

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 5 Bayah
Kelas/ Semester	: VII/ Ganjil
Tema	: Manusia, Tempat Dan Lingkungan
Sub Tema	: Potensi Sumber Daya Alam Indonesia
Pembelajaran ke	: 8
Alokasi Waktu	: 2JP (2 x 40 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu menjelaskan potensi sumber daya alam di Indonesia

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none">• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin• Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.• Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan dan manfaat) dengan mempelajari materi: <i>Potensi Sumber Daya Alam Di Indonesia</i>• Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajarnya yang akan ditempuh.• Guru meminta siswa duduk bersama kelompoknya masing-masing dan memeriksa kelengkapan alat dan bahan yang akan digunakan siswa dalam kegiatan kerja kelompok
Kegiatan Inti (60 menit)	
	<p><i>Mengamati</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mengamati gambar yang menunjukkan potensi sumber daya alam Di Indonesia• Peserta didik membaca dari berbagai sumber seperti buku teks dan internet tentang potensi sumber daya alam di Indonesia• Peserta didik mengisi lembar aktivitas kelompok.

Menanya

- Peserta didik diminta membentuk kelompok dengan anggota 3 - 4 siswa.
- Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan sebelumnya, misalnya :
apa saja potensi sumber daya alam yang dimiliki oleh Indonesia?
Dimanakah sumber daya alam itu tersebar? Dan seterusnya.
- Salah satu di antara peserta didik dari wakil kelompok diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.
- Peserta didik mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui.

Mengumpulkan Informasi

- Dengan berdiskusi peserta didik diminta mengumpulkan informasi/ data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti : membaca Buku Siswa, serta referensi lain yang relevan, termasuk internet.
- Peserta didik menuliskan hasil pengumpulan informasi pada buku catatannya masing-masing.

Mengasosiasi

- Peserta didik melakukan analisis sebaran sumber daya alam
- Peserta didik melakukan analisis mengapa Indonesia kaya akan sumber daya alam
- Peserta didik menganalisis mengapa kekayaan sumber daya alam belum mampu mensejahterakan masyarakat Indonesia

Penutup (10 Menit)

- Gurudanpesertadidikmembuatkesimpulantentanghal-halyangtelahdipelajariterkait*Potensi sumber daya alam di Indonesia* Pesertadidikkemudiandiberikesempatan untukmenanyakankembali hal-halyangbelumdipahami.
- Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.
- Guru memberikan penguatan terhadap materi yang sudah dipelajari dengan memberikan penugasan dan menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya

Guru mengakhiri pembelajaran dan berdoa.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap: Observasi dalam proses pembelajaran
2. Penilaian Pengetahuan: Tes tulis bentuk Pilihan Ganda
3. Penilaian Keterampilan: Penilaian Proyek

Mengetahui
Kepala Sekolah

Bayah, 2021

Guru Mata Pelajaran

NUGRAHA, S.Pd
NIP.196210271984121004

ITA AMELIA, S.Pd
NIP. 199205092019032002

Catatan Kepala Sekolah:

.....
.....
.....
.....

LAMPIRAN

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN- TES TERTULIS
(PILIHAN GANDA)**

Petunjuk: Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat!

1. Tiga hasil tambang yang paling populer di Indonesia adalah ...
 - A. Minyak Bumi, Gas alam, Batu Bara
 - B. Emas , Perak, Minyak Bumi
 - C. Gas alam, Pertamina , Emas
 - D. Batu Bara, Perak, Tembaga

2. Ikan, rumput laut, dan terumbu karang adalah salah satu hasil potensi daya alam ?
 - A. Petambangan
 - B. Kemaritiman
 - C. Kehutanan
 - D. Peternakan

3. Negara Indonesia memiliki potensi hasil laut yang melimpah karena ...
 - A. Memiliki daratan yang luas
 - B. Indonesia sebagai negara agraris
 - C. Wilayah lautan yang sangat luas
 - D. Banyak memiliki sungai

4. Daerah Indonesia yang mempunyai hutan terluas adalah
 - A. Sulawesi
 - B. Kalimantan
 - C. Papua
 - D. Jawa

5. Bahan Bakar yang digunakan pada industri rumah tangga adalah...
 - A. Bauksit
 - B. Timah
 - C. Batu bara
 - D. Tembaga

KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN

NO.	KUNCI JAWABAN	SKOR
1	A	20
2	B	20
3	C	20
4	B	20
5	C	20
SKOR TOTAL		100

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPIL - Proyek

Penilaian keterampilan dilakukan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menerapkan pengetahuan untuk melakukan tugas tertentu di dalam berbagai macam konteks sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi. Penilaian keterampilan dapat dilakukan dengan berbagai teknik, antara lain penilaian kinerja, penilaian proyek, dan penilaian portofolio. Teknik penilaian keterampilan yang digunakan dipilih sesuai dengan karakteristik KD pada KI-4.

Rubrik Penskoran Penilaian Kinerja

No.	Nama Peserta Didik	Kemampuan Bertanya				Kemampuan Menjawab/ Berargumentasi				Memberi Masukan/ Saran				Mengapresiasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.																	
2.																	
dst																	

Keterangan : Diisi dengan tanda ceklist (✓)

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan} \times 50}{2}$$

2

Pedoman Penskoran (Rubrik)

No.	Aspek	Penskoran
1.	Kemampuan Bertanya	Skor 4 apabila selalu bertanya. Skor 3 apabila sering bertanya. Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya. Skor 1 apabila tidak pernah bertanya.
2.	Kemampuan Menjawab/ Argumentasi	Skor 4 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas. Skor 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas. Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas.
3.	Kemampuan Memberi Masukan	Skor 4 apabila selalu memberi masukan. Skor 3 apabila sering memberi masukan. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi masukan. Skor 1 apabila tidak pernah memberi masukan.
4.	Mengapresiasi	Skor 4 apabila selalu memberikan pujian. Skor 3 apabila sering memberikan pujian.

		Skor 2 apabila kadang-kadang memberi pujian. Skor 1 apabila tidak pernah memberi pujian.
--	--	---