

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

KELAS VII SEMESTER I

TP. 2021/2022

**POTENSI SUMBER DAYA ALAM
DAN PELESTARIANNYA**

O

L

E

H

YENITA WITRI ANIS, M. Pd

NIP. 19740605 199903 2 005

DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

KABUPATEN AGAM

PROPINSI SUMATERA BARAT

2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMP Negeri 1 Matur
Mata Pelajaran : IPS
Kelas : VII
Semester : 1 (Ganjil)
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator
	3.1.Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antar ruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam spek ekonomi,sosial, budaya dan pendidikan.	3.1.1 Siswa dapat menjelaskan pengertian sumber daya alam 3.1.2 Siswa dapat menyebutkan macam-macam sumber daya alam 3.1.3 Siswa dapat menyebutkan macam-macam sumber daya hutan. 3.1.4Siswa dapat menyebutkan macam-macam sumber daya tambang
	4.1. Menjelaskan konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi , geologis, flora dan fauna,) dan interaksi antar ruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	Siswa dapat membuat rencana sederhana dalam upaya pelestarian lingkungan Siswa dapat mencari gambar-gambar barang tambang di internet serta persebarannya di Indonesia.

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan kegiatan pembelajaran melalui **model discovery learning** diharapkan peserta didik mampu:

1. Menjelaskan potensi sumber daya alam di Indonesia.

2. Merencanakan suatu kegiatan sederhana dalam rangka melestarikan sumber daya alam di lingkungan tempat tinggalnya

B. Langkah-langkah Pembelajaran

TAHAP KEGIATAN	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
KEGIATAN PENDAHULUAN	<p>ORIENTASI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Salam pembuka 2. Berdoa 3. Absensi kehadiran 4. Pujian dan memotivasi peserta didik <p>APERSEPSI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Meminta peserta didik memperhatikan lingkungan kelasnya 2. Menanyakan terbuat dari bahan apa saja kelas mereka. 3. Menyimpulkan bersama bahwa semua itu termasuk Sumber Daya Alam (Menampilkan peta konsep) 4. Menanyakan dari manakah didatangkan sumber daya alam tersebut, apakah tersedia di Indonesia. 5. Menyampaikan judul pembelajaran <p>MOTIVASI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyampaikan keunggulan wilayah dan kaitannya dengan peserta didik. 2. Menjelaskan tujuan pembelajaran <p>PEMBERIAN ACUAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menginformasikan cakupan materi pembelajaran 2. Menjelaskan langkah-langkah kegiatan pembelajaran 	15 menit
KEGIATAN INTI	<p>MENSTIMULUS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Meminta peserta didik membaca materi tentang sumber daya alam dan pelestariannya. 2. Mengajak peserta didik mengamati sebuah peta sumber daya alam di Indonesia secara berpasangan 3. Meminta peserta didik untuk berdiskusi 	50 menit

TAHAP KEGIATAN	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<p>tentang peta tersebut.</p> <p>4. Mengajak peserta didik untuk menyebutkan macam-macam sumber daya alam di Indonesia beserta daerah penghasilnya.</p> <p>IDENTIFIKASI MASALAH</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajak peserta didik membandingkan potensi sumber daya alam propinsi Sumatera Barat dengan propinsi lain. 2. Meminta pendapat peserta didik tentang penyebaran sumber daya alam yang tidak merata (dampak positif-negatif). 3. Diskusi kelas tentang usaha pelestarian sumber daya alam (secara umum) 	
KEGIATAN PENUTUP	<p>KESIMPULAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Meminta peserta didik menyimpulkan pengertian sumber daya alam 2. Mengajak peserta didik menyampaikan pendapat tentang beberapa poin penting yang diperoleh dalam materi hari ini. <p>PENUTUP</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengerjakan post test tentang pelajaran hari ini. 2. Meminta pendapat peserta didik tentang jalannya pembelajaran hari ini. (memberikan umpan balik, renungan, evaluasi dan motivasi belajar) 3. Melakukan kegiatan tindak lanjut berupa tugas proyek secara individu. 4. Menginformasikan topik dan rencana pembelajaran pada pertemuan mendatang dan himbauan pada peserta didik untuk mempelajari lebih dahulu di rumah. 5. Berdoa 6. Salam penutup 	15 menit

C. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap : observasi
2. Penilaian Pengetahuan : lisan, tulisan dan penugasan
3. Penilaian Keterampilan : - unjuk kerja (saat pembelajaran berlangsung)
- tugas proyek di rumah

Matur, 19 November 2021

Kepala Sekolah/Guru Mata Pelajaran

Yenita Witri Anis, M.Pd

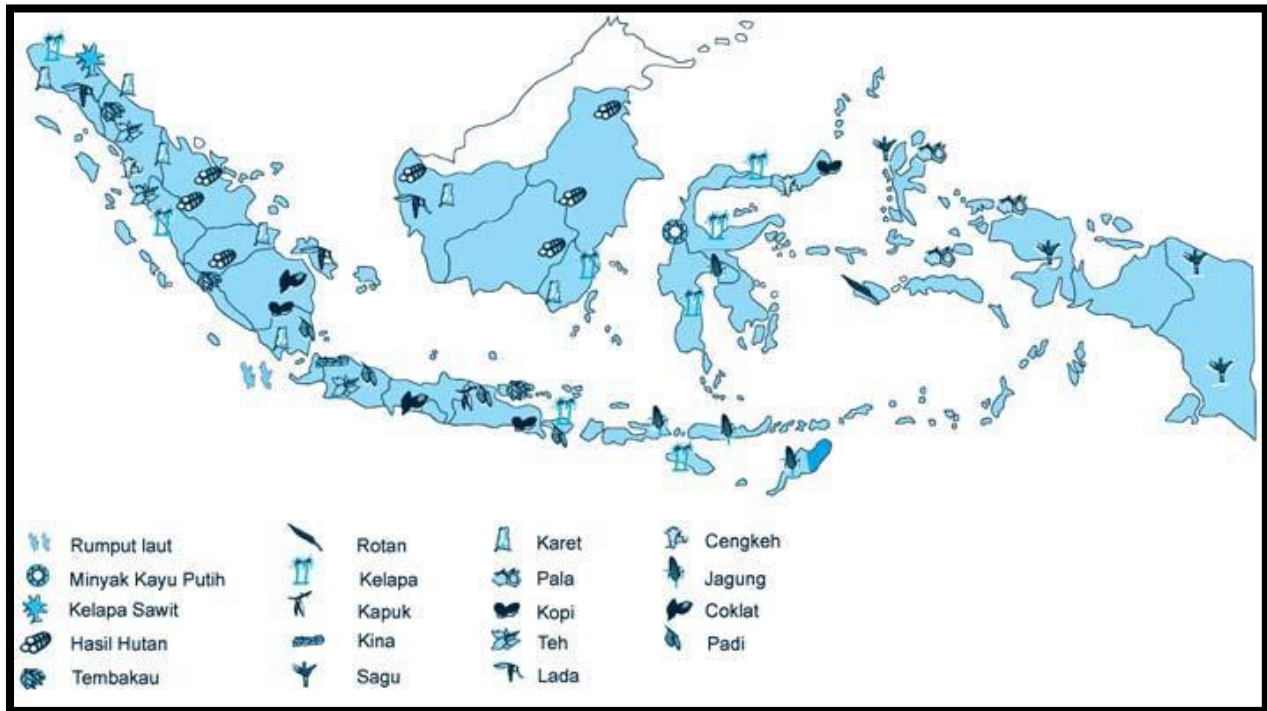
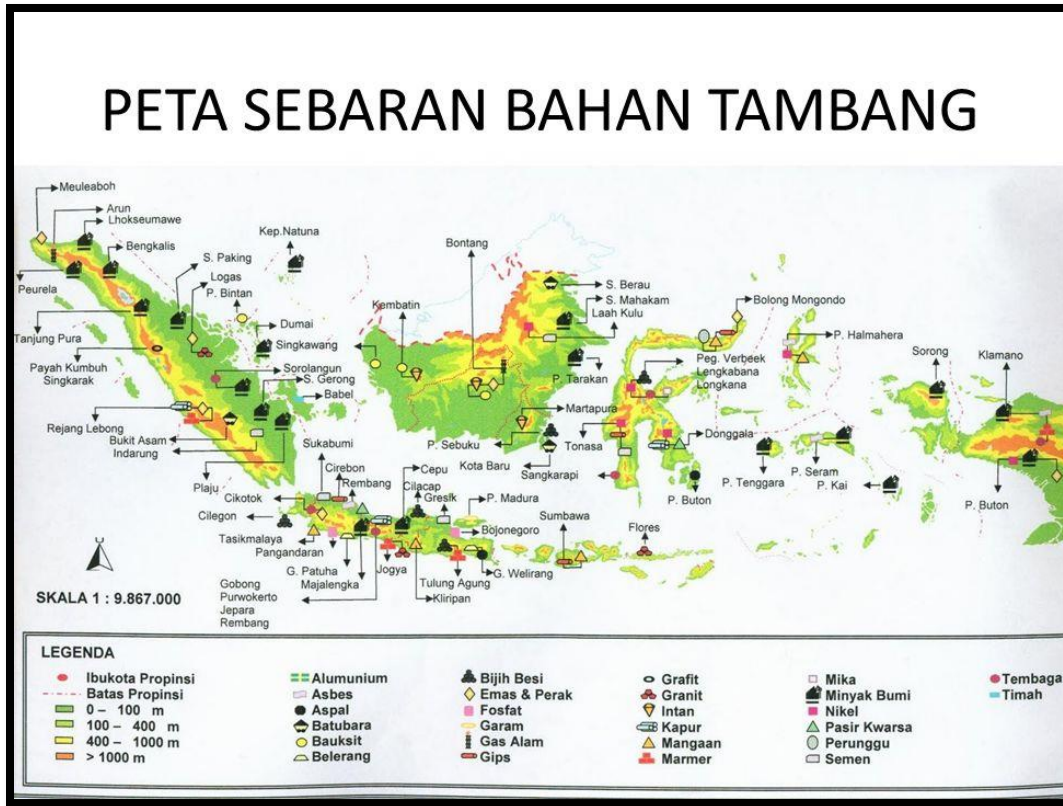
NIP. 19740605 199903 2 005

