulit.
2. Peserta didik sebagai objek dan tidak dilibatkan dalam pembelajaran
3. Peserta didik cenderung mengerjakan LKPD yang diberikan secara mandiri sehingga perlu untuk menanamkan nilai budaya local yaitu **Maren** (gotong royong)
4. Peserta didik tidak berani mempresentasikan hasil pekerjaannya
5. Nilai akhir pembelajaran cenderung menurun.

B. TUJUAN

Adapun tujuan dari pelaksanaan aksi nyata ini

1. Peserta didik merasa senang dan nyaman belajar matematika
2. Peserta didik tidak dapat bermain sambil belajar dari lingkungan sehingga pembelajaran tidak menjadi membosankan
3. peserta didik tidak lagi menganggap matematika sulit tetapi asyik untuk dipelajari
4. peserta didik terlibat dan menjadi subjek dalam pembelajaran
5. peserta didik dapat menerapkan budaya local Kota Tual yaitu **Maren** dalam diskusi dan dan menjadi berani serta bertanggung jawab.
6. Nilai akhir peserta didik tinggi
7. Menjadi bahan refleksi guru untuk perbaikan dan pengembangan pembelajaran yang lebih baik

C. TOLOK UKUR

1. Faktor Peserta didik
 - a. Menunjukkan sikap senang pada Lembar refleksi peserta didik
 - b. Menunjukkan nilai baik pada Lembar observasi sikap peserta
 - c. Memperoleh nilai akhir lebih dari 70
2. Faktor Guru
 - a. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan menetapkan tujuan, langkah-langkah serta instrument evaluasi kelas sebelum melaksanakan aksi nyata.
 - b. Berkolaborasi dengan Kepala sekolah dan Wakil Kepala Sekolah Bagian Kurikulum untuk mengevaluasi selanjutnya mengesahkan RPP.
 - c. Memperoleh nilai baik pada saat pembelajaran oleh observer (rekan sejawat)

D. LINIMASA TINDAKAN YANG AKAN DILAKUKAN

1. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk tiga kali pertemuan dan instrument evaluasi
2. Meminta kesediaan Wakil Kepala Sekolah Bagian Kurikulum untuk mengevaluasi dan memberikan saran perbaikan RPP yang disusun
3. Meminta kesediaan Kepala Sekolah untuk mengevaluasi dan memberikan saran perbaikan RPP yang disusun selanjutnya mengesahkan RPP
4. Menyiapkan alat peraga, model bangun datar segiempat dan segitiga yang disediakan oleh sekolah
5. Pelaksanaan pembelajaran dikelas untuk materi Segiempat dan segitiga Pelaksanaan dikelas dibagi dalam 3 pertemuan :
 - a. Pertemuan pertama membahas Jenis-jenis dan sifat-sifat segiempat segitiga. Pertemuan ini peserta didik diajak mengenal jenis segitiga lewat permainan tebak nama gambar kemudian secara kelompok

peserta didik mendesain hiasan dari motif batik yang digunting membentuk segitiga dan segiempat. Banyak segitiga ataupun segiempat yang disusun kemudian peserta didik menentukan sifat-sifatnya masing-masing

- b. Pertemuan kedua peserta didik secara berkelompok mendiskusikan bagaimana menentukan rumus keliling bangun datar segitiga dan segiempat dari model bangun datar segitiga segiempat yang dipilihnya.
- c. Pertemuan ketiga membahas luas segitiga dan segiempat pada pertemuan ini peserta didik akan berdiskusi menentukan luas segitiga dan segiempat akan tetapi pertemuan ini tidak terrealisasi dikarenakan libur Hari Besar Keagamaan

E. DUKUNGAN YANG DIBUTUHKAN

1. Kepala sekolah sebagai penanggung jawab pelaksanaan proses pembelajaran di sekolah dan untuk supervise dan mengesahkan program
2. Wakil kepala sekolah Bagian Kurikulum yang mengevaluasi dan mengesahkan RPP
3. Rekan sejawat MGMP Matematika sebagai observer
4. Wakasek Sarana dan Prasarana sekolah

PELAKSANAAN AKSI NYATA

MODUL 1.1

(PEMIKIRAN KH DEWANTARA TENTANG PENDIDIKAN)

PROGRAM GURU PENGGERAK ANGKATAN 2

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 01
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 02
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 03
4. Uraian Materi Esensial 01
5. Uraian Materi Esensial 02
6. Uraian Materi Esensial 03
7. Lembar Penilaian Sikap
8. Kisi-Kisi Soal, Soal dan Pedoman Penskoran
9. Lembar Hasil Kerja Siswa

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 01)

Sekolah : SMPN 1 Tual
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/2
Materi Pokok : Segitiga Segiempat
Alokasi Waktu : 3 x 40 menit
Kompetensi Dasar : 3.11 Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegi Panjang, belahketupat, jajargenjang, trapezium dan laying-layang) dan segitiga
4.5 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegi Panjang, belahketupat, jajargenjang, trapezium dan laying-layang) dan segitiga

A. TUJUAN

- 1. Peserta didik mampu mengenal segitiga dan segiempat dengan tepat
- 2. Peserta didik dapat menyebutkan jenis dan sifat segiempat dengan akurat
- 3. Peserta didik dapat menyebutkan jenis dan sifat segitiga dengan tepat

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

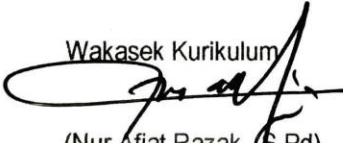
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		15'
Orientasi	1. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam 2. Guru memberikan anjuran kepada peserta didik untuk tetap melakukan protocol kesehatan dimasa pandemic covid - 19 3. Guru meminta salah satu peserta didik untuk mengucapkan doa sebagai bentuk penanaman Karakter Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia 4. Guru memeriksa kehadiran peserta didik 5. Guru melakukan diagnosis awal tes nonkognitif dengan meminta menuliskan jawaban atas pertanyaan berupa suasana hati peserta didik saat kembali belajar di sekolah dan bagaimana perasaan saat akan belajar matematika. 6. Guru dan Peserta didik membuat kesepakatan Bersama selama pembelajaran	
Apersepi	1. Guru mengajak peserta didik mengingat kembali materi garis dan sudut 2. Garis yang ditampilkan kemudian membentuk sebuah benda 3. Guru meminta peserta didik menjelaskan gambar benda yang diamati. 4. Guru meminta peserta didik mengkaitkan gambar dengan materi yang akan dipelajari	
Fase 1 : Motivasi	1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 2. Guru mengajak peserta didik melakukan <i>ice breaking</i> dengan berhitung 1 sampai 50, peserta didik akan mengucapkan Kata “Saya Hebat “ saat menyebutkan kelipatan perkalian yang diminta setelah itu peserta didik berikutnya lanjut berhitung.	
Inti		90'
Fase 2 : Menyajikan informasi	1. Guru mengajak peserta didik mengamati video pembelajaran tentang penggunaan segitiga dan segiempat dalam kehidupan sehari-hari. 2. Peserta didik mengamati dengan seksama setelah itu guru meminta peserta didik menyebutkan pengetahuan yang diperoleh dari video tersebut.	
Fase 3: Mengorganisasikan peserta didik dalam kelompok	1. Guru membentuk 3 kelompok belajar heterogen dengan jumlah peserta didik per kelompok 5 orang. Hal ini disebabkan aturan pelaksanaan pembelajaran tatap muka dikelas hanya boleh dihadiri 15-16 peserta didik. 2. Guru mengajak peserta didik melakukan 2 aktifitas : Aktifitas 1 : Menenal jenis-jenis dan sifat-sifat segiempat segitiga Pada aktifitas ini peserta didik diajak membuat hiasan dari motif batik yang diberikan, kemudian peserta didik membentuknya menjadi beberapa bangun datar segitiga segiempat dan ditempelkan. Dalam kegiatan ini diperlukan kreasi dan kreatifitas peserta didik. Pada aktifitas ini guru akan memberikan contoh desain namun peserta didik diminta membuat kreasinya sendiri Aktifitas 2 : Menenal Jenis-jenis dan Sifat Segitiga Segiempat Pada aktifitas ini peserta didik diminta mendaftarkan bangun datar apa saja yang dipakai dalam desain hiasan dan kemudian peserta didik diminta mengumpulkan informasi tentang sifat-sifatnya Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengemukakan pertanyaan tentang aktifitas 1 yang belum dipahami.	

