



MUHAMMADIYAH MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN

# SMK MUHAMMADIYAH 1 TURI

## STATUS : TERAKREDITASI "A"



KOMPETENSI KEAHLIAN : AKUNTANSI DAN KOMPETENSI KEAHLIAN : TEKNIK KOMPUTER & JARINGAN

Alamat : Keringan, Wonokerto, Turi, Sleman, Yogyakarta (55551) Telp. (0274) 4461801

E-mail : [smkmuhiturisleman@gmail.com](mailto:smkmuhiturisleman@gmail.com) Website : [smkmuhiturisleman.blogspot.com](http://smkmuhiturisleman.blogspot.com)

### RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL) DARING BIMBINGAN KLASIKAL

Sekolah : SMK MUHAMMADIYAH 1 TURI  
Mata Pelajaran : Bimbingan dan Konseling  
Kelas / Semester : X / Gasal  
Kompetensi Keahlian : Akuntansi dan TKJ  
Alokasi Waktu : 3 kali Pertemuan x 45 menit  
Tahun Pelajaran : 2020 / 2021  
Dibuat Oleh : Meita Erawati, S.Pd

|   |                      |  |
|---|----------------------|--|
| A | Komponen             | Layanan Dasar  |
| B | Bidang Layanan       | Pribadi  |
| C | Topik / Tema Layanan | Potensi diri remaja  |
| D | Fungsi Layanan       | Pemahaman dan pengembangan   |
| E | Tujuan Umum          | Peserta didik/konseli dapat mengenal dan mampu mengembangkan potensi diri serta berusaha mengoptimalkannya untuk meraih sukses masa depan.   |
| F | Tujuan Khusus        | 1. Setelah membaca dan menyimak teks power point di layar, peserta didik/ konseli mampu menjabarkan pengertian potensi diri<br>2. Setelah guru dan peserta didik/ konseli berdiskusi melalui google classroom selanjutnya peserta didik/ konseli mampu menguraikan tentang macam-macam potensi diri<br>3. Peserta didik/ konseli mampu memahami, mengetahui kemudian menerapkan cara mengenali dan menggali potensi diri secara teliti |
| G | Sasaran Layanan      | Kelas X AK   |

|   |                           |   |
|---|---------------------------|---|
| H | Materi Layanan            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian potensi diri</li> <li>2. Macam-macam potensi diri</li> <li>3. Mengenali dan menggali potensi diri</li> </ol>   |
| I | Waktu                     | 3 Kali Pertemuan x 45 Menit   |
| J | Sumber Materi             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Slamet, dkk 2016, <i>Materi Layanan Klasikal Bimbingan dan Konseling untuk SMA-MA kelas 10</i>, Yogyakarta, Paramitra Publishing</li> <li>2. Triyono, Mastur, 2014, <i>Materi Layanan Klasikal Bimbingan dan Konseling bidang sosial</i>, Yogyakarta, Paramitra</li> <li>3. Hutagalung, Ronal. 2015. <i>Ternyata Berprestasi Itu Mudah</i>. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama</li> <li>4. Eliasa Imania Eva, Suwarjo. 2011. <i>Permainan (games) dalam Bimbingan dan Konseling</i>. Yogyakarta: Paramitra</li> <li>5. Pak Guru. 2020. <a href="https://pendidikan.co.id/pengertian-potensi-diri/">https://pendidikan.co.id/pengertian-potensi-diri/</a></li> <li>6. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wS2Y3oqn8Oc&amp;t=5s">https://www.youtube.com/watch?v=wS2Y3oqn8Oc&amp;t=5s</a></li> </ol> |
| K | Metode/Teknik             | Membaca teks power point, melihat video melalui youtube, tanya jawab, diskusi, refleksi secara online   |
| L | Media / Alat              | Laptop, Smartphone, Power Point Potensi diri remaja, Aplikasi google classroom, google formulir, tayangan youtube, WAG  |
| M | Pelaksanaan               |   |
|   | 1. Tahap Awal /Pedahuluan |   |
|   | a. Pernyataan Tujuan      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama peserta didik/ konseli saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing melalui aplikasi google classroom forum diskusi</li> <li>2. Peserta didik/ konseli dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru dengan menanyakan berapa kali sholatnya dalam 1 hari.</li> <li>3. Membina hubungan baik dengan peserta didik (berdoa, menanyakan kabar dan memberikan penguatan dengan kalimat positif)</li> </ol>   |

