

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	SMA Negeri 2 Indrajaya	Kelas / Semester	XI / Ganjil
Mata Pelajaran	Geografi Peminatan	Alokasi Waktu	4 Jam Pelajaran
Materi Pokok	Posisi Strategis Indonesia Sebagai Poros Maritim Dunia	Pertemuan Ke	5

Kompetensi Dasar	3.1 Memahami kondisi wilayah dan posisi strategis Indonesia sebagai poros maritim dunia
	4.1 Menyajikan contoh hasil penalaran tentang posisi strategis wilayah Indonesia sebagai poros maritim dunia dalam bentuk peta, tabel, dan/atau grafik
Indikator Pencapaian Kompetensi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami letak, luas, dan batas wilayah Indonesia. ▪ Memahami karakteristik wilayah daratan dan perairan Indonesia. ▪ Memahami perkembangan jalur transportasi dan perdagangan internasional di Indonesia. ▪ Memahami potensi dan pengelolaan sumber daya kelautan Indonesia. ▪ Berdiskusi tentang letak dan posisi geografis Indonesia dan kaitannya dengan poros maritim dunia ▪ Menyajikan laporan hasil diskusi tentang posisi strategis Indonesia sebagai poros maritim dunia dilengkapi peta, tabel, dan/atau grafik

Materi

Potensi dan Pengelolaan Sumber Daya Kelautan Indonesia

POTENSI DAN PENGELOLAAN LAUT DI INDONESIA



Potensi Laut di Indonesia



➤ Sumber Daya Perikanan



➤ Pertambangan



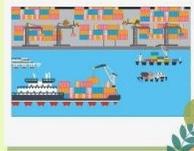
➤ Wisata Bahari



➤ Tambak Garam



➤ Pembangkit Listrik



➤ Transportasi Laut

1/2

POTENSI DAN PENGELOLAAN LAUT DI INDONESIA

Pengelolaan Laut di Indonesia

Pengelolaan potensi laut di Indonesia membutuhkan strategi yang kompleks.

Berikut adalah beberapa pengelolaan potensi laut Indonesia dalam beberapa sektor, yaitu:

- **Perikanan**
 - Inventarisasi kapal nelayan
 - Pemantauan persebaran sumber daya ikan
 - Sosialisasi teknologi perikanan
- **Pertambangan**
 - Pemetaan barang tambang
 - Ekspedisi bawah laut
- **Transportasi dan Pariwisata**
 - Penyediaan jasa angkutan barang dan penumpang antarpulau
 - Pengelolaan wisata bahari



Pentingnya Belajar Posisi Strategis Indonesia sebagai Poros Maritim Dunia?

Tujuan memahami posisi strategis Indonesia sebagai poros maritim dunia adalah

- Dapat mengetahui berbagai potensi yang ada di Indonesia
- Dasar untuk membuat kebijakan terkait pembangunan sektor maritim
- Dapat mengoptimalkan pemanfaatan potensi sumber daya alam di Indonesia untuk kesejahteraan bangsa
- Menjaga dan mempertahankan keutuhan wilayah Negara Indonesia



2/2

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses belajar mengajar dengan menggunakan model Jigsaw, peserta didik dapat memahami **potensi dan pengelolaan sumber daya kelautan Indonesia** dengan benar.

B. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media : Worksheet atau Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), Slide PowerPoint

Alat/Bahan : Spidol, Papan Tulis, Laptop dan Infocus

Sumber Belajar : Buku Geografi Untuk SMA/MA Kelas XI dan Internet

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan dan manfaat) dengan mempelajari materi potensi dan pengelolaan sumber daya kelautan Indonesia .	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
Kegiatan Inti (100 Menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi potensi dan pengelolaan sumber daya kelautan Indonesia .
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi potensi dan pengelolaan sumber daya kelautan Indonesia .
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai potensi dan pengelolaan sumber daya kelautan Indonesia .
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait potensi dan pengelolaan sumber daya kelautan Indonesia . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
Guru bersama peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

Aspek Dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
Sikap	Observasi dan Jurnal	Pengamatan sikap (jurnal)	Selama KBM
Pengetahuan	Tes Tertulis	Soal Tes	Setelah KBM
Keterampilan	Unjuk Kerja	Pengamatan Unjuk Kerja	Pada Saat Presentasi
	- Laporan Tertulis	- Penilaian Laporan Tertulis	- Pengumpulan Tugas

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Ir. Syarifah Rahmi
NIP. 196504152005042001

email:
vreigli.therain@gmail.com

Caleue, _____ 2020
Guru Mata Pelajaran,

Jufri, S. Pd
NUPTK. 015676166320053