

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 10 Satap Simpang Hilir
Kelas / Semester : VII / 1
Mata Pelajaran : IPS Terpadu
Tema 1 : Manusia, Tempat, dan Lingkungan
Sub Tema 3 : Potensi Sumber Daya Alam dan Kemaritiman Indonesia
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.	3.1.13 <i>Menjelaskan</i> potensi sumber daya alam di Indonesia (C2) 3.1.14 <i>Memberikan contoh</i> potensi sumber daya alam yang terdapat dilingkungan sekitar dan pemanfaatannya (C3)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui diskusi, peserta didik dapat menjelaskan potensi sumber daya alam di Indonesia;
- Melalui diskusi, peserta diskusi dapat menjelaskan contoh potensi sumber daya alam yang terdapat di lingkungan sekitar dan pemanfaatannya.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Potensi Sumber Daya Alam Indonesia
2. Contoh potensi sumber daya alam dilingkungan sekitar dan pemanfaatannya

E. METODE PEMBELAJARAN

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Model Pembelajaran : *Discovery learning, Problem Based Learning (PBL)*
- 3) Metode : Diskusi, presentasi dan penugasan

F. MEDIA, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

• Media

- Gambar potensi sumber daya alam
- Papan Tulis

• Sumber

- Buku Guru dan Buku Siswa SMP/MTs Edisi Revisi Kelas VII, *Ilmu Pengetahuan Sosial*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta : 2016.
- Buku IPS lain yang relevan , lingkungan sekitar, dan sumber lain yang relevan

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Model Pembelajaran : Problem Based learning
2. Media Pembelajaran : Gambar / Lingkungan sekitar
3. Langkah – Langkah

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan	PPK
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional, dan absensi. 2. Guru memberi motivasi dengan menampilkan gambar  dan bertanya terkait contoh potensi sumber daya alam disekitar kita. Misalnya: “Ada yang tahu ini gambar apa?” 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	Religius Nasionalis Peduli lingkungan
Kegiatan Inti Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah LITERASI 4Cs HOTS	<p><i>Creativity Thinking and innovation</i></p> <ol style="list-style-type: none"> a) Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok b). Guru menampilkan gambar tentang potensi sumber daya yang ada dilingkungan sekitar.  c) Guru memberi pertanyaan kepada masing-masing kelompok yaitu : <ul style="list-style-type: none"> • Termasuk dalam bidang apa potensi sumber daya alam diatas ? • Apa contoh potensi sumber daya alam dari gambar tersebut ? • Untuk apa saja pemanfaatan sumber daya alam dari gambar tersebut ? 	Rasa ingin tahu Berpikir kreatif
Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik	<p><i>Collaboration</i></p> <p>Peserta didik berbagi peran/tugas dalam kelompoknya untuk menyelesaikan masalah melalui arahan guru</p>	Kerjasama
Tahap – 3 Membimbing penyelidikan	<p><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></p> <p>Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan data dan informasi terkait potensi sumber daya alam dilingkungan sekitar.</p>	Berpikir kritis
Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p><i>Collaboration</i></p> <ol style="list-style-type: none"> a) Masing-masing kelompok berdiskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah. b) Guru membantu peserta didik dalam merencanakan, menyiapkan, dan menyajikan laporan hasil solusi pemecahan masalah. 	Berpikir kreatif
Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p><i>Communication</i></p> <ol style="list-style-type: none"> a) Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya. b) Melakukan refleksi terhadap hasil pemecahan masalah yang telah dilakukan. c) Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran 	Komunikatif
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan peserta didik tugas LKS untuk dikerjakan di rumah. 2. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 3. Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya. 	Mandiri Kreatif Religius

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

Jurnal Perkembangan Sikap

Nama Sekolah : SMP Negeri 10 Satap Simpang Hilir
Kelas / Semester : VII / I
Tahun Ajaran : 2021 / 2022

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1				
2				
3				
4				
5				

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilakukan untuk mengetahui penguasaan siswa yang meliputi pengetahuan faktual, konseptual, maupun prosedural serta kecakapan berpikir tingkat rendah hingga tinggi. Penilaian pengetahuan dilakukan sesuai dengan karakteristik kompetensi yang akan dinilai.

Instrumen Observasi Pengetahuan

Kelas : VII
Semester : I
Pengetahuan yang dinilai :

No.	Nama Peserta Didik	Jawaban Peserta Didik			
		Menjawab Saja	Mendefinisikan	Mendefinisikan & Sedikit Uraian	Mendefinisikan & Penjelasan Logis
		1	2	3	4
1.					
2.					
3.					
4.					
dst	...				

Observasi pengetahuan peserta didik dilakukan dalam bentuk mengamati diskusi dan pemikiran logis yang berkembang dalam diskusi. Penskoran aktivitas diberi skor rentang 1-4, dan nilai maksimal 100. Adapun kriteria skor diantaranya sebagai berikut:

- Skor 1 jika jawaban hanya berupaya menjawab saja.
- Skor 2 jika jawaban berupa mendefinisikan.
- Skor 3 jika jawaban berupa mendefinisikan dan sedikit uraian.
- Skor 4 jika jawaban berupa mendefinisikan dan penjelasan logis.

$$\text{Nilai} = \text{Skor Perolehan} \times 25$$

3. Penilaian Kompetensi Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menerapkan pengetahuan untuk melakukan tugas tertentu di dalam berbagai macam konteks sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi. Penilaian keterampilan dapat dilakukan dengan berbagai teknik, antara lain penilaian kinerja, penilaian proyek, dan penilaian portofolio. Teknik penilaian keterampilan yang digunakan dipilih sesuai dengan karakteristik KD pada KI-4.

Kisi-Kisi Penilaian Kinerja

Nama Sekolah : SMP Negeri 10 Satap Simpang Hilir
 Kelas / Semester : VII / I
 Tahun pelajaran : 2021 / 2022

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1.				
2.				
3.				
4.				
dst				

Rubrik Penskoran Penilaian Kinerja

No.	Nama Peserta Didik	Kemampuan Bertanya				Kemampuan Menjawab/ Berargumentasi				Memberi Masukan/ Saran				Mengapresiasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
dst																	

Keterangan : Diisi dengan tanda ceklist (✓)

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 50$$

Pedoman Penskoran (Rubrik)

No.	Aspek	Penskoran
1.	Kemampuan Bertanya	Skor 4 apabila selalu bertanya. Skor 3 apabila sering bertanya. Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya. Skor 1 apabila tidak pernah bertanya.
2.	Kemampuan Menjawab/ Argumentasi	Skor 4 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas. Skor 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas. Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas.
3.	Kemampuan Memberi Masukan	Skor 4 apabila selalu memberi masukan. Skor 3 apabila sering memberi masukan. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi masukan. Skor 1 apabila tidak pernah memberi masukan.
4.	Mengapresiasi	Skor 4 apabila selalu memberikan pujian. Skor 3 apabila sering memberikan pujian. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi pujian. Skor 1 apabila tidak pernah memberi pujian.

Bentuk Soal Penugasan LKS : Essay

1. Jelaskan potensi sumber daya alam di Indonesia ?
2. Sebutkan potensi sumber daya alam yang terdapat dilingkungan sekitar dan pemanfaatannya digunakan untuk apa saja ?

Mengetahui
Kepala Sekolah


JANUARIANSYAH, S.Pd
NIP. 19820115 200902 1 002

Simpang Hilir, 24 November 2021

Guru Mata Pelajaran


JANUARIANSYAH, S.Pd
NIP. 19820115 200902 1 002