|  |   |
|--|---|
| b. Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan | Guru memberikan langkah-langkah kegiatan , tugas dan tanggung jawab peserta didik/ konseli secara jelas melalui aplikasi google classroom forum diskusi   |
| c. Mengarahkan kegiatan (konsolidasi)          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik/ konseli menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru melalui aplikasi google classroom forum diskusi</li> <li>2. Peserta didik membaca dengan seksama tentang penjelasan kegiatan yang dibahas pada forum diskusi google classroom</li> </ol>  |
| d. Tahap peralihan ( Transisi)                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru BK menyiapkan materi beserta media dan alat pembelajaran, salah satunya media power point</li> <li>2. Peserta didik/ konseli menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan layanan</li> </ol>   |
| 2. Tahap Inti                                  |   |
| a. Kegiatan peserta didik                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pada pertemuan pertama peserta didik/ konseli membaca, menyimak dan mencermati materi power point mengenai “potensi diri remaja “ yang dikirimkan oleh guru BK melalui WAG .</li> <li>2. Peserta didik/ konseli bersama - sama dengan guru BK berdiskusi mengenai materi power point yang sudah dikirimkan melalui media WAG</li> <li>3. Pertemuan kedua peseta didik melihat tayangan youtube dengan mengklik link yang sudah diberikan melalui WAG</li> <li>4. Peserta didik/ konseli menjawab pertanyaan yang diutarakan guru</li> <li>5. Peserta didik menarik kesimpulan dari video pada kolom tugas siswa di aplikasi google classroom</li> <li>6. Pertemuan ketiga, peserta didik mengerjakan LKPD melalui google form, dimana link telah dikirimkan melalui WAG</li> <li>7. Peserta didik dan guru BK melakukan evaluasai mengenai</li> </ol> |

|   |                              |  |
|---|------------------------------|--|
|   |                              | materi “potensi diri remaja”   |
|   | a. Kegiatan Guru BK/Konselor | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru BK mengirimkan materi power point mengenai “potensi diri remaja “ yang dikirim melalui WAG .</li> <li>2. Peserta didik/ konseli bersama - sama dengan guru BK berdiskusi mengenai materi power point yang sudah dikirimkan melalui media WAG</li> <li>3. Guru BK menyajikan tayangan youtube dengan memberikan link di WAG</li> <li>4. Peserta didik/ konseli diberi kesempatan bertanya bagi yang masih merasa bingung dan kurang mengerti terkait materi melalui WAG</li> <li>5. Memberikan link LKPD melalui WAG</li> <li>6. Peserta didik dan guru BK melakukan evaluasi mengenai materi “potensi diri remaja”</li> <li>7. Membuat catatan-catatan observasi selama proses layanan</li> </ol> |
|   | 3. Tahap Penutup             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik/ konseli merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kemanfaatan dan kebermaknaan dengan menuliskan pada google classroom di bagian kolom diskusi Guru BK memberi penguatan dan penghargaan terhadap pengalaman belajar peserta didik.</li> <li>2. Guru BK menutup kegiatan layanan dengan mengajak Peserta didik/ konseli bersyukur dan berdoa mengakhiri dengan salam melalui google classroom</li> </ol>   |
| N | Evaluasi                     |  |
|   | 1. Evaluasi Proses           | <p>Guru BK atau konselor melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan Refleksi hasil pelayanan, dengan peserta didik melalui WAG.</li> <li>2. Secara daring dapat dilihat dan diamati dari tugas peserta didik dalam menarik kesimpulan melihat video youtube</li> <li>3. Melihat cara peserta didik/ konseli menyampaikan pendapat atau bertanya secara daring melalui WAG</li> <li>4. Guru BK melakukan evaluasi proses layanan sesuai</li> </ol>   |