Fase 4: Membimbing kelompok diskusi	1. Peserta didik secara Maren berdiskusi dan mengumpulkan informasi dari sumber lainnya (buku, internet dll)	
---	---	--

	2. Guru sebagai fasilitator berkeliling memberikan penguatan dan menjelaskan hal-hal yang belum dipahami peserta didik. 3. Peserta didik menghubungkan informasi yang diperoleh dari sumber dan bahan ajar yang didapat ataupun dari hasil diskusi mereka untuk menarik kesimpulan dalam menemukan konsep segitiga dan segiempat	
Fase 5: Evaluasi	1. Peserta didik menyampaikan hasil kerja kelompok di depan kelas dengan berbagi peran setiap anggota kelompok akan mempresentasikan 1 bangun datar. 2. Peserta didik pada kelompok lain diminta untuk menyimak dan mencatat hasil kelompok lain 3. Peserta didik menghubungkan informasi yang diperoleh dari sumber dan bahan ajar yang didapat ataupun dari hasil diskusi mereka untuk menarik kesimpulan dalam menemukan konsep segiempat dan segitiga 4. Guru mengklarifikasi hasil presentasi kelompok yang keliru. 5. Peserta didik mengerjakan Quis untuk mengevaluasi pembelajarannya dan menjawab pertanyaan refleksi pada lembar kerja	
Fase 6: Memberikan Penghargaan	Guru dan peserta didik memberikan penghargaan kepada kelompok atau individu yang hasil belajar/diskusi amat baik	
Penutup		15'
	1. Guru meminta peserta didik mempelajari materi selanjutnya yaitu " Keliling segitiga dan segiempat 2. Guru meminta salah satu peserta didik menutup pembelajaran dengan doa	

C. PENILAIAN

- | | |
|---------------------------|----------------------|
| 1. Penilaian Sikap | : Lembar pengamatan. |
| 2. Penilaian Pengetahuan | : Penugasan Tertulis |
| 3. Penilaian Keterampilan | : Hasil kerja siswa |



Wakasek Kurikulum

(Nur Afiat Razak, S.Pd)

NIP. 19830212 200501 2 013



Mengetahui

Kepala SMP Negeri 1 Tual

(H. Humani Rahakbauw, S.Sos)

NIP. 19620308 198301 2 001

Tual, 2021

Guru Mata Pelajaran

(Rosmalina Tepiary, S.Si)

NIP. 19880617 201405 2 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 02)

Sekolah : SMPN 1 Tual
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/2
Materi Pokok : Keliling Segitiga dan Segiempat
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit
Kompetensi Dasar : 3.11 Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegi Panjang, belahketupat, jajargenjang, trapezium dan laying-layang) dan segitiga
4.5 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegi Panjang, belahketupat, jajargenjang, trapezium dan laying-layang) dan segitiga

A. TUJUAN

- 1. Peserta didik dapat menentukan keliling untuk berbagai jenis segiempat dan segitiga dengan dengan teliti
- 2. Peserta didik dapat Mengaitkan keliling dari berbagai jenis segiempat dan segitiga dengan kreatif

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

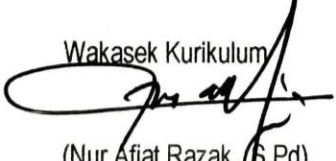
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		15'
Orientasi	1. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam 2. Guru memberikan anjuran kepada peserta didik untuk tetap melakukan protocol kesehatan dimasa pandemic covid – 19. 3. Guru meminta salah satu peserta didik untuk mengucapkan doa sebagai bentuk penanaman Karakter Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia 4. Guru memeriksa kehadiran peserta didik 5. Guru dan Peserta didik membuat kesepakatan Bersama selama pembelajaran	
Apersepi	1. Guru mengajak peserta didik mengingat kembali materi pada pertemuan 1 tentang pengenalan segitiga dan segiempat	
Fase 1 : Motivasi	1. Guru menyampaikan Materi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 2. Guru mengajak peserta didik <i>ice breaking</i>. Peserta didik diminta mengingat perkalian. Bagi peserta didik yang salah menyebutkan hasil perkalian yang ditanyakan guru atau peserta didik akan diberikan jempol sedangkan peserta didik yang menyebutkan hasil perkalian dengan benar akan diberikan 3 tepukan	
Inti		90'
Fase 2 : Menyajikan informasi	1. Guru mengajak peserta didik menyimak penjelasan guru tentang keliling benda. 2. Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik tentang apa yang belum dipahami 3. Guru memberikan penguatan konsep keliling dengan mengambil contoh pada salah satu benda di ruang kelas.	
Fase 3: Mengorganisasikan peserta didik dalam kelompok	1. Guru membentuk 3 kelompok belajar heterogen dengan jumlah peserta didik per kelompok 5 orang. Hal ini disebabkan aturan pelaksanaan pembelajaran tatap muka dikelas hanya boleh dihadiri 15-16 peserta didik. 2. Guru mengajak peserta didik melakukan aktifitas 1 yaitu : Aktifitas 1 : Menentukan Keliling Segitiga dan Segiempat Pada aktifitas ini guru menyediakan model bangun datar segitiga dan segiempat, peserta didik diajak memilih 4 model bangun datar selanjutnya secara berkelompok Maren peserta didik mengukur kelilingnya dengan menggunakan mistar, mencatat langkah-langkah pengukuran merumuskan dan membuat contoh lain 3. Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengemukakan pertanyaan tentang penjelsan aktifitas yang belum dipahami.	
Fase 4: Membimbing kelompok diskusi	1. Peserta didik berdiskusi dan mengumpulkan informasi dari sumber lainnya (buku, internet dll) 2. Guru sebagai fasilitator berkeliling memberikan penguatan dan menjelaskan hal-hal yang belum diapahami peserta didik. 3. Peserta didik menghubungkan informasi yang diperoleh dari sumber dan bahan ajar yang didapat ataupun dari hasil diskusi mereka untuk menarik kesimpulan dalam menemukan konsep keliling segitiga dan segiempat	
Fase 5: Evaluasi	1. Peserta didik menyajikan informasi pada karton manila untuk kemudian dipresenatsikan	

	2. Peserta didik menyampaikan hasil kerja kelompok di depan kelas dan kelompok lain diminta untuk menyimak. 3. Peserta didik menghubungkan informasi yang diperoleh dari sumber dan bahan ajar yang didapat ataupun dari hasil diskusi mereka untuk menarik kesimpulan dalam menemukan konsep keliling segiempat dan segitiga 4. Guru mengklarifikasi hasil presentasi kelompok yang keliru. 5. Peserta didik mengerjakan Quis untuk mengevaluasi pembelajarannya dan menempelkan salah satu emoticon pada lembar kerja yang mengekspresikan refleksi seluruh pembelajaran.	
Fase 6: Memberikan Penghargaan	Guru dan peserta didik memberikan penghargaan kepada kelompok atau individu yang hasil belajar/diskusi amat baik	
Penutup		15'
	1. Guru Bersama peserta didik merefleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan 2. Guru meminta peserta didik mempelajari materi selanjutnya yaitu " luas segitiga dan segiempat 3. Guru meminta salah satu peserta didik menutup pembelajaran dengan doa	

