

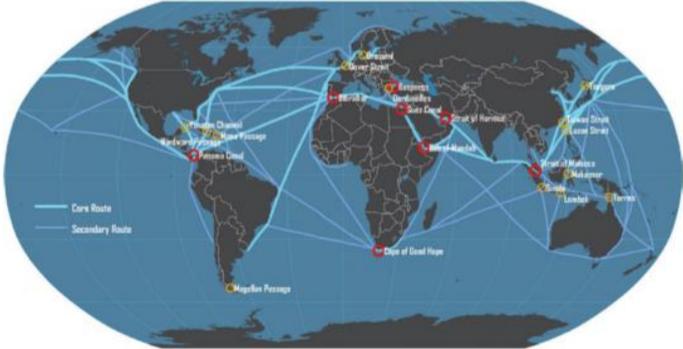
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
(Sesuai edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Sekolah : MTS Al Ikhlas Tontouan  
 Mata Pelajaran : IPS  
 Kelas/Semester : IX/ganjil  
 Judul Bab : *Potensi dan Upaya Indonesia Menjadi Negara Maju*  
 Sub tema : Potensi Lokasi dan Upaya Pemanfaatannya  
 Alokasi Waktu : 4 Jam Pelajaran @40Menit

**A. Tujuan Pembelajaran**

- Menjelaskan posisi Indonesia yang strategis di antara dua benua dan dua samudera
- Menunjukkan jalur pelayaran yang melewati Indonesia
- Menjelaskan upaya yang semestinya dilakukan oleh Indonesia

**B. Langkah-Langkah Pembelajaran**

1. Pertemuan Ke-1 ( 2 x 40 menit )	Waktu
<p>➤ Pendahuluan/Kegiatan Awal</p> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Orientasi                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> </li> <li>○ Apersepsi                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema sebelumnya yaitu <i>pelajaran IPS di kelas VIII</i></li> <li>• Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> </li> <li>○ Motivasi                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>• Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang,                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Pemanfaatan lokasi yang strategis oleh Indonesia</i></li> </ul> </li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>• Mengajukan pertanyaan.</li> </ul> </li> <li>○ Pemberian Acuan;                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>• Memberitahukan tentang standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>• Pembagian kelompok belajar</li> <li>• Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>10</b> <b>menit</b></p>
<p>➤ Kegiatan Inti</p> <p>Pesertadidik di dalam kelompok belajar :</p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Melihat (tanpa atau dengan alat)</i></li> <li>○ <i>Mengamati Peserta didik diminta mengamati jalur yang dilewati oleh sejumlah negara ketika akan mengekspor atau mengimpor suatu komoditas tertentu yang melewati wilayah Indonesia.</i></li> </ul> <div style="text-align: center;">  <p>Sumber: <a href="https://people.hofstra.edu">https://people.hofstra.edu</a></p> <p><b>Gambar 1.1</b> Indonesia berada pada jalur pelayaran internasional</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),</i></li> <li>○ <i>Mendengar</i></li> <li>○ <i>Menyimak,</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang Pemanfaatan lokasi yang strategis oleh Indonesia yang disampaikan oleh guru</i></li> </ul> </li> </ul>	<p><b>60</b> <b>menit</b></p>
<p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mengajukan pertanyaan tentang :</li> </ul>	

➤ **Pemanfaatan lokasi yang strategis oleh Indonesia**  
yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.

**Misalnya :**

- *Mengapa Indonesia menjadi jalur yang dilewati oleh pelayaran internasional?*
- *Jalur-jalur mana saja yang dilewati oleh pelayaran Internasional?*
- *Apa yang akan terjadi jika negara yang dilewati oleh jalur pelayaran tidak memberi akses bagi negara lain untuk dilewati?*

**Mengumpulkan Data(Eksperimen/Mengeksplorasi)**

- **Menggunakan alat dan bahan (eksperimen),**
- **Mengamati obyek/kejadian,**
- **Mendemonstrasikan tentang**
- **Memperagakan**
- **Mengumpulkan informasi**
  - *Peserta didik diminta mengumpulkan informasi tentang Jalur Pelayaran Internasional untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca buku teks atau mencari di internet.*
- **Mencari informasi tentang**
- **Aktivitas:**
  - *Peserta didik diminta mendeskripsikan potensi lokasi secara astronomis, geografis dan geologis.*
  - *Peserta didik diminta mendeskripsikan Upaya pemanfaatan yang dilakukan bangsa Indonesia dari potensi lokasi yang dimilikinya.*
  - *Tulis hasilnya pada tabel berikut ini!*

Potensi Lokasi	Deskripsi Potensi Lokasi	Upaya Pemanfaatan
Secara astronomis		
Secara geografis		
Secara geologis		

- **Wawancara dengan nara sumber**
- **Membaca sumber lain selain buku teks,**
- **Mendiskusikan;**  
*Peserta didik diminta berdiskusi dalam kelompok untuk menjawab pertanyaan pertanyaan sesuai yang diketahui*
- **Mengulang**
- **Mempresentasikan ulang**
- **Saling tukar informasi tentang:**
  - **Pemanfaatan lokasi yang strategis oleh Indonesia**  
dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.

**Mengasosiasikan**

- Berdiskusi tentang data :
  - **Jalur Pelayaran Internasional**  
yang sudah dikumpulkan/ terangkum dalam kegiatan sebelumnya.
- Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung.
- Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam menyimpulkan:
  - **Pemanfaatan lokasi yang strategis oleh Indonesia**

**Mengkomunikasikan**

- Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi,

<p>kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Pemanfaatan lokasi yang strategis oleh Indonesia</b></li> </ul> </li> <li>○ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>○ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>○ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : <b>laporan tertulis tentang</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Pemanfaatan lokasi yang strategis oleh Indonesia</b></li> </ul> </li> <li>○ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>○ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>○ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</li> </ul>		
<p><b>Catatan:</b>  <b>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</b></p>		
<p>➤ Penutup</p> <p>Pesertadidik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>○ Mengagendakan pekerjaan rumah.</li> <li>○ Mengagendakan materi yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.</li> </ul> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan soal dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian portofolio.</li> <li>○ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.</li> </ul>		<p><b>10 menit</b></p>

### C. Penilaian Hasil Pembelajaran

#### 1. Jenis/teknik Penilaian:

##### 1. Teknik Penilaian

###### a. Sikap

- Penilaian Observasi, Mengamati sikap peserta didik dalam melakukan diskusi yang mencakup kesantunan, percaya diri dan kemampuan bermusyawarah
- Penilaian Diri (self assessment)
- Penilaian Teman Sebaya peer assessment)
- Penilaian Jurnal (anecdotal record)

###### b. Pengetahuan

- Tes Tertulis Uraian atau Pilihan Ganda, Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang *Potensi Lokasi dan Upaya Pemanfaatannya*
- Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan.
- Penugasan, Membuat kesimpulan tentang *Potensi Lokasi dan Upaya Pemanfaatannya*

###### c. Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja, Praktik/Kinerja Kemampuan berdiskusi sesuai perannya tentang *Potensi Lokasi dan Upaya Pemanfaatannya*
- Penilaian Proyek,
- Penilaian Produk,
- Penilaian Portofolio
- Penilaian Tertulis

#### 2. Instrumen Penilaian

##### a. Pertemuan Pertama

..... Juli 2020

Mengetahui  
Kepala Sekolah .....

Guru Mata Pelajaran

Sitti Qamar,ST  
NIP:.....

Hasrik Maamulu,S.pd  
NIP:197611132005012003