|                   |  |
|-------------------|--|
|                   | dengan format yang ada   |
| 2. Evaluasi Hasil | <p>Evaluasi dan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran daring dengan instrumen yang sudah disiapkan, antara lain :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evaluasi tentang pemberian layanan secara daring :<br/>menyenangkan/kurang menyenangkan/tidak menyenangkan.</li> <li>2. Evaluasi terhadap topik yang dibahas : sangat penting/kurang penting/tidak penting</li> <li>3. Evaluasi terhadap cara Guru BK dalam menyampaikan materi: mudah dipahami/tidak mudah/sulit dipahami</li> <li>4. Evaluasi terhadap kegiatan yang diikuti : menarik/kurang menarik/tidak menarik untuk diikuti</li> <li>5. Menyiapkan Instrumen Evaluasi</li> </ol> |

#### LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Uraian materi
2. Lembar kerja peserta didik
3. Lembar refleksi
4. Instrumen Evaluasi

Mengetahui

Kepala Sekolah SMK MUHAMMADIYAH 1 TURI

Turi, .....

Guru BK

SITI KHUSNIYAH, S.Pd.  
NBM. 839 179

MEITA ERAWATI, S.Pd  
NBM. 114 4030

## **Lampiran 1. Uraian Materi**

### **POTENSI DIRI REMAJA**

#### **a. Pengertian Potensi Diri**

Ada banyak sekali pakar yang mencoba mendeskripsikan arti kata dari potensi, salah satu pakar yang mencoba mendeskripsikan kata potensi adalah Wiyono. Menurutnya potensi memiliki arti kemampuan dasar dari seseorang yang masih terpendam dan menunggu untuk dimunculkan menjadi kekuatan yang nyata. Dari pendapat Wiyono tersebut potensi dapat diartikan sebagai kemampuan yang masih terpendam dan siap untuk diwujudkan dan dapat dimanfaatkan dalam kehidupan manusia itu sendiri. Sementara menurut Majdi potensi adalah kemampuan yang masih bisa di kembangkan lebih baik lagi, secara sederhana potensi merupakan kemampuan terpendam yang masih perlu untuk dikembangkan.

Potensi diri merupakan kemampuan, kekuatan, baik yang belum terwujud maupun yang telah terwujud, yang dimiliki seseorang, tetapi belum sepenuhnya terlihat atau dipergunakan secara maksimal. Dengan mengetahui potensi diri, kita akan merasa lebih percaya diri dalam melaksanakan setiap tugas dalam hidup kita. Kita juga dapat mengambil keputusan secara tepat menyangkut karier atau hidup kita. Selain itu, secara psikis pribadi kita juga akan merasa nyaman sebab kita mengerjakan sesuatu sesuai dengan potensi yang kita miliki. Tentunya ini akan berpengaruh dalam banyak hal dalam hidup kita, terlebih akan nampak dalam kinerja (produktifitas) dari apa yang kita buat atau lakukan atau hasilkan dalam hidup kita sehari-hari.

Jadi, jelaslah bahwa memahami potensi diri itu sangatlah penting dan memang perlu diupayakan oleh setiap pribadi. Sebab dengan memahami dan mengetahui potensi atau talenta yang kita miliki itu, ia dapat membantu kita meningkatkan kinerja (produktifitas) kita lebih baik lagi dari tugas-tugas atau dari apa yang kita lakukan sehari-hari dalam hidup. Selain itu, potensi itu pulalah yang akan mengarahkan dan memotivasi kita untuk lebih meningkatkan produktifitas hidup kita sehari-hari. Namun, yang perlu dingat adalah potensi itu bukanlah sebuah produk atau barang yang sudah jadi. Potensi atau talenta yang dapat meningkatkan kinerja (produktifitas) hidup kita adalah hasil atau produk dari pengalaman belajar dan pengalaman hidup kita sehari-hari yang sudah kita refleksikan.