C. PENILAIAN

- | | |
|---------------------------|----------------------|
| 1. Penilaian Sikap | : Lembar pengamatan. |
| 2. Penilaian Pengetahuan | : Penugasan Tertulis |
| 3. Penilaian Keterampilan | : Hasil kerja siswa |

Tual, 2021


Wakasek Kurikulum
(Nur Afiat Razak, S.Pd)
NIP. 19830212 200501 2 013


Guru Mata Pelajaran
(Rosmalina Tepary, S.Si)
NIP. 19880617 201405 2 001


Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Tual

(H. Yunani Rahakbauw, S.Sos)
NIP. 19620308 198301 2 001

xURAIAN MATERI PERTEMUAN 1

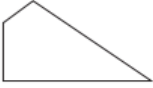
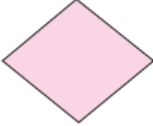
Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Tual
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Segiempat dan Segitiga

Jenis – Jenis Segiempat dan Sifat- Sifatnya

Jenis-jenis dari bangun datar segiempat dapat dilihat pada tabel berikut ini :

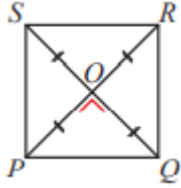
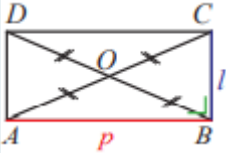
Tabel 8.2 Jenis-jenis Segiempat

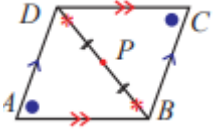
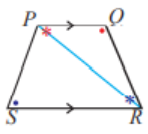
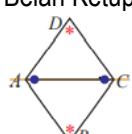
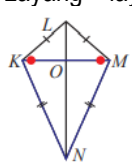
No.	Gambar	Segiempat/ bukan segiempat	Keterangan
1.		Segiempat	Segiempat beraturan atau persegi
2.		Bukan segiempat	Empat garis sama panjang yang terbuka/ terputus

3.		Segiempat	Segiempat beraturan atau persegi panjang
4.		Bukan segiempat	Dua segitiga sama besar dan sama bentuknya
5.		Segiempat	Segiempat beraturan atau jajargenjang
6.		Segiempat	Segiempat beraturan atau trapesium
7.		Segiempat	Segiempat tidak beraturan
8.		Segiempat	Segiempat beraturan atau belahketupat
9.		Segiempat	Segiempat beraturan atau layang-layang

Sifat – Sifat Segiempat :

Tabel berikut ini adalah sifat-sifat segiempat

NO	Nama Bangun Datar Segiempat	Sifat -Sifat Segiempat
1	Persegi 	1. Setiap pasang sisi berhadapan sejajar 2. Setiap pasang sisi berhadapan sama Panjang 3. Semua sisi sama Panjang 4. Sudut berhadapan sama besar yakni 90⁰ 5. Semua sudut sama besar 90⁰ 6. Masing-masing diagonal membagi daerah atas dua bagian yang sama 7. Kedua diagonal berpotongan dititik tengah masing-masing 8. Memiliki 4 simetri lipat 9. Memiliki 4 simetri putar
2	Persegi Panjang 	1. Setiap pasang sisi berhadpan sejajar 2. Dua pasang sisi berhadapan sejajar sama Panjang 3. Sudut berhadapan sama besar 4. Semua sudut sama besar yakni 90⁰ 5. Masing-masing diagonal membagi daerah atas dua bagian yang sama 6. Kedua diagonal berpotongan dititik tengah masing-masing 7. Memiliki 2 simetri lipat

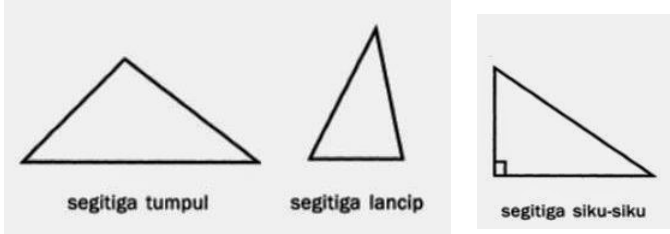
		8. Memiliki 2 simetri putar
3	Jajar Genjang 	1. Setiap pasang sisi berhadapan sejajar 2. Dua pasang sisi sejajar sama Panjang 3. Dua pasang sudut yang berhadapan sama besar 4. Jumlah sudut dalam sepihak adalah 180° 5. Tidak memiliki sumbu simetri dan simetri lipat 6. simetri putarnya 2
4	Trapezium sama kaki 	1. Memiliki 1 pasang sisi berhadapan yang sejajar 2. Sisi sehadap tidak sama panjang 3. Jumlah dua sudut dalam sepihak adalah 180° 4. Jumlah seluruh sudut dalam trapezium 360° 5. Tidak memiliki simetri putar 6. Memiliki 1 simetri lipat
5	Belah Ketupat 	1. Sisi berhadapan sejajar sama Panjang 2. Sudut-sudut sehadap sama besar 3. Diagonal saling tegak lurus 4. Jumlah sudut dalam sepihak adalah 180° 5. Memiliki dua simetri lipat dan simetri putar
6	Layang – layang 	1. Memiliki dua pasang sisi yang sama Panjang 2. Diagonal saling tegak lurus 3. $\angle K = \angle M$ sepasang sudut sehadap sama besar 4. Memiliki 1 simetri lipat 5. Tidak memiliki simetri putar

Jenis – Jenis Segitiga dan Sifat-Sifatnya

- A. Jenis segitga berdasarkan Panjang sisi
1. Segitiga sama sisi, merupakan segitga yang Panjang ketiga sisinya sama
 2. Segitiga sama kaki merupakan segitiga yang memiliki dua sisi sama Panjang
 3. Segitiga sebarang merupakan segitiga yang ketiga sisinya tidak sama Panjang

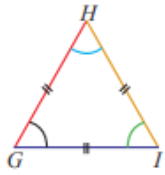


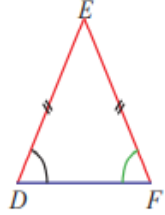
- B. Jenis segitga berdasarkan besar sudut
1. Segitiga siku-siku dengan besar sudut adalah 90°
 2. Segitiga lancip dengan sudut kurang dari 90°
 3. Segitiga tumpul dengan sudut lebih dari 90°



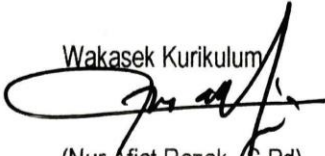
- C. Sifat -Sifat segitiga

Sifat-sifat Segitiga

No.	Nama Bangun	Sifat-sifat
1.	Segitiga samasisi	 1. Mempunyai 3 buah sisi sama panjang: $GH = HI = GI$ 2. Mempunyai 3 buah sudut yang sama besar: $\angle HGI = \angle GHI = \angle HIG$ 3. Mempunyai 3 sumbu simetri dan 3 simetri putar, sehingga menempati bingkainya dengan 6 cara.

