

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMPN 4 Lebakgedong
Kelas/Semester	: VII/1 (Ganjil)
Tema	: <b>Manusia, Tempat, dan Lingkungan</b>
Sub Tema	: <b>Potensi Sumberdaya Alam dan Kemaritiman Indonesia</b>
Pembelajaran Ke	: <b>5 (Lima)</b>
Alokasi Waktu	: <b>2 x 30 menit JP</b>

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik dapat melakukan hal-hal seperti berikut :

1. Menyebutkan bukit atau pegunungan kecil yang ada di sekitar sekolah
2. Menjelaskan kondisi hutan pada bukit atau pegunungan kecil tersebut pasca banjir dan longsor 1 Januari 2020
3. Menjelaskan beberapa fungsi atau manfaat hutan
4. Membedakan kegiatan sehari-hari masyarakat dalam memanfaatkan hutan yang bersifat positif dan negatif
5. Menjelaskan perilaku sehari-hari peserta didik yang dapat dilakukan dalam upaya melestarikan hutan

### B. Kegiatan Pembelajaran

Langkah	Kegiatan
Kegiatan Pendahuluan (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam dan peserta didik menjawab salam</li> <li>2. Guru memeriksa kesiapan peserta didik dengan melakukan absensi</li> <li>3. Sebagai kegiatan apersepsi : guru bertanya materi sebelumnya, jawaban peserta didik dikaitkan dengan materi yang akan dipelajari</li> <li>4. Guru mengingatkan tugas yang diberikan sebelumnya sangat berhubungan dengan materi yang akan diajarkan</li> <li>5. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menceritakan pengalaman masing-masing kejadian bencana banjir 1 Januari 2020</li> <li>6. Peserta didik menerima informasi topik dan tujuan pembelajaran</li> <li>7. Peserta didik menerima informasi tahapan mulai dari awal sampai akhir kegiatan pembelajaran</li> <li>8. Guru mengingatkan pada proses pembelajaran ada penilaian sikap terutama keaktifan dan kerjasama</li> </ol>
Kegiatan Inti (40 menit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Mengamati</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik diminta untuk membentuk 5 kelompok masing-masing beranggotakan 4 orang di pimpin seorang ketua kelompok seperti yang sudah di sepakati sebelumnya</li> <li>b. Setiap kelompok menerima <b>Lembar Kerja Peserta didik (LKPD)</b> sesuai jumlah anggota</li> <li>c. Peserta didik diminta menjawab setiap pertanyaan dalam LKPD</li> </ol> </li> </ol>

Langkah	Kegiatan
	<ul style="list-style-type: none"> <li>d. Peserta didik mengamati pegunungan atau bukit kecil yang ada di sekitar sekolah</li> <li>e. Peserta didik dapat menyebutkan nama-nama bukit kecil atau pegunungan tersebut</li> <li>f. Setiap peserta didik diwajibkan membuat pertanyaan tentang kondisi hutan pegunungan atau bukit kecil tersebut</li> </ul> <p>2. <i>Menanya</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik di dalam kelompok diminta merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan. Contoh : Mengapa kondisi hutan di bukit kecil A berbeda dengan kondisi hutan di bukit kecil B ?,</li> <li>b. Diwakili seorang peserta didik maju kedepan untuk menuliskan di papan tulis pertanyaan yang telah dirumuskan</li> </ul> <p>3. <i>Mengumpulkan data/informasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik mendengarkan penjelasan singkat guru tentang kejadian bencana banjir 1 Januari 2020. Peserta didik diminta mencari informasi dari berbagai sumber seperti membaca buku, browsing di google atau lainnya.</li> </ul> <p>4. <i>Menganalisis data</i></p> <p>Setiap peserta didik di dalam kelompok diminta membuat analisis sederhana untuk menjawab pertanyaan dan membuat kesimpulan</p> <p>5. <i>Mengkomunikasikan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Setiap perwakilan kelompok oleh seorang peserta didik menyampaikan kesimpulan secara lisan atau tertulis, sedangkan kelompok lain diminta untuk memberikan tanggapan atau pertanyaan</li> </ul>
Kegiatan Penutup (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menyimpulkan materi pembelajaran yang telah di bahas</li> <li>2. Peserta didik yang lainnya diberikan pertanyaan lisan oleh guru untuk mengetahui penguasaan materi sesuai tujuan pembelajaran</li> <li>3. Guru melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran</li> <li>4. Guru mengucapkan salam diakhiri do'a bersama</li> </ul>