#### **b. Macam - macam Potensi Diri**

Setelah kita mengetahui definisi dari Potensi diri diatas, Kita akan membahas Macam-macam Potensi diri pada Manusia. Manusia memiliki **potensi diri** yang dapat dibedakan menjadi 5 macam, yaitu:

### **1. Potensi Fisik ( *Phychomotoric* )**

Potensi diri ini dapat diberdayakan sesuai fungsinya untuk saling membagi kepentingan untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Contohnya hidung untuk mencium bau, tangan untuk menulis, kaki untuk berjalan, telinga untuk mendengar, dan mata untuk melihat.

### **2. Potensi Mental Intelektual ( *Intellectual Quotient* )**

Potensi diri ini adalah potensi kecerdasan yang terdapat di otak manusia (terutama otak bagian kiri). Fungsi dari potensi ini yaitu untuk merencanakan sesuatu, menghitung dan menganalisis.

### **3. Potensi Sosial Emosional ( *Emotional Quotient* )**

Potensi diri ini sama dengan potensi mental intelektual, tetapi potensi ini terdapat di otak manusia bagian kanan. Fungsinya yaitu untuk bertanggung jawab, mengendalikan amarah, motivasi, dan kesadaran diri.

### **4. Potensi Mental Spiritual ( *Spiritual Quotient* )**

Potensi ini merupakan potensi kecerdasan yang berasal dari dalam diri manusia yang berhubungan dengan kesadaran jiwa, bukan hanya untuk mengetahui norma, tapi untuk menemukan norma.

### **5. Potensi Daya Juang ( *Adversity Quotient* )**

Sama seperti potensi mental spiritual, potensi daya juang juga berasal dari dalam diri manusia dan berhubungan dengan keuletan, ketangguhan, dan daya juang yang tinggi.

## **c. Mengenali dan Menggali Potensi Diri**

Pada dasarnya setiap manusia memiliki kekuatan dan potensi masing-masing. Tapi sampai saat ini masih banyak yang belum menyadari potensi di dalam dirinya

sendiri. Padahal potensi setiap orang sangat menunjang kesuksesan hidupnya jika diasah dengan baik. Berikut tips mengenali potensi diri :

### **1. Kenali diri sendiri**

Coba buat daftar pertanyaan, seperti: apa yang membuat Anda bahagia; apa yang Anda inginkan dalam hidup ini; apa kelebihan dan kekuatan Anda; dan apa saja kelemahan Anda. Kemudian jawablah pertanyaan ini secara jujur dan objektif. Mintalah bantuan keluarga atau sahabat untuk menilai kelemahan dan kekuatan Anda.

### **2. Tentukan tujuan hidup**

Tentukan tujuan hidup Anda baik itu tujuan jangka waktu pendek maupun jangka panjang secara realistis. Realistis maksudnya yang sesuai dengan kemampuan dan kompetensi Anda. Menentukan tujuan yang jauh boleh aja asal diikuti oleh semangat untuk mencapainya.

### **3. Kenali motivasi hidup**

Setiap manusia memiliki motivasi tersendiri untuk mencapai tujuan hidupnya. Coba kenali apa motivasi hidup Anda, apa yang bisa melecut semangat Anda untuk menghasilkan karya terbaik, dan sebagainya. Sehingga Anda memiliki kekuatan dan dukungan moril dari dalam diri.