No.	Nama Bangun	Sifat-sifat
2.	Segitiga samakaki	 1. Mempunyai 2 buah sisi sama panjang: $DE = EF$ 2. Mempunyai 2 buah sudut yang sama besar: $\angle EDF = \angle EFD$ 3. Mempunyai 1 sumbu simetri dan 1 simetri putar, sehingga menempati bingkainya dengan 2 cara.

Jumlah sudut -sudut dalam segitiga adalah 180^0

Wakasek Kurikulum

 (Nur Afiat Razak, S.Pd)
 NIP. 19830212 200501 2 013

Mengetahui
 Kepala SMP Negeri 1 Tual

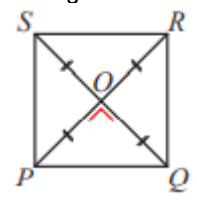
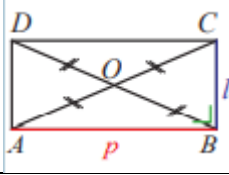
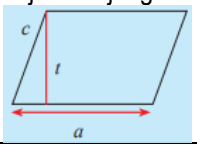
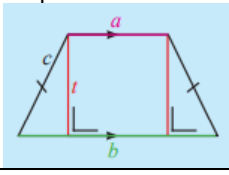
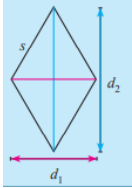
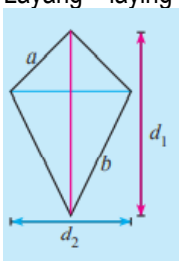
 (H. Yunani Rahakbauw, S.Sos)
 NIP. 19620308 198301 2 001

Tual, 2021
 Guru Mata Pelajaran

 (Rosmalina Tejiary, S.Si)
 NIP. 19880617 201405 2 001

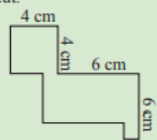
URAIAN MATERI PERTEMUAN 2

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Tual
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Segiempat dan Segitiga

Keliling Segiempat		
Keliling pada segienmpat dapat dilihat pada tabel berikut ini :		
NO	Nama Bangun Datar Segiempat	Keliling Bangun Datar Segiempat Segiempat
1	Persegi 	Keliling persegi, jika Panjang sisi dimisalkan s maka Keliling = PQ + QR + RS + SP = s + s + s + s = 4s
2	Persegi Panjang 	Keliling persegi Panjang Keliling = AB + BC + CD + DA = p + l + p + l = 2p + 2l = 2 (p+l)
3	Jajar Genjang 	Keliling jajar genjang Keliling = a + c + a + c = 2a + 2c = 2 (a + c)
4	Trapezium sama kaki 	Keliling trapezium sama kaki Keliling = a + c + b + c = 2c + a + b
5	Belah Ketupat 	Keliling belah ketupat Keliling = s + s + s + s = 4s
6	Layang – layang 	Keliling layang -layang Keliling = a + b + a + b = 2a + 2b

Contoh 1 :

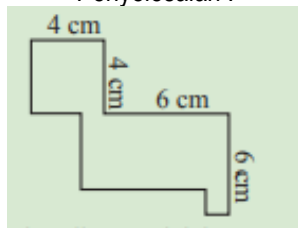
Perhatikan gambar berikut.



Keliling bangun pada gambar di atas adalah ...

- a. 40 cm
- b. 26 cm
- c. 20 cm
- d. 16 cm

Penyelesaian :



Kelling bangun datar diatas adalah : $4 + 4 + 6 + 6 + 1 + 6 + 4 + 5 + 4 = 40$ cm

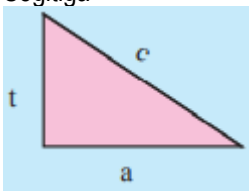
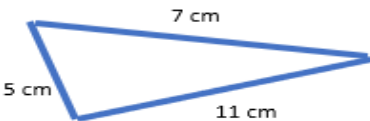
Jadi jawabannya A

Contoh 2 :

Pak Rudi memiliki sebidang tanah berbentuk persegi panjang yang akan diipasangi pagar. Ukuran bidang tanah pak Rudi adlah 10 x 15 meter. untuk tiang pagar pak Rudi menggunakan kayu. Jarak tiang untuk pagar yang satu dengan lain adalah c

Keliling Segitiga

Keliling pada segitiga dapat dilihat pada tabel berikut :

No	Nama Bangun Datar	Keliling Segitiga
1	Segitiga 	Berdasarkan gambar segitiga disamping maka Keliling segitiga sebagai berikut : Keliling = $a + t + c$ Contoh 2 Hitunglah keliling bangun datar berikut  <u>Penyelesaian :</u> Keliling segitiga tersebut : $5 + 7 + 11 = 23$ cm

Tual, 2021

Wakasek Kurikulum

(Nur Afiat Razak, S.Pd)
NIP. 19830212 200501 2 013

Guru Mata Pelajaran

(Rosmalina Ubiary, S.Si)
NIP. 19880617 201405 2 001

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Tual

(H. Nunani Rahakbauw, S.Sos)
NIP. 19620308 198301 2 001



PEMERINTAH KOTA TUAL
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 1 TUAL
Jln. Dahir Telp. (0916) 21064 Tual

LEMBAR OBSERVASI SIKAP
PERTEMUAN 1

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Tual
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VII-1 / 2
Materi Pokok : Segitiga dan Segiempat

Petunjuk :

1. Amatilah kegiatan peserta didik selama melakukan pembelajaran
2. Berilah skor 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, dan 1 = kurang
3. Aspek observasi sikap

Aspek Observasi
1. Berdoa sebelum memulai pembelajaran
2. Kedisiplinan masuk kelas tepat waktu
3. Peserta didik terlibat dalam <i>Maren</i> kerjasama membersihkan kelas
4. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru
5. Peserta didik tertarik dengan video dan materi yang disampaikan guru
6. Peserta didik dapat menjawab pertanyaan yang disampaikan guru
Dalam kerja kelompok
1. Peserta didik <i>Maren</i> atau kerjasama dengan baik dalam kelompok
2. Peserta didik memanfaatkan sumber belajar dengan baik
3. Peserta didik mampu menyampaikan pendapat dan menghargai pendapat orang lain
4. Peserta didik secara mandiri dalam kelompok dapat mempresentasikan hasil diskusi
5. Peserta didik dapat merangkum pembelajaran dengan baik
6. Peserta didik dapat merefleksikan pembelajaran dengan baik

4. Presentasi skor nilai sikap :

Skor Total = Skor sangat baik x jumlah kategori = 4 x 12 = 48

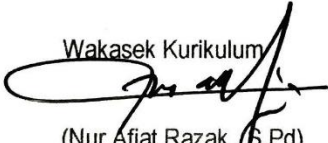
$$\% \text{ skor siswa} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor total}} \times 100\%$$

5. Presentasi hasil observasi sikap:

Presentase yang diperoleh	Keterangan
66,68 – 100	Tinggi
33,34 – 66,67	Sedang
0 – 33,33	Rendah

Presentasi keberhasilan observasi sikap :

$$\text{Rata – rata} = \frac{\text{jumlah peserta didik kategori tinggi}}{\text{jumlah seluruh peserta didik}}$$

Wakasek Kurikulum

(Nur Afiat Razak, S.Pd)
NIP. 19830212 200501 2 013

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Tual

(H. Yuni Rahakbauw, S.Sos)
NIP. 19620308 198301 2 001

Tual, 2021
Guru Mata Pelajaran

(Rosmalina Vepiary, S.Si)
NIP. 19880617 201405 2 001



PEMERINTAH KOTA TUAL
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 1 TUAL
Jln. Dahir Telp. (0916) 21064 Tual

