

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMPN 1 WAIGETE	Kelas/Semester : VII (Tujuh)/Ganjil
Mata Pelajaran : IPS	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (Pertemuan 1)
Materi Pokok :	Manusia, Tempat dan Lingkungan
Sub-Materi :	Potensi Sumber daya Alam

Kompetensi Dasar

- 3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora, dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan
- 4.1. Menjelaskan konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.

1, Tujuan Pembelajaran

Melalui model Problem based Learning peserta didik dapat menjelaskan, mendeskripsikan dan menganalisis potensi sumber daya alam di Indonesia dengan benar serta menyajikan hasil telaah dengan percaya diri dan santun.

Alat dan Media Pembelajaran	
Alat	: Laptop , handphone
Media Pembelajaran	: Gambar , powepoint
Sumber belajar	: Internet, sumber yang relevan
	Buku Guru & Siswa

2, Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Melakukan pembukaan dengan **salam** pembuka dan **berdoa** untuk memulai pembelajaran (**religius**)
- Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik)
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran
- Memberi motivasi kepada peserta didik untuk tetap semangat belajar dan menjaga kesehatan di tengah pandemic covid 19.
- Menjelaskan aktivitas yang akan dilakukan dan cara pengerjaannya.

Sintak pembelajaran	Kegiatan Inti (60 Menit)
Orientasi peserta didik kepada masalah	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mengamati video dan peta yang menunjukkan potensi sumber daya alam hutan Indonesia ➤ Berdasarkan hasil pengamatan terhadap video dan peta, peserta didik diminta untuk mendiskusikan tentang hal-hal yang ingin diketahui. <p>Guru Mengajukan pertanyaan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Apa yang kalian gunakan untuk menulis? ➤ Darimanakah bahan-bahan yang digunakan untuk menulis? ➤ Apakah bahan-bahan tersebut tersedia di Indonesia?
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p>Aktivitas (4c)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mengamati video dan peta yang menunjukkan potensi sumber daya alam hutan Indonesia ➤ Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan sebelumnya, misalnya apa saja potensi sumber daya alam hutan yang dimiliki oleh Indonesia? Dimanakah sumber daya alam hutan tersebar? Dan seterusnya. ➤ Peserta didik melakukan analisis sebaran sumber daya alam hutan ➤ Peserta didik melakukan analisis mengapa Indonesia kaya akan sumber daya alam hutan ➤ Peserta didik menganalisis mengapa kekayaan sumber daya alam belum mampu mensejahterakan masyarakat Indonesia. <p>Mendiskusikan (4c)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membentuk kelompok diskusi yang terdiri dari 5 orang untuk mendiskusikan beberapa pertanyaan berikut ini ➤ Apa saja potensi sumber daya alam hutan yang dimiliki oleh Indonesia? ➤ Dimanakah sumber daya alam hutan tersebar?
Proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ➤ Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran.

Penutup (10 Menit)

- Guru meminta peserta didik melakukan refleksi
- Guru mengagendakan materi untuk pertemuan berikutnya.
- Guru mengucapkan terimakasih kepada peserta,karena sudah mengikuti pembelajaran dengan baik serta mengingatkan kembali untuk mengikuti protocol kesehatan.
- Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam penutup.

3, Penilaian (Asesmen)	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pengamatan sikap ➤ Refleksi atas pengetahuan yang diperoleh 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Latihan soal di google form

Mengetahui,
Kepala SMPN 1 Waigete

Petrus Pedang , S.Pd
NIP : 19630216 200604 1 005

Wairbleler, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran

Ninik Tjahjaningsih, SE
NIP : 19790520 200903 2 005

LKPD

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Bandung, Kompas.com

Sebanyak 3 desa di Kabupaten Bandung Barat terendam banjir akibat luapan sungai Cidadap, Kamis (26-03/2020)

Banjir bandang yang dinilai terbesar bagi masyarakat Gunung Halu dan sekitarnya ini diduga akibat kerusakan kawasan hutan di sekitar daerah aliran sungai Cidadap.

Banjir bandang tahun ini memang yang terbesar, tetapi daya rusaknya rendah. Hal ini dikarenakan banjirnya tidak membawa material kayu besar seperti tahun sebelumnya ujar ketua LSM Trapawana Jawa Barat David Riksabuana saat dihubungi Minggu (29-03-2020).



1. Amatilah gambar-gambar diatas, diskusikan dengan kelompok masing-masing
2. Jelaskan dan deskripsikan makna 4 gambar diatas
3. Apa yang kalian lakukan supaya hutan Indonesia terjaga kelestariannya ?
4. Seandainya kalian salah satu dari pengambil kebijakan di wilayah tersebut, langkah apa yang akan kalian lakukan ? jelaskan secara rinci

LAMPIRAN :

A. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...	75	75	50	75	275	68,75	C
2

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...
 Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $5 \times 100 = 500$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal** (*Lihat lampiran*)

2. Penilaian Pengetahuan

a. Tes Tertulis

Penilaian pengetahuan dilakukan dengan memberikan nilai benar pada jawaban dari pertanyaan yang diberikan secara lisan, tertulis, atau penugasan.

Format dari rubrik penilaian pengetahuan terlampir.

b. Observasi terhadap diskusi, tanya jawab dan percakapan

Nama Siswa	Pernyataan							
	Pengungkapan gagasan yang orisinal		Kebenaran Konsep		Ketepatan penggunaan istilah		Lainnya	
	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak

3. Penilaian Keterampilan
Penilaian Kinerja

Rubrik Penilaian Kinerja

No	Aspek yang diamati	Hasil
1	Berpartisipasi dalam mempersiapkan bahan diskusi	√
2	Memberikan pendapat dalam memecahkan masalah	
3	Memberikan komentar terhadap hasil kerja kelompok lain	√
4	Mengajukan pertanyaan ketika belajar di kelas	
5	Menulis dengan rapi dengan menggunakan bahasa yang sesuai dengan EYD	

4. Pengayaan

Pengayaan dilaksanakan sebagai tindak lanjut analisis hasil penilaian. Pengayaan dilakukan dengan cara peserta didik diminta untuk membuat tulisan tentang Potensi Sumber Daya Hutan di Indonesia beserta Persebarannya, Manfaat Sumber Daya Hutan bagi kehidupan, dan bagaimana cara memperbaharunya. Pengayaan juga dapat dilakukan dengan cara peserta didik dapat membaca buku teks lain atau browsing internet terkait dengan materi Manusia, Tempat dan Lingkungan.

5. Remedial

Tindak lanjut bagi pesa didik yang belum mencapai KKM adalah diberikan program remedial. Program remedial dapat dilakukan pada pengetahuan, keterampilan ataupun penilaian sikap. Kegiatan untuk program remedial dapat melibatkan beberapa pihak baik guru Bimbingan Konseling, Wali Kelas, ataupun Orang Tua/Wali.

Langkah-langkah yang dilakukan pada program remedial adalah sebagai berikut.

- a. Identifikasi permasalahan pembelajaran
- b. Perencanaan program remedial
- c. Pelaksanaan program remedial
- d. Penilaian Autentik

Wairbleler,

2020

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Waigete

Guru Mata Pelajaran

Petrus Pedang, S.Pd
NIP.19630216 200604 1 005

Ninik Tjahjaningsih, SE
NIP. 19790520 200903 2005