

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 41 Batam
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VII (tujuh)/Ganjil
Materi Pokok : Manusia, Tempat, dan Lingkungan
Sub Materi Pokok : Potensi Sumber daya Alam di Indonesia
Alokasi Waktu : 2 x 40 (1 x Pertemuan)
Pertemuan ke : ke-1

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.
 - 3.1.13 Menjelaskan potensi sumber daya alam yang ada di Indonesia;
 - 3.1.13 Menjelaskan potensi sumber daya alam berupa hutan di Indonesia;
 - 3.1.14 Menjelaskan potensi sumber daya alam berupa sumber daya tambang;
- 4.1 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya.
 - 4.1.5 Keterampilan melaksanakan diskusi dan presentasi tentang pengertian letak dan luas Indonesia.
 - 4.1.6 Membuat peta persebaran sumber daya alam di Indonesia secara berkelompok baik potensi sumber daya alam di darat maupun di laut sehingga menarik untuk dipresentasikan di depan kelas.

C. Tujuan Pembelajaran

- 3.1.12 Melalui model (*Project Based Learning*) dan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan potensi sumber daya alam yang ada di Indonesia;
- 3.1.13 Melalui model (*Project Based Learning*) dan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan potensi sumber daya alam berupa hutan di Indonesia;
- 3.1.14 Melalui model (*Project Based Learning*) dan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan potensi sumber daya alam berupa sumber daya tambang;

Fokus Penguatan Karakter:

Sikap Spritual : bersyukur.
Sikap Sosial : Jujur, kerjasama, percaya diri, bertanggung jawab

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler:
 - 1) Potensi Sumber daya Alam Indonesia
 - a) Potensi Sumber daya Hutan
 - b) Potensi Sumber daya Tambang
2. Materi Pembelajaran Pengayaan:
 - a. Mendalami Potensi Sumber daya Alam Indonesia
3. Materi Pembelajaran Remedial
 - a. Memahami Potensi Sumber daya Alam Indonesia

E. Pendekatan dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Diskusi kelompok
3. Model Pembelajaran : *Penyampaian Informasi dan Tanya jawab*

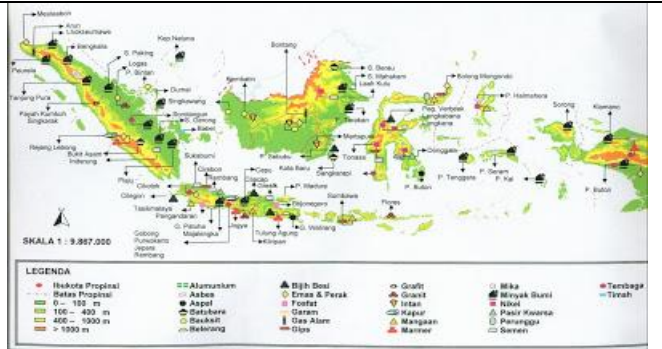
F. Media dan Sumber Belajar

- 1) Media
 - a) Gambar, video, peta dan data potensi sumber daya alam
 - b) LCD Proyektor dan Laptop serta tayangan slide Power point (ppt) yang telah disiapkan
- 2) Sumber Belajar : Buku Siswa IPS kelas VII, Buku IPS lain yang relevan, internet, narasumber, lingkungan sekitar, dan sumber lain yang relevan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke- 1

Kegiatan	Sintaks Model <i>Project Based Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		1. Mengucapkan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran peserta didik, serta mengajak peserta didik berdoa bersama-sama untuk pelaksanaan pembelajaran yang akan dilaksanakan 2. Guru memberi motivasi kepada peserta didik. 3. Peserta didik mengumpulkan tugas individu yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya. 4. Memberi motivasi peserta didik untuk aktif dalam proses pembelajaran dengan memberikan pertanyaan tentang materi pembelajaran berkaitan potensi sumber daya alam di Indonesia berupa sumber daya hutan, barang tambang, ikan, mangrove, dan terumbu karang: Misalnya apa yang kalian gunakan untuk menulis? Darimanakah bahan-bahan yang digunakan untuk menulis? Apakah bahan-bahan tersebut tersedia di Indonesia? Dan seterusnya.“ (Menggunakan Tabel <i>TIP : Tahu, Ingin, Pelajari</i>) 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik 6. Menyampaikan cakupan materi 7. Menginformasikan teknik penilaian yang digunakan selama proses pembelajaran	7 menit
Kegiatan Inti	Tahap – 1 Persiapan dan	Persiapan: Penjelasan guru tentang materi yang dipelajari yang diikuti dengan instruksi tugas proyek	30 menit