LEMBAR OBSERVASI SIKAP
PERTEMUAN 2

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Tual
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VII-1 / 2
Materi Pokok : Segitiga dan Segiempat

Petunjuk :

1. Amatilah kegiatan peserta didik selama melakukan pembelajaran
2. Berilah skor 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, dan 1 = kurang
3. Aspek observasi sikap

Aspek Observasi
1. Berdoa sebelum memulai pembelajaran
2. Kedisiplinan masuk kelas tepat waktu
3. Peserta didik terlibat dalam <i>Maren</i> kerjasama membersihkan kelas
4. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru
5. Peserta didik tertarik dengan video dan materi yang disampaikan guru
6. Peserta didik dapat menjawab pertanyaan yang disampaikan guru
Dalam kerja kelompok
7. Peserta didik <i>Maren</i> atau kerjasama dengan baik dalam kelompok
8. Peserta didik memanfaatkan sumber belajar dengan baik
9. Peserta didik mampu menyampaikan pendapat dan menghargai pendapat orang lain
10. Peserta didik secara mandiri dalam kelompok dapat mempresentasikan hasil diskusi
11. Peserta didik dapat merangkum pembelajaran dengan baik
12. Peserta didik dapat merefleksikan pembelajaran dengan baik

4. Presentasi skor nilai sikap :

Skor Total = Skor sangat baik x jumlah kategori = 4 x 12 = 48

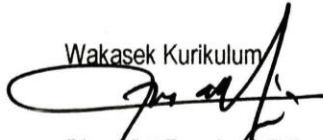
$$\% \text{ skor siswa} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor total}} \times 100\%$$

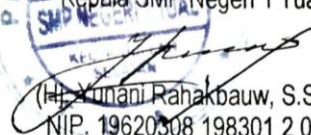
5. Presentasi hasil observasi sikap:

Presentase yang diperoleh	Keterangan
66,68 – 100	Tinggi
33,34 – 66,67	Sedang
0 – 33,33	Rendah

Presentasi keberhasilan observasi sikap :

$$\text{Rata – rata} = \frac{\text{jumlah peserta didik kategori tinggi}}{\text{jumlah seluruh peserta didik}}$$

Wakasek Kurikulum

(Nur Afiat Razak, S.Pd)
NIP. 19830212 200501 2 013

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Tual

(H. Yonani Rahakbauw, S.Sos)
NIP. 19620308 198301 2 001

Tual, 2021
Guru Mata Pelajaran

(Rosmalina Tepiary, S.Si)
NIP. 19880617 201405 2 001



PEMERINTAH KOTA TUAL
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 1 TUAL
Jln. Dahir Telp. (0916) 21064 Tual

KISI -KISI SOAL DAN PEDOMAN PENSKORAN

PERTEMUAN 1

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Tual
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : VII / 2

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator soal	Bentuk Soal	Butir Soal
	3.5 Menjelaskan transformasi geometri (refleksi, translasi, rotasi, dan dilatasi) yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	Segiempat segitiga	Diberikan gambar rumah tampak depan, peserta didik diminta menuliskan nama benda dan bentuknya	Uraian	Perhatikan gambar berikut  Tuliskan banyak bentuk bangun datar yang tampak dan bentuk bangun datarnya!
			Peserta didik mendeskripsikan definisi segiempat yang merupakan jajargenjang	Uraian	Kinan dan Ningsih mendeskripsikan definisi segiempat yang merupakan jajargenjang. Manakah di antara Kinan dan Ningsih yang mendeskripsikan jajargenjang dengan benar? Jelaskan. Kinan Segiempat dikatakan jajargenjang jika sepasang sisi yang berhadapan sama panjang dan sepasang sisi yang berhadapan dengan yang lain sejajar Ningsih Segiempat dikatakan jajargenjang jika sepasang sisi yang berhadapan sama panjang dan sejajar

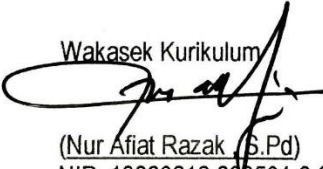
B. Pedoman Penskoran

No	Soal	Kunci Jawaban	Skor												
	Perhatikan gambar berikut  Tuliskan banyak bentuk bangun datar yang tampak dan bentuk bangun datarnya!	Minimal 4 benda dan bentuk bangun datarnya <table><tr><td>Benda</td><td>Bentuk</td></tr><tr><td>Atap</td><td>Trapesium</td></tr><tr><td>Pintu, jendela</td><td>Persegi Panjang</td></tr><tr><td>Ornamen pagar</td><td>Persegi</td></tr><tr><td>Kusen jendela</td><td>Belahketupat</td></tr><tr><td>Plafon</td><td>Segitiga</td></tr></table>	Benda	Bentuk	Atap	Trapesium	Pintu, jendela	Persegi Panjang	Ornamen pagar	Persegi	Kusen jendela	Belahketupat	Plafon	Segitiga	50
Benda	Bentuk														
Atap	Trapesium														
Pintu, jendela	Persegi Panjang														
Ornamen pagar	Persegi														
Kusen jendela	Belahketupat														
Plafon	Segitiga														

Kinan dan Ningsih mendeskripsikan definisi segiempat yang merupakan jajargenjang. Manakah di antara Kinan dan Ningsih yang mendeskripsikan jajargenjang dengan benar? Jelaskan. Kinan Segiempat dikatakan jajargenjang jika sepasang sisi yang berhadapan sama panjang dan sepasang sisi yang berhadapan dengan yang lain sejajar Ningsih Segiempat dikatakan jajargenjang jika sepasang sisi yang berhadapan sama panjang dan sejajar	Deskripsi tentang jajargenjang yang mendekati benar adalah deskripsi miliknya Ningsi, karena jajargenjang merupakan dua pasang sisi yang berhadapan selalu sama panjang dan sejajar	10
--	--	----

Indicator Penilaian	Skor
Soal no 1.	
Menuliskan minimal 4 benda	25
Menuliskan minimal 4 bentuk	25
Soal no.2	10
Menuliskan argument disertai alasan yang tepat	

$$Skor\ Total = \frac{jumlah\ perolehan}{60} \times 100$$



Wakasek Kurikulum

(Nur Afiat Razak, S.Pd)

NIP. 19830212 200501 2 013



Mengetahui

Kepala SMP Negeri 1 Tual

(H. Yunani Rahakbauw, S.Sos)

NIP. 19620308 198301 2 001

Tual,

2021

Guru Mata Pelajaran



(Rosmalina Tejiary, S.Si)

NIP. 19880617 201405 2 001

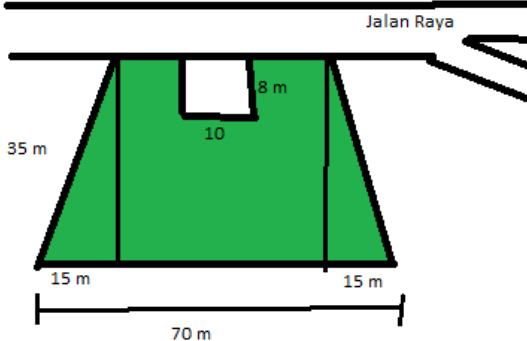


PEMERINTAH KOTA TUAL
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 1 TUAL
Jln. Dahir Telp. (0916) 21064 Tual