### **4. Hilangkan *negative thinking***

Buanglah pikiran-pikiran negatif yang bisa menghambat langkah Anda mencapai tujuan. Setiap kali Anda menghadapi hambatan, jangan menyalahkan orang lain. Lebih baik coba evaluasi kembali langkah Anda mungkin ada sesuatu yang perlu diperbaiki. Kemudian melangkahlah kembali jika Anda telah menemukan jalan yang mantap.

### **5. Jangan mengadili diri sendiri**

Jika terjadi sesuatu yang tidak diinginkan dalam mencapai tujuan Anda, jangan menyesali dan mengadili diri sendiri berlarut-larut. Hal ini hanya akan membuang waktu dan energi. Bangkit dan tataplah masa depan. Jadikan kegagalan sebagai pengalaman dan bahan pelajaran untuk maju.

#### d. Menggali Potensi Diri

Faktor-faktor apa saja yang membuat potensi diri Anda bisa tergali?

1. **Percaya diri.** Kurangnya percaya diri bisa menghilangkan kesempatan anda untuk menggali potensi diri Anda, akan tetapi tidak menghilangkan potensi.
2. **Hobi dan minat.** Jika Anda mengerjakan sesuatu yang Anda sukai bahkan sebagai hobi atau minat pasti akan menghasilkan sesuatu yang memuaskan (seharusnya). Jadi cobalah gali potensi yang sejalan dengan minat Anda, akan tetapi jangan lupakan yang bukan minat Anda.
3. **Pergaulan.** Misal jika Anda punya pergaulan yang baik dengan orang yang pintar maka Anda akan jadi pintar.

#### Lampiran 2. Lembar Kerja Peserta Didik

| NO. | PERTANYAAN                            | JAWABAN SISWA |
|-----|---------------------------------------|---------------|
| 1.  | Jelaskan pengertian potensi diri!     |               |
| 2.  | Sebutkan jenis-jenis potensi diri!    |               |
| 3.  | Sebutkan cara mengenali potensi diri! |               |
| 4.  | Sebutkan cara menggali potensi diri!  |               |

Tanggapilah sesuai sikap Anda dengan memberikan tanda ( v ) pada kolom yang tersedia, untuk :

- A. Jika sangat setuju
- B. Jika setuju
- C. Jika tidak setuju
- D. Jika sangat tidak setuju

Kemukakan alasan atas penentuan sikap Anda tersebut.

| No. | Pernyataan                                      | Sikap |   |   |   | Alasan |
|-----|---|-------|---|---|---|--------|
|     |   | A     | B | C | D |        |
| 1.  | Kelemahan yang ada pada diri individu merupakan |       |   |   |   |        |

|    |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|
|    | kodrat manusia   |  |  |  |  |  |
| 2. | Tidak ada manfaatnya mengetahui kelemahan diri karena hanya akan melemahkan semangat hidup   |  |  |  |  |  |
| 3. | Konsep diri sebagai tahapan pemahaman diri merupakan keseluruhan pandangan seseorang tentang dirinya sendiri   |  |  |  |  |  |
| 4. | Salah satu upaya untuk mengenali kemampuan diri adalah dengan mengenali diri sendiri secara utuh   |  |  |  |  |  |
| 5. | Manusia sebagai makhluk individu sekaligus sebagai makhluk sosial dapat mencapai keberhasilan dalam kehidupannya apabila mampu mengenali dan mengembangkan kemampuan yang dimiliki |  |  |  |  |  |

**Lampiran 3 : Lembar Refleksi Diri**

**REFLEKSI DIRI**

Nama : .....

Kelas : ..... No. Absen : .....