Kegiatan	Sintaks Model <i>Project Based Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	Penentuan Topik	yang dilengkapi dengan persyaratan tertentu, termasuk ketentuan waktu. Guru menyajikan beberapa peta dan atau video yang menunjukkan potensi sumber daya alam Indonesia seperti: 1. Peta Persebaran Hutan di Indonesia  Peta persebaran hutan gambut di Indonesia http://bbi.belajar.kemdikbud.go.id/index3.php?display=view&mod=script&cmd=Bahan%20Belajar/Materi%20Pokok/SMP/view&id=180&uniq=all 2. Peta Persebaran Sumber Daya Tambang di Indonesia  http://bbi.belajar.kemdikbud.go.id/index3.php?display=view&mod=script&cmd=Bahan%20Belajar/Materi%20Pokok/SMP/view&id=180&uniq=all Guru bersama dengan peserta didik menentukan tema/topik. • Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk membuat Peta Persebaran Sumber Daya Alam dan Kemaritiman Indonesia berupa: 1) Potensi sumber daya hutan di Indonesia; 2) Potensi sumber daya tambang di Indonesia; 3) Potensi sumber daya perikanan laut Indonesia; 4) Potensi sumber daya hutan mangrove di Indonesia; 5) Potensi sumber daya terumbu karang di Indonesia; • Guru membagi peserta didik menjadi lima kelompok beranggotakan 5-6 orang. • Guru membagikan materi yang berbeda-beda kepada masing-masing kelompok.	