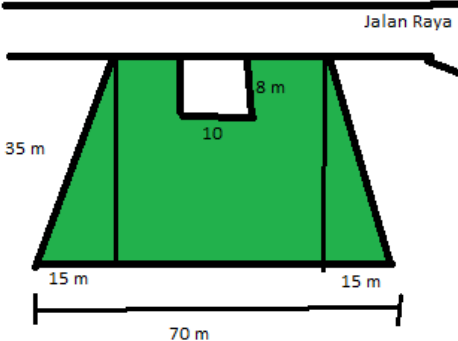
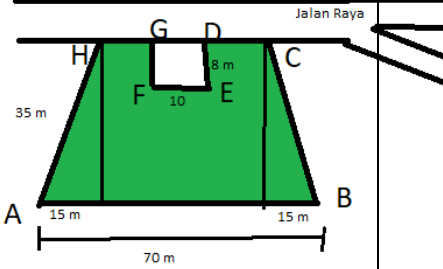
KISI -KISI SOAL DAN PEDOMAN PENSKORAN

PERTEMUAN 2

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Tual
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : VII / 2

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator soal	Bentuk Soal	Butir Soal
	3.5 Menjelaskan transformasi geometri (refleksi, translasi, rotasi, dan dilatasi) yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	Segiempat segitiga	Menentukan pemecahan masalah keliling bangun datar segiempat dalam kehidupan sehari-hari	Uraian	Berikut ini adalah gambar sebidang tanah milik pak Rudi.  Pak Rudi akan memasang pagar sekeliling daerah yang berwarna hijau. Bantulah pak rudi untuk menghitung kelilingnya?

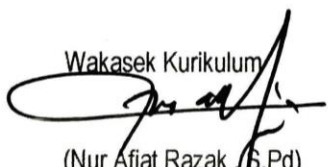
B. Pedoman Penskoran

N o	Soal	Kunci Jawaban	Sko r
	Berikut ini adalah gambar sebidang tanah milik pak Rudi.  Pak Rudi akan memasang pagar sekeliling daerah yang berwarna hijau. Bantulah pak rudi untuk menghitung kelilingnya?	Diketahui : Panjang sisi -sisi bidang tanah sebagai berikut:  Sisi AH = BC = 35 Sisi ED = GF= 8 m Sisi AB = 70 Sisi FE = 10 $Sisi\ HG = DC = \frac{1}{2}(70 - (15+15)-10)= 15$ Ditanya keliling bidang tanah Penyelesaian : Keliling = AB + BC +CD+DE+EF+FG+GH+AH = 70+ 35+15+8+10+8+15+35 = 196 m Jadi kelilingnya adalah 196	50

Indicator Penilaian	Skor
Soal no 1.	

Menuliskan keterangan yang diketahui dengan tepat	5
Menuliskan keterangan yang ditanya dengan tepat	5
Menuliskan penyelesaian dengan tepat	5
Membuat kesimpulan	5

$$Skor\ Total = \frac{jumlah\ perolehan}{20} \times 100$$

Wakasek Kurikulum

(Nur Afiat Razak, S.Pd)
NIP. 19830212 200501 2 013


Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Tual

(H. Munani Rahakbauw, S.Sos)
NIP. 19620308 198301 2 001

Tual, 2021
Guru Mata Pelajaran

(Rosmalina Tepiary, S.Si)
NIP. 19880617 201405 2 001



PEMERINTAH KOTA TUAL
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 1 TUAL

Jln. Dahir Telp. (0916) 21064 Tual

SOAL QUIZ PERTEMUAN 1

60
60

X 100

=

100

Nama : Winmar.A.Balubun

Kelas : VII-1

Petunjuk :

1. Tuliskan Nama lengkap dan Kelas dengan jelas pada lembaran ini
2. Kerjakanlah soal berikut dengan menguraikan jawaban dan penejelasan yang kamu anggap benar.
3. Tempelkan emoticon pada kotak refleksi yang disediakan pada lembar ini

Soal

1. Perhatikan gambar berikut



Tuliskan banyak bentuk bangun datar yang tampak dan bentuk bangun datarnya pada tabel dibawah ini !

25

Nama Benda	Bentuk Benda
atap	Trapezium
Jendelanya	Persegi panjang
Plafon	Segitiga
Tiang	Persegi panjang
Tiang pagar	Persegipanjang

25

2. Kinan dan Ningsih mendeskripsikan definisi segiempat yang merupakan jajargenjang. Manakah di antara Kinan dan Ningsih yang mendeskripsikan jajargenjang dengan benar? Jelaskan.

Kinan
Segiempat dikatakan jajargenjang jika sepasang sisi yang berhadapan sama panjang dan sepasang sisi yang berhadapan dengan yang lain sejajar

Ningsih
Segiempat dikatakan jajargenjang jika sepasang sisi yang berhadapan sama panjang dan sejajar

10

Menurut saya ~~pernyataan~~ ningsih yang benar definisi

Umpan Balik (Diisi oleh Guru)

Good Job

REFLEKSI PEMBELAJARAN

Senang

Scanned by TapScanner



PEMERINTAH KOTA TUAL
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 1 TUAL
Jln. Dahir Telp. (0916) 21064 Tual

SOAL QUIZ PERTEMUAN 1

$$\frac{60}{60} \times 100 =$$

100

Nama : S Rayu. Japery

Kelas : XII.1

Petunjuk :

1. Tuliskan Nama lengkap dan Kelas dengan jelas pada lembar ini
2. Kerjakanlah soal berikut dengan menguraikan jawaban dan penejelasan yang kamu anggap benar.
3. Tempelken emoticon pada kotak refleksi yang disediakan pada lembar ini

Soal

1. Perhatikan gambar berikut



Tuliskan banyak bentuk bangun datar yang tampak dan bentuk bangun datarnya pada tabel dibawah ini !

Nama Benda	Bentuk Benda
Jendela	Segitiga
atap	Trapezium
ornamen pagar	belah ketupat
Plafon	Belah Segitiga
ornamen jendela	Persegi

2. Kian dan Ningsih mendeskripsikan definisi segiempat yang merupakan jajargenjang Manakah di antara Kian dan Ningsih yang mendeskripsikan jajargenjang dengan benar? Jelaskan

Kian
Segiempat dikatakan jajargenjang jika sepasang sisi yang berhadapan sama panjang dan sepasang sisi yang berhadapan dengan yang lain sejajar

Ningsih
Segiempat dikatakan jajargenjang jika sepasang sisi yang berhadapan sama panjang dan sejajar

Menurut saya definisi dari ningsih lebih tepat karena: segi empat dikatakan jajargenjang jika sepasang sisi yang berhadapan sama panjang dan sejajar

Umpan Balik (Diisi oleh Guru)

Good Job

REFLEKSI PEMBELAJARAN

terima kasih

Scanned by TapScanner



PEMERINTAH KOTA TUAL
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
SMP NEGERI 1 TUAL
Jln. Dahir Telp. (0916) 21064 Tual
SOAL QUIZ PERTEMUAN 1

$$\frac{60}{60} \times 100 = 100$$

100

Nama : MIROS
Kelas : ~~11~~ 11-1

Petunjuk :

1. Tuliskan Nama lengkap dan Kelas dengan jelas pada lembaran ini
2. Kerjakanlah soal berikut dengan menguraikan jawaban dan penejelasan yang kamu anggap benar.
3. Tempelken emoticon pada kotak refleksi yang disediakan pada lembar ini

Soal

1. Perhatikan gambar berikut



Tuliskan banyak bentuk bangun datar yang tampak dan bentuk bangun datarnya pada tabel dibawah ini !