LAMPIRAN 1. PETA KONSEP

SUMBER DAYA ALAM



LAMPIRAN 2. PETA SUMBER DAYA ALAM INDONESIA



LAMPIRAN 3. PENILAIAN SIKAP

Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...	75	75	50	75	275	68,75	C
2
3								
4								
5								
6								

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggung Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Cukup
- 25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat :

- 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
- 50,01 – 75,00 = Baik (B)
- 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
- 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

LAMPIRAN 4. PENILAIAN PENGETAHUAN

LEMBAR KERJA SISWA

NO	JENIS SUMBER DAYA ALAM	DAERAH PENGHASIL (SUMBAR)
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Skor: 5 (soal) x 4 (bobot) =20

Fungsi hutan adalah untuk

1.
2.
3.
4.
5.

Skor : 5 (soal) x 8 (bobot) = 40

Jelaskan 5 dampak negatif jika tidak dilakukan upaya untuk pelestarian sumber daya alam !

1.
2.
3.
4.
5.

Skor : 5 (soal) x 8 (bobot) = 40

LAMPIRAN 5. PENILAIAN UNJUK KERJA

a. Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Keterampilan membaca peta				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi Berpasangan

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

TUGAS DI RUMAH / LKPD

PERENCANAAN PELESTARIAN LINGKUNGAN

KASUS YANG TERJADI

DAMPAK YANG DIRASAKAN

UPAYA PELESTARIAN
