

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(LURING)**

Sekolah : SMPN 1 Padang Gelugur  
 Mata Pelajaran : IPS  
 Kelas/Semester : VII/Ganjil  
 Materi Pelajaran : Potensi sumber daya alam Indonesia  
 Sub Materi : Pemanfaatan sumber daya hutan dan upaya pelestarian hutan di Indonesia  
 Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (1 x 10 menit)

A.	<b>KOMPETENSI INTI</b>	
	KI. 1	<i>Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya</i>
	KI. 2	<i>Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.</i>
	KI. 3	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
	KI. 4	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. KOMPETENSI DASAR**

<b>KOMPETENSI DASAR DARI KI 3</b>	<b>INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI</b>
3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.	3.1.1. Menganalisis pemanfaatan sumber daya alam hutan di Indonesia 3.1.2. Menganalisis upaya pelestarian sumber daya alam hutan di Indonesia
<b>KD 4</b> 4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan	<b>INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)</b> 4.1.1. Menyajikan hasil diskusi secara tertulis tentang pemanfaatan sumberdaya alam hutan dan upaya pelestarian sumberdaya alam hutan di Indonesia

fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan	
--	--

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pengamatan tayangan PPT, peserta didik dapat menganalisis pemanfaatan sumber daya alam hutan di Indonesia dengan benar
2. Melalui pengamatan tayangan PPT, peserta didik dapat menganalisis upaya pelestarian sumberdaya alam hutan di Indonesia dengan benar
3. Melalui unjuk kerja, peserta didik dapat menyajikan hasil diskusi secara tertulis tentang pemanfaatan sumber daya alam hutan dan upaya pelestarian sumber daya alam hutan di Indonesia dengan benar

### D. MATERI PEMBELAJARAN

#### 1. Materi Pembelajaran Reguler

Pemanfaatan sumber daya hutan dan upaya pelestarian Hutan di Indonesia

#### 2. Materi Pembelajaran Pengayaan

Mendalami Pemanfaatan sumber daya hutan dan upaya pelestarian Hutan di Indonesia

#### 3. Materi Pembelajaran Remedial

Pemanfaatan sumber daya hutan dan upaya pelestarian Hutan di Indonesia

### E. PENDEKATAN, METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Saintifik Learning*, TPACK
2. Metode : Diskusi, Tanya Jawab dan Penugasan
3. Model Pembelajaran : PBL (*Problem Based Learning*)

### F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Slide PPT Potensi Sumber Daya Hutan di Indonesia
2. Alat : LCD, Nootbook, spidol
3. Sumber belajar :
  - a. N. Suparno, dkk.2016. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMP/Mts Kelas VII*. Penerbit Esis
  - b. Mulianingsih, Ferani. 2019. *Modul 5 Pendalaman Materi IPS Konsep Ruang dan Interaksi Antar Ruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia berikut aplikasinya dalam pembelajaran IPS*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
  - c. Bahan Ajar

### G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan		Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Orientasi	1. Guru dan peserta didik memberi dan menjawab	3 menit

		<p>salam pembuka</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru menanyakan kabar, dan berdoa bersama-sama dalam memulai pelajaran (<b>religius</b>)</li> <li>3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik, serta lingkungan yang kondusif selama belajar (<b>sebagai sikap disiplin</b>)</li> <li>4. Guru mengingatkan peserta didik tentang pematuhan protocol kesehatan dalam mengawali kegiatan pembelajaran untuk mencegah penyebaran covid 19.</li> </ol>	
	<b>Apersepsi:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menanyakan kepada peserta didik terkait materi yang sudah dipelajari tentang pelajaran minggu lalu dengan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jelaskan letak astronomis Indonesia?</li> </ul> </li> <li>2. Guru menyampaikan cakupan materi</li> </ol>	
	<b>Motivasi</b>	<p><i>RIMBO PANTI merupakan salah satu Cagar Alam di Kab. Pasaman yang banyak menghasilkan Oksigen yang dibutuhkan untuk bernapas.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan Tujuan Pembelajaran</li> <li>2. Guru menyampaikan manfaat pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>3. Pembagian kelompok belajar dibagi menjadi 2 kelompok</li> <li>4. Guru menginformasikan teknik penilaian yang akan digunakan selama proses pembelajaran</li> </ol>	
<p><b>Kegiatan inti</b> Tahap 1 Orientasi peserta didik pada masalah</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan materi secara singkat melalui PPT tentang Pemanfaatan sumber daya hutan dan upaya pelestarian Hutan di Indonesia</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru menyajikan masalah nyata kepada peserta didik. Dengan menayangkan slide PPT pembelajaran</li> <li>3. Peserta didik memperhatikan PPT yang ditayangkan oleh guru</li> <li>4. Berdasarkan hasil pengamatan terhadap PPT tersebut, peserta didik menemukan masalah/guru memberikan masalah sesuai dengan materi pelajaran yang ada dalam PPT</li> </ol>	5 menit