### C. Penilaian Pembelajaran

#### 1. Penilaian Sikap Lembar Observasi

No.	Nama	Keaktifan	Kerjasama	Keterangan
1				
2				
3				

2. Penilaian Pegetahuan

a. Kisi-kisi soal

Kompetensi Dasar	Indikator	Soal	
		Bentuk	Jumlah
3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	1. Mengapa luas hutan akan terus berkurang seiring waktu ? 2. Jelaskan 5 fungsi atau manfaat hutan 3. Jelaskan 3 perilaku peserta didik yang dapat membantu melestarikan hutan	Uraian	3

b. Rubrik Penilaian

No	Kunci Jawaban	Bobot
1.	Karena setiap hari <b>jumlah penduduk bertambah</b> sehingga kebutuhan lahan untuk pemukiman, industri, pertanian, perkebunan dan lain-lain, mengakibatkan dibukanya lahan baru yang dialih fungsikan dari hutan menjadi lahan kebutuhan lainnya	4
2.	Manfaat hutan : a. Menyimpan air hujan menjadi sumber mata air aliran sungai kecil dan besar b. Rumah bagi berbagai jenis flora dan fauna c. Mencegah terjadinya erosi d. Merubah karbondioksida menjadi oksigen sehingga suhu bumi terkendali e. Sumber kehidupan masyarakat untuk kebutuhan sehari-hari	10
3.	Perilaku peserta didik ikut melestarikan hutan a. Menghemat penggunaan kertas b. Merawat berbagai jenis tumbuhan atau tanaman c. Melakukan penghijauan	6
	Jumlah	20

Skor perolehan

Nilai = ----- x Bobot soal

Skor maksimal

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

**Nama** : .....

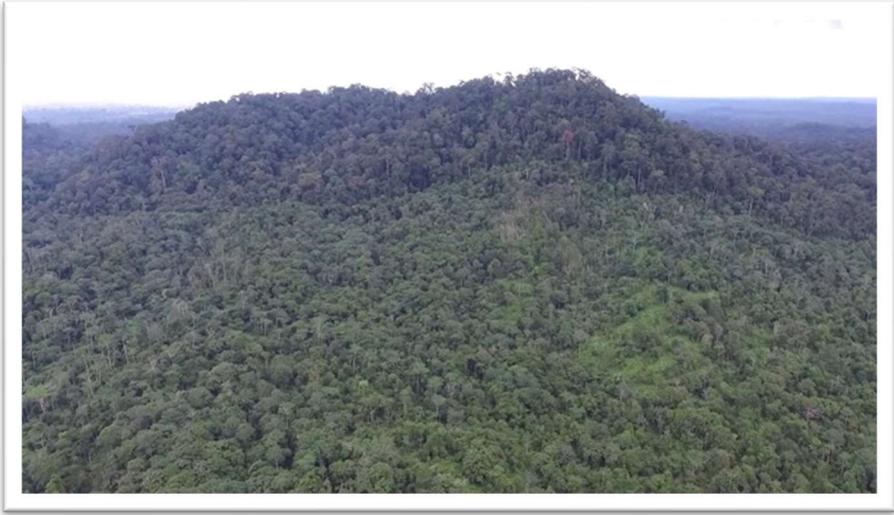
**Kelas** : .....

Kelas/Semester	: VII/1 (Ganjil)
Tema	: Manusia, Tempat, dan Lingkungan
Sub Tema	: Potensi Sumberdaya Alam dan Kemaritiman Indonesia
Kompetensi Dasar	3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.
Tujuan Pembelajaran	: Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik dapat melakukan hal-hal seperti berikut : 1. Menyebutkan bukit atau pegunungan kecil yang ada di sekitar sekolah 2. Menjelaskan kondisi hutan pada bukit atau pegunungan kecil tersebut pasca banjir dan longsor 1 Januari 2020 3. Menjelaskan beberapa fungsi atau manfaat hutan 4. Membedakan kegiatan sehari-hari masyarakat dalam memanfaatkan hutan yang bersifat positif dan negative 5. Menjelaskan perilaku sehari-hari peserta didik yang dapat dilakukan dalam upaya melestarikan hutan

Petunjuk Pengerjaan Lembar Kerja !

1. Baca dan pahami petunjuk pengerjaan lembar kerja sampai tuntas.
2. Jawablah setiap pertanyaan dengan sungguh sungguh dan bekerjasama dengan anggota lain dalam kelompok
3. Buatlah kesimpulan dari setiap jawaban sebagai hasil diskusi dalam kelompok.
4. Kumpulkanlah lembar kerja peserta didik dalam keadaan rapih

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu (menit)
1.	Amati gambar dibawah ini dengan seksama !  <div style="text-align: center;">  </div>	5'
Gambar 1		

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu (menit)
	 <p style="text-align: center;">Gambar 2</p>	
2.	<p>Jelaskan perbedaan dari kedua gambar bukit kecil/ pegunungan di atas !</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	10'
3.	<p>Jelaskan manfaat atau fungsi hutan !</p> <p>.....</p>	10'
4.	<p>Jelaskan masing-masing satu aktivitas masyarakat dalam memanfaatkan hutan yang bersifat positif dan negative</p> <p>.....</p>	10'
5.	<p>Jelaskan contoh perilaku sehari-hari peserta didik yang dapat dilakukan dalam upaya melestarikan hutan</p> <p>.....</p>	5'

Lebakgedong, 5 November 2021  
Guru Mata Pelajaran

Suganda,M.Pd  
NIP. 19721212 199903 1 007