

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 4 Murung Pudak
Kelas / Semester : VII / Ganjil
Mata Pelajaran : IPS Terpadu
Materi Pokok : Potensi Sumber Daya Alam Indonesia
Pertemuan : 1 x Pertemuan
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui Model Problem Based Learning peserta didik diharapkan mampu menjelaskan potensi sumber daya alam Indonesia.

B. Kegiatan Pembelajaran

| No | Kegiatan |
|----|--|
| 1. | Kegiatan Pendahuluan a. Guru mengkondisikan siswa, memberi salam, berdoa dan memotivasi siswa b. Guru mengecek kehadiran siswa c. Guru memberikan penjelasan terkait materi dan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai |
| 2. | Kegiatan Inti a. Peserta didik mengamati gambar potensi sumber daya alam Indonesia yang terdapat di Kabupaten Tabalong. b. Peserta didik mengisi dan mendiskusikan lembar aktivitas kerja pada lembar kertas kerja kelompok c. Peserta didik diminta menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan d. Peserta didik mengungkapkan pendapat pada materi ajar kemudian peserta didik menelaah informasi yang disampaikan siswa yang lain. e. Guru mendiskusikan dan mengingatkan kembali langkah-langkah pemecahan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya oleh peserta didik. f. Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran |
| 3. | Penutup Mengevaluasi secara umum ketercapaian kompetensi, melakukan refleksi bersama, merencanakan kegiatan tindak lanjut dan menutup pembelajaran dengan mengucapkan doa dan salam |

C. Penilaian

Penilaian pembelajaran meliputi penilaian sikap, pengetahuan melalui tes tulis, dan penilaian keterampilan melalui penilaian diskusi kelompok dan presentasi

Tabalong, 17 Juli 2021

Mengetahui,

Kepala SMPN 4 Murung Pudak

Guru IPS

Hasani, S.Pd. MM

Arika Citra Putri Utami, S.Pd

NIP.

NIP. 198701192011012016

1. Sikap : Observasi (Jurnal)

Jurnal Perkembangan Sikap

| No | Hari/Tanggal | Nama | Kejadian/Perilaku | Butir Sikap | Positi (+)/ Negatif(-) | Tindak Lanjut |
|----|--------------|------|-------------------|-------------|---------------------------|------------------|
| 1. | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

2. Pengetahuan : Tes Tulis

Instrumen Penilaian Pengetahuan

| No | Kompetensi Dasar | Materi | Indikator Soal | Level Kognitif | Bentuk Soal | Nomor soal |
|----|---------------------|--------|--|-------------------|-------------|------------|
| 1. | 3.1 | 3.1.2 | Menganalisis Potensi sumber daya alam yang terdapat di kabupaten Tabalong | LK3 | Uraian | 1 |

3. Keterampilan : Melalui Penilaian Kinerja (Diskusi Kelompok)

Instrumen Penilaian Kinerja

| No | Nama | Sistematika Presentasi | Kemampuan Bertanya | Kemampuan Bekerja Sama | Kemampuan Menjawab/ argumentasi | Nilai predikat |
|----|------|---------------------------|-----------------------|------------------------------|---------------------------------------|-------------------|
| 1. | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Rubrik Penilaian Keterampilan

| No | Aspek Yang Dinilai | Kriteria | Skor |
|----|-----------------------------------|---|------|
| 1 | Sistematika presentasi | Materi presentasi disajikan secara runtut dan sistematis | 4 |
| | | Materi presentasi disajikan secara runtut tetapi kurang sistematis | 3 |
| | | Materi presentasi disajikan secara kurang runtut dan tidak sistematis | 2