Kegiatan	Sintaks Model <i>Project Based Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu																		
	Tahap – 2 Perancangan langkah-langkah penyelesaian	Guru memfasilitasi Peserta didik untuk merancang langkah-langkah kegiatan penyelesaian beserta pengelolaannya dari awal sampai akhir. Guru menyampaikan langkah-langkah membuat peta persebaran sumber daya alam yang harus disiapkan oleh setiap kelompok: 1. Menyiapkan alat dan bahan membuat peta, misalnya kertas karton ukuran 50x75 cm, penggaris, pensil, penghapus, dan lain sebagainya. 2. Membuat peta dasar yaitu peta wilayah Indonesia. 3. Mengumpulkan informasi tentang salah satu potensi sumber daya alam Indonesia yang telah dibagikan sebelumnya melalui berbagai sumber misalnya buku paket siswa, internet, dan lain-lain. 4. Menentukan tempat persebaran masing-masing sumber daya alam tertentu pada peta dasar kemudian menggambarinya. 5. Mempresentasikan peta persebaran sumber daya alam yang telah dibuat melalui model <i>windows shopping</i>.	13 menit																		
	Tahap – 3 Penyusunan jadwal pelaksanaan	Guru memberikan pendampingan kepada peserta didik melakukan penjadwalan semua kegiatan yang telah dirancangnya. Jadwal kegiatan membuat peta persebaran sumber daya alam. <table> <tr> <th>No</th> <th>Kegiatan</th> <th>Waktu</th> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>Menyiapkan alat dan bahan membuat peta, misalnya kertas karton ukuran 50x75 cm, penggaris, pensil, penghapus, dan lain sebagainya.</td> <td>10 menit Pertemuan ke 2</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Membuat peta dasar yaitu peta wilayah Indonesia.</td> <td>105 menit Pertemuan ke 2-3</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Mengumpulkan informasi tentang salah satu potensi sumber daya alam Indonesia yang telah dibagikan sebelumnya melalui berbagai sumber misalnya buku paket siswa, internet, dan lain-lain.</td> <td>40 menit Pertemuan ke 3</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Menentukan tempat persebaran masing-masing sumber daya alam tertentu pada peta dasar kemudian menggambarinya.</td> <td>80 menit Pertemuan ke 4</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Mempresentasikan peta persebaran sumber daya alam yang telah dibuat melalui model <i>windows shopping</i>.</td> <td>80 menit Pertemuan ke 5</td> </tr> </table>	No	Kegiatan	Waktu	1.	Menyiapkan alat dan bahan membuat peta, misalnya kertas karton ukuran 50x75 cm, penggaris, pensil, penghapus, dan lain sebagainya.	10 menit Pertemuan ke 2	2.	Membuat peta dasar yaitu peta wilayah Indonesia.	105 menit Pertemuan ke 2-3	3.	Mengumpulkan informasi tentang salah satu potensi sumber daya alam Indonesia yang telah dibagikan sebelumnya melalui berbagai sumber misalnya buku paket siswa, internet, dan lain-lain.	40 menit Pertemuan ke 3	4.	Menentukan tempat persebaran masing-masing sumber daya alam tertentu pada peta dasar kemudian menggambarinya.	80 menit Pertemuan ke 4	5.	Mempresentasikan peta persebaran sumber daya alam yang telah dibuat melalui model <i>windows shopping</i> .	80 menit Pertemuan ke 5	20 menit
No	Kegiatan	Waktu																			
1.	Menyiapkan alat dan bahan membuat peta, misalnya kertas karton ukuran 50x75 cm, penggaris, pensil, penghapus, dan lain sebagainya.	10 menit Pertemuan ke 2																			
2.	Membuat peta dasar yaitu peta wilayah Indonesia.	105 menit Pertemuan ke 2-3																			
3.	Mengumpulkan informasi tentang salah satu potensi sumber daya alam Indonesia yang telah dibagikan sebelumnya melalui berbagai sumber misalnya buku paket siswa, internet, dan lain-lain.	40 menit Pertemuan ke 3																			
4.	Menentukan tempat persebaran masing-masing sumber daya alam tertentu pada peta dasar kemudian menggambarinya.	80 menit Pertemuan ke 4																			
5.	Mempresentasikan peta persebaran sumber daya alam yang telah dibuat melalui model <i>windows shopping</i> .	80 menit Pertemuan ke 5																			
	Tahap – 4 Penyelesaian dengan fasilitasi dan monitoring guru	Guru memfasilitasi dan memonitor peserta didik dalam melaksanakan rancangan yang telah dibuat. Akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.	- menit																		
	Tahap – 5 Penyusunan laporan dan presentasi/publi	Guru memfasilitasi Peserta didik untuk mempresentasikan dan mempublikasikan hasil karya. Akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.	- menit																		

Kegiatan	Sintaks Model <i>Project Based Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	kasi hasil		
	Langkah -6 Evaluasi proses dan hasil	Guru dan peserta didik pada akhir proses pembelajaran melakukan refleksi terhadap aktivitas dan hasil tugas. Akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.	- menit
Penutup		1) Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. 2) Guru menyampaikan kepada peserta didik kegiatan pada pertemuan berikutnya.	6 menit

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- Sikap : Observasi/Jurnal
- Pengetahuan : Tes Tulis, Penugasan
- Keterampilan : Non Tes yaitu menggunakan observasi pada kegiatan diskusi dan presentasi, praktik pembuatan sketsa peta Indonesia

2. Instrumen penilaian

- Sikap (terlampir)
- Pengetahuan (terlampir)
- Keterampilan (terlampir)

1. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan baik dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, ataupun pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

2. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugasmengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi, meringkas buku-buku referensi dan mewawancarai narasumber.

Mengetahui,
Kepala SMPN 41 Batam,

Batam, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

Drs. FAHRUL, M.M
NIP.196901171997021001

.....
NIP.