Nama Benda	Bentuk Benda
Jendela	Pancong
atap	Trapezium
Plafon	Persegi tiga
obor noken pasar	belah ketupat
or noken tenda	Persegi

2. Kinan dan Ningsih mendeskripsikan definisi segiempat yang merupakan jajargenjang. Manakah di antara Kinan dan Ningsih yang mendeskripsikan jajargenjang dengan benar? Jelaskan.

Kinan
Segiempat dikatakan jajargenjang jika sepasang sisi yang berhadapan sama panjang dan sepasang sisi yang berhadapan dengan yang lain sejajar

Ningsih
Segiempat dikatakan jajargenjang jika sepasang sisi yang berhadapan sama panjang dan sejajar

10 Menurut saya, dari definisi dari ningsih lebih tepat karena jajargenjang memiliki sepasang sisi yang berhadapan sama panjang dan sejajar

Umpan Balik (Diisi oleh Guru)

Good Job

REFLEKSI PEMBELAJARAN

Scanned by TapScanner



PEMERINTAH KOTA TUAL
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLARAGA
SMP NEGERI 1 TUAL
Jln. Dahir Telp. (0916) 21064 Tual
SOAL QUIZ PERTEMUAN I

$$\frac{15}{15} \times 100 = 100$$

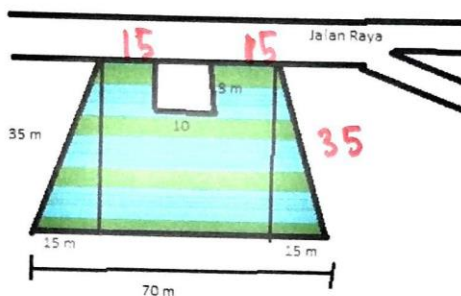
Nama : Winmar. A. Balubun
Kelas : VII-1

Petunjuk :

1. Tuliskan Nama lengkap dan Kelas dengan jelas pada lembaran ini
2. Kerjakanlah soal berikut dengan menguraikan jawaban dan penejelasan yang kamu anggap benar.
3. Tempelken emoticon pada kotak refleksi yang disediakan pada lembar ini

Soal

Berikut ini adalah gambar sebidang tanah milik pak Rudi.



Pak Rudi akan memasang pagar sekeliling daerah yang berwarna hijau. Bantulah pak rudi untuk menghitung kelilingnya?

Diketahui : Panjang sisi 35, m, 70 m, 35 m, 15 m, 8 m, 10 m, 8 m, 15 m

Ditanya: Keliling Sebidang tanah

Penyelesaian : Keliling = $35 + 70 + 35 + 15 + 8 + 10 + 8 + 15$
 $= 196 \text{ m}$

Umpan Balik (Diisi oleh Guru)

Good Job

REFLEKSI PEMBELAJARAN

Scanned by TapScanner



PEMERINTAH KOTA TUAL
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMP NEGERI 1 TUAL
Jln. Dahir Telp. (0916) 21064 Tual
SOAL QUIZ PERTEMUAN I

$$\frac{15}{15} \times 100 = 100$$

Nama : Rofia

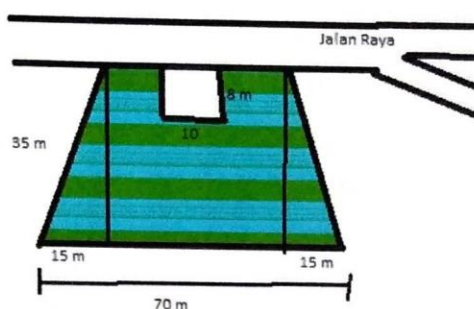
Kelas : V1.9

Petunjuk :

1. Tuliskan Nama lengkap dan Kelas dengan jelas pada lembaran ini
2. Kerjakanlah soal berikut dengan menguraikan jawaban dan penjelasan yang kamu anggap benar.
3. Tempelkan emoticon pada kotak refleksi yang disediakan pada lembar ini

Soal

Berikut ini adalah gambar sebidang tanah milik pak Rudi.



Pak Rudi akan memasang pagar sekeliling daerah yang berwarna hijau. Bantulah pak rudi untuk menghitung kelilingnya?

Diketahui: PANJANG SISI 32 M, 20 M 32 M 5

Ditanya: KELILING SEBIDANG TANAH 5

Penyelesaian: $Keliling = 35 + 20 + 35 + 13 + 8 + 10 + 8 + 15$ 5
 $= 194 \text{ m.}$

Umpan Balik (Diisi oleh Guru)

Teruslah belajar

REFLEKSI PEMBELAJARAN

Scanned by TapScanner



PEMERINTAH KOTA TUAL
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLARHAGA
SMP NEGERI 1 TUAL
Jln. Dahir Telp. (0916) 21064 Tual
SOAL QUIZ PERTEMUAN 1

$$\frac{15}{15} \times 100 =$$

100

Nama : EMI FAVER

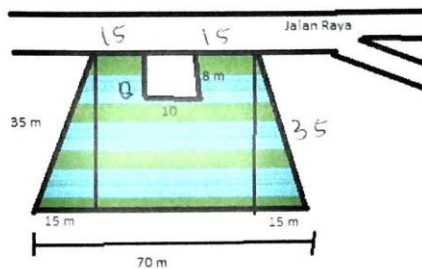
Kelas : VII 1

Petunjuk :

1. Tuliskan Nama lengkap dan Kelas dengan jelas pada lembar ini
2. Kerjakanlah soal berikut dengan menguraikan jawaban dan penejelasan yang kamu anggap benar.
3. Tempelken emoticon pada kotak refleksi yang disediakan pada lembar ini

Soal

Berikut ini adalah gambar sebidang tanah milik pak Rudi.



Pak Rudi akan memasang pagar sekeliling daerah yang berwarna hijau. Bantulah pak rudi untuk menghitung kelilingnya?

Diketahui : Panjang sisi 35, 70 m, 35 m, 15 m
8 m, 10 m, 8 m, 15 m

Ditanya: Keliling sebidang tanah

Penyelesaian : $Keliling = 35 + 70 + 35 + 15 + 8 + 10 + 8 + 15$
 $= 196 \text{ m}$

Umpan Balik (Diisi oleh Guru)

Good Job

REFLEKSI PEMBELAJARAN

Scanned by TapScanner



PEMERINTAH KOTA TUAL
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 1 TUAL
Jln. Dahir Telp. (0916) 21064 Tual

LEMBAR OBSERVASI SIKAP

PERTEMUAN 1

NO	NAMA SISWA	No Kriteria Sikap Yang Dinilai												Jumlah	Presentasi	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
1.	ANDI M. FAHRI	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37	77 %	Tinggi
2.	EMI IREN FADER	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37	77 %	Tinggi
3.	JORDI B. TEIJOARUBUN	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37	77 %	Tinggi
4.	KAISAR E. UMASANGAJI	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37	77 %	Tinggi
5.	LAURA A. NURAINI	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37	77 %	Tinggi
6.	MIROS SOMAIKUBUN	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37	77 %	Tinggi
7.	MOH MANSYUR	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37	77 %	Tinggi
8.	MOCH MAHENDRA	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37	77 %	Tinggi
9.	NAISILA HITAMALA	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37	77 %	Tinggi
10.	PUTRI KELILAUW	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37	77 %	Tinggi
11.	ROFIQ A. RENGUR	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37	77 %	Tinggi
12.	RICHARD LESNUSAA	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37	77 %	Tinggi
13.	SAIFUL MADUBUN	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37	77 %	Tinggi
14.	SRIAYU JAPEKY	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37	77 %	Tinggi
15.	WINMAR BALUBUN	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37	77 %	Tinggi
16.	YANI WUSUK	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37	77 %	Tinggi

skor 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, dan 1 = kurang

Kriteria Penilaian Sikap			
1.	Berdoa sebelum memulai pembelajaran	7.	Peserta didik Maren atau kerjasama dengan baik dalam kelompok
2.	Kedisiplinan masuk kelas tepat waktu	8.	Peserta didik memanfaatkan sumber belajar dengan baik
3.	Peserta didik terlibat dalam Maren kerjasama membersihkan kelas	9.	Peserta didik mampu menyampaikan pendapat dan menghargai pendapat orang lain
4.	Peserta didik mendengarkan penjelasan guru	10.	Peserta didik secara mandiri dalam kelompok dapat mempresentasikan hasil diskusi
5.	Peserta didik tertarik dengan video dan materi yang disampaikan guru	11.	Peserta didik dapat merangkul pembelajaran dengan baik
6.	Peserta didik dapat menjawab pertanyaan yang disampaikan guru	12.	Peserta didik dapat merefleksikan pembelajaran dengan baik