**Petunjuk!**

Berilah tanda cek (V) pada kolom S (setuju) jika pernyataan sesuai dengan kondisi Anda dan berilah tanda cek (V) pada kolom TS (tidak setuju) jika pernyataan tidak sesuai dengan

kondisi Anda!

| NO. | PERNYATAAN  | SETUJU | TIDAK SETUJU |
|-----|---|--------|--------------|
| 1.  | Saya merasa senang menerima materi layanan BK tentang Potensi Diri Remaja   |        |              |
| 2.  | Setelah menerima materi layanan BK tentang Potensi Diri Remaja, saya merasa perlu untuk mengenali dan menggali potensi diri saya      |        |              |
| 3.  | Setelah menerima materi layanan BK tentang Potensi Diri Remaja, saya menjadi termotivasi untuk mengembangkan potensi yang saya miliki |        |              |

Berapa banyak kekurangan yang kamu miliki? Sebutkan!

.....

Bagaimana perasaanmu ketika memikirkan dan mengatakan kekurangmu kepada orang lain?

.....

Kekurangan apa saja yang paling menonjol dalam dirimu? Bagaimana langkahmu dalam mengatasinya?

.....

#### Lampiran 4. Instrumen Evaluasi

##### EVALUASI PROSES

| NO.       | ASPEK YANG DINILAI   | DESKRIPSI  |
|-----------|--|--|
| <b>A.</b> | <b>Kesesuaian Program</b>  |  |
| 1.        | Program/ Materi layanan sesuai dengan tugas perkembangan peserta didik | Sesuai tugas perkembangan  |
| 2.        | Tema/ Materi layanan sesuai dengan kebutuhan siswa                     | Sesuai, dibuktikan dengan siswa berpendapat atau bertanya secara daring melalui WAG dalam mengikuti layanan BK tentang potensi diri remaja |
| 3.        | Waktu pelaksanaan dan volume waktu sesuai dengan perencanaan           | Sesuai yakni direncanakan dan dilaksanakan tanggal . . . . dengan volume   |

|           |  |   |
|-----------|--|---|
|           |  | waktu . . . .   |
| <b>B</b>  | <b>Sasaran Layanan Siswa</b>                 |   |
| 1.        | Siswa satu kelas mengikuti semua             | Siswa mengikuti . . . dan . . . orang siswa tidak mengikuti karena . . .  |
| 2.        | Siswa antusias                               | Siswa antusias dibuktikan dengan, . . . siswa bertanya, . . . siswa menuliskan hasil, . . . siswa menjawab pertanyaan guru secara daring baik melalui google classroom atau WAG |
| 3.        | Siswa bekerja sama dan bertanggung jawab     | Siswa bekerjasama dan bertanggung jawab dibuktikan dengan tugas –tugas yg diperintahkan dapat terselesaikan   |
| <b>C.</b> | <b>Dukungan sarana/ media dan instrument</b> |   |
| 1.        | Media yang digunakan                         | Laptop, smarphone, google classroom, power poin dan video youtube potensi diri remaja   |
| 2.        | Instrument                                   | . . . . tersedia lengkap  |
| <b>D.</b> | <b>Dukungan Sekolah</b>                      |   |
| 1.        | Kepala Sekolah                               | Mengalokasikan anggaran, menyediakan sarana, menyetujui kegiatan dan memonitor kegiatan   |
| 2.        | Wakasek Kurikulum                            | Menyediakan jadwal, membantu penggandaan instrumen  |
| 3.        | Pembiayaan                                   | Disediakan jaringan internet yang memadai   |

#### EVALUASI HASIL

| <b>NO.</b> | <b>ASPEK YANG DINILAI</b>                            | <b>DESKRIPSI</b>                                       |
|------------|--|--|
| 1.         | Suasana pertemuan/ komunikasi daring                 | Menyenangkan/ kurang menyenangkan/ tidak menyenangkan. |
| 2.         | Topik yang dibahas                                   | Sangat penting/ kurang penting/ tidak penting          |
| 3.         | Cara Guru BK dalam menyampaikan materi secara daring | Mudah dipahami/ tidak mudah/ sulit dipahami            |
| 4.         | Kegiatan yang diikuti                                | Menarik/ kurang menarik/ tidak menarik untuk diikuti   |