Tahap 2 Mengorganisasikan Peserta didik untuk belajar		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengarahkan peserta didik untuk duduk pada kelompok masing-masing</li> <li>2. Guru menjelaskan cara mengerjakan LKPD dan pembagian tugas yang jelas dalam masing-masing kelompok</li> <li>3. Guru membagikan LKPD</li> </ol>	
Tahap 3 Membimbing penyelidikan individual ataupun kelompok		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membimbing peserta didik dalam proses: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengumpulan data dan membaca buku, bahan ajar maupun sumber lainnya.</li> <li>- Peserta didik mengolah informasi yang telah diperoleh untuk menjawab permasalahan</li> <li>- Peserta didik menuliskan hasil diskusi pada LKPD</li> <li>- Mempresentasikan ulang dalam kelompoknya dan saling bertukar informasi</li> </ul> </li> </ol>	
Tahap 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta peserta didik mengumpulkan LKPD</li> <li>2. Peserta didik menyajikan hasil karya melalui presentasi oleh masing-masing kelompok dan kelompok lain menanggapi.</li> <li>3. Guru mengidentifikasi dan mencatat keaktifan siswa</li> </ol>	
Tahap 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi dalam kelompok tentang Pemanfaatan sumber daya hutan dan upaya pelestarian Hutan di Indonesia</li> <li>2. Diakhir diskusi, guru memperkuat jawaban yang telah dipresentasikan peserta didik</li> </ol>	
<b>Penutup</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran tentang Pemanfaatan sumber daya hutan dan upaya pelestarian Hutan di Indonesia</li> <li>2. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung</li> <li>3. Guru memberikan tugas dirumah kepada peserta didik</li> <li>4. Guru menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya tentang Potensi Sumber Daya alam Tambang di Indonesia</li> <li>5. Guru mengajak siswa untuk berdoa sebagai wujud rasa syukur pada akhir pembelajaran</li> </ol>	2 menit

## H. PENILAIAN PEMBELAJARAN, REMEDIAL DAN PENGAYAAN

### 1. Teknik penilaian :

#### a. Pengetahuan : -Tes tertulis (Pilihan Jamak)

dengan mengerjakan tugas yang ada di LKPD (lampiran)

- b. Sikap : Observasi (Terlampir)
  - c. Keterampilan : Observasi (terlampir)
2. Instrumen Penilaian
- a. Pengetahuan (terlampir)
  - b. Sikap (terlampir)
  - c. Keterampilan (terlampir)
3. Program Remedial
- a. Untuk siswa yang memperoleh hasil tes kurang dari KKM, siswa tersebut harus mempelajari ulang materi dari indikatornya yang belum tuntas
  - b. Belajar ulang dapat dibimbing oleh Guru
  - c. KKM pelajaran IPS kelas VII adalah 75
  - d. Setelah belajar ulang, siswa dapat melakukan tes remedial ulang untuk indikator yang belum tuntas
4. Program pengayaan
- a. Pengayaan diberikan pada siswa yang memperoleh hasil tes minimal sesuai dengan KKM
  - b. Pengayaan berupa pengembangan materi yang telah dipelajari siswa

**Mengetahui,  
Kepada SMPN 1 Padang Gelugur**

**Pasaman, Januari 2022  
Guru mata Pelajaran IPS**

**ALI UDIN, S.Pd  
NIP. 196303051987 31012**

**SUSILAWATI, S.Pd**