PEMERINTAH KOTA TUAL
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 1 TUAL
Jln. Dahir Telp. (0916) 21064 Tual

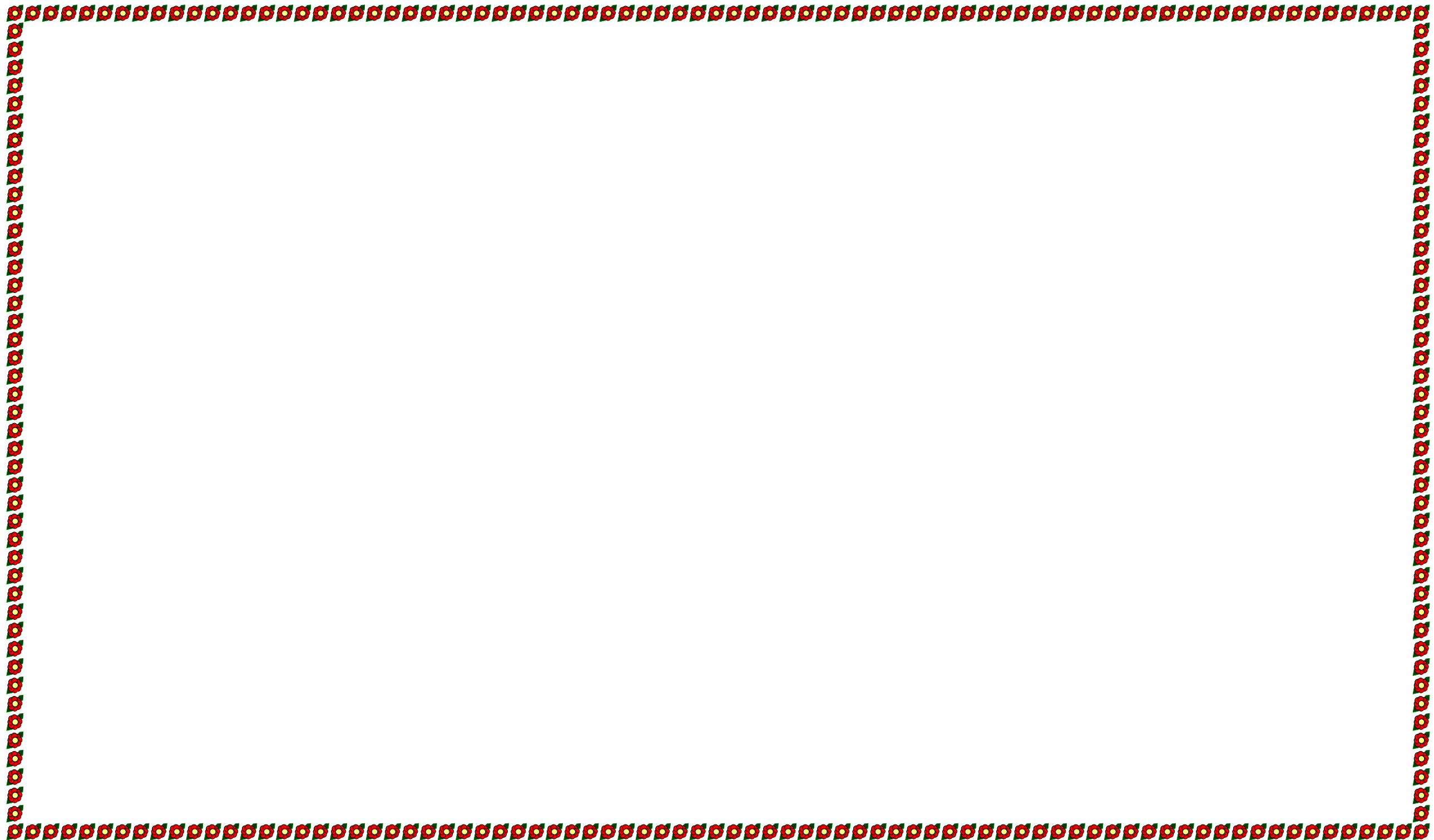
LEMBAR OBSERVASI SIKAP

PERTEMUAN 1

NO	NAMA SISWA	No Kriteria Sikap Yang Dinilai												Jumlah	Presentasi	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
17.	ANDI M. FAH	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37	77 %	Tinggi
18.	EMI IREN FADER	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37	77%	Tinggi
19.	JORDI B. TEIJOARUBUN	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37	77 %	Tinggi
20.	KAISAR E. UMASANGAJI	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37	77 %	Tinggi
21.	LAURA A. NURAINI	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37	77 %	Tinggi
22.	MIROS SOMAIKUBUN	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37	77 %	Tinggi
23.	MOH MANSYUR	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37	77 %	Tinggi
24.	MOCH MAHENDRA	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37	77 %	Tinggi
25.	NAISILA HITAMALA	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37	77 %	Tinggi
26.	PUTRI KELILAUW	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37	77 %	Tinggi
27.	ROFIQ A. RENGUR	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37	77 %	Tinggi
28.	RICHARD LESNUSAA	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37	77 %	Tinggi
29.	SAIFUL MADUBUN	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37	77 %	Tinggi
30.	SRIAYU JAPEKY	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37	77 %	Tinggi
31.	WINMAR BALUBUN	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37	77 %	Tinggi
32.	YANI WUSUK	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37	77 %	Tinggi

skor 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, dan 1 = kurang

Kriteria Penilaian Sikap	
1. Berdoa sebelum memulai pembelajaran	7. Peserta didik Maren atau kerjasama dengan baik dalam kelompok
2. Kedisiplinan masuk kelas tepat waktu	8. Peserta didik memanfaatkan sumber belajar dengan baik
3. Peserta didik terlibat dalam Maren kerjasama membersihkan kelas	9. Peserta didik mampu menyampaikan pendapat dan menghargai pendapat orang lain
4. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru	10. Peserta didik secara mandiri dalam kelompok dapat mempresentasikan hasil diskusi
5. Peserta didik tertarik dengan video dan materi yang disampaikan guru	11. Peserta didik dapat merangkum pembelajaran dengan baik
6. Peserta didik dapat menjawab pertanyaan yang disampaikan guru	12. Peserta didik dapat merefleksikan pembelajaran dengan baik



DOKUMENTASI KEGIATAN AKSI NYATA

1. Mengevaluasi dan Meminta izin Kepala Sekolah dan Wakasek Kurikulum untuk Melaksanakan Kegiatan Aksi Nyata



2. Aksi Nyata Di kelas

