

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 53 Jakarta
Kelas / Semester : XI IPS / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran : Geografi
Topik : Potensi Dan Pengelolaan Sumber Daya Kelautan Indonesia
Pertemuan Ke : 4
Alokasi Waktu : 4 JP X 35 Menit

Kompetensi Inti (KI)

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Memahami kondisi wilayah dan posisi strategis Indonesia sebagai poros maritim dunia	3.1.4 Menganalisis Potensi & Pengelolaan Sumber Daya Laut di Indonesia 3.1.5 Menganalisis kondisi wilayah dan posisi strategis Indonesia sebagai poros maritim dunia
4.1 Menyajikan contoh hasil penalaran tentang posisi strategis wilayah Indonesia sebagai poros maritim dunia	4.1.1 Menyusun sebuah hasil hasil penalaran tentang posisi strategis wilayah Indonesia sebagai poros maritime dunia dalam bentuk peta, tabel, dan/atau grafik

dalam bentuk peta, tabel, dan/atau grafik	
----------------------------------------------	--

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran peserta didik mampu menjelaskan Potensi dan pengelolaan sumber daya kelautan Indonesia melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* secara jujur, disiplin dan tanggung jawab sesuai ajaran agama yang dianutnya.

Materi Pembelajaran

- **Fakta:** Potensi Sumber Daya Kelautan
- **Konsep:** Poros Maritim
- **Prinsip:** Posisi Strategis Indonesia Sebagai Poros Maritim
- **Metakognitif:** Pengembangan Sumber daya Kelautan dan Wisata Bahari

Model, Pendekatan, dan Metode pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*
- 3) Metode : Ceramah, tanya jawab dan diskusi

Media dan Bahan

Media :

1. WAG
2. *Google Meet*; meet.google.com/hkq-irne-ngy
3. *Google Classroom*;
<https://classroom.google.com/c/MzM1NTMzMjA5NjI5?cjc=uidnvsj>
4. Gambar dan video
5. Lingkungan sekitar
6. Lembar kerja peserta didik (LKPD)

Alat/Bahan :

1. Laptop & infocus
2. Objek fisik: Benda nyata, model.

Sumber Belajar

1. Buku penunjang kurikulum 2013 mata pelajaran Geografi, Kelas XI, Kemendikbud, tahun 2013
2. Bahan Ajar

B. Langkah-langkah Pembelajaran

PERTEMUAN: 3

Materi: Potensi dan pengelolaan sumber daya kelautan Indonesia

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam dan memotivasi agar tetap menjaga kesehatan dan mengajak berdoa melalui aplikasi google meet (<i>Religius</i>)2. Melakukan apersepsi pelajaran yang telah lalu melalui pertanyaan sederhana.3. Penyampaian tentang tujuan pembelajaran, dan pesan-pesan karakter.	10 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Fase 1; Orientasi peserta didik pada masalah<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik menyaksikan tayangan Video/materi pelajaran tentang cerita laut Indonesia https://youtu.be/dEnplvG7jEE sudah di upload di <i>google classroom</i> sehingga peserta didik memahami tentang kekayaan laut dan permasalahan Laut Indonesia.• Peserta didik mengidentifikasi video tersebut dengan mengembangkan rasa keingintahuannya dengan mempertanyakan apa yang telah diamati.2. Fase 2; mengorganisasikan peserta didik untuk belajar<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mengerjakan lembar kerja dan menuliskan temuan hasil pengamatan terhadap Video/materi pelajaran dan dikumpulkan di <i>google classroom</i>3. Fase 3; Membimbing penyelidikan<ul style="list-style-type: none">• Mendiskusikan hasil temuan masing masing melalui WAG mata pelajaran4. Fase 4; mengembangkan dan menyajikan hasil karya<ul style="list-style-type: none">• Masing-masing peserta didik menyajikan hasil diskusi pada Google meet ditanggapi oleh peserta didik yang lain5. Fase 5; menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah<ul style="list-style-type: none">• Secara bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan hasil diskusi. (<i>kritis</i>)• Guru memberikan konfirmasi dan penguatan terhadap jawaban peserta didik dalam diskusi melalui google meet, dan	60 Menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	memberikan penghargaan atau apresiasi kepada proses dan hasil pembelajaran yang dilakukan oleh peserta didik.	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik merangkum materi pelajaran, diarahkan dan difasilitasi oleh guru. • Peserta didik difasilitasi untuk merefleksi proses dan hasil pembelajaran (<i>Literasi</i>) • Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran • Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 	10 Menit

C. Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan

- Aspek yang di nilai : Pengetahuan
- Teknik penilaian : Tes Tertulis
- Instrumen : Terlampir
- Rubrik Penilaian : Terlampir

2. Penilaian Keterampilan

- Aspek yang di nilai : Keterampilan
- Teknik penilaian : Observasi
- Instrumen : Terlampir
- Rubrik Penilaian : Terlampir

3. Penilaian Sikap

- Aspek yang di nilai : Sikap
- Teknik penilaian : Observasi dengan mencatat perilaku positif dan negatif peserta didik dalam jurnal pembelajaran

Pembelajaran Remedial

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

- 1) Terangkanlah pembangunan berkelanjutan dan pembangunan berwawasan lingkungan.
- 2) Uraikanlah mekanisme pemberlakuan AMDAL.
- 3) Deskripsikan perbedaan reuse, recycle, dan reduce.
- 4) Uraikan langkah-langkah pelestarian hujan dan laut

Pembelajaran Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- 1) Bagaimana langkah-langkah melestarikan laut?
- 2) Deskripsikan cara menjaga lingkungan dengan mengacu pada AMDAL.

3) Hal-hal apa sajakah yang tetap harus diperhatikan dalam pembuangan limbah?

Mengetahui,



Kepala SMA Negeri 53 Jakarta

Dra. Sri Rukmini Satiti, M.Pd
NIP. 196809271998022001

Jakarta, 6 Juli 2021

Guru Geografi

Rahmalila Putri, S.Pd
NIKKI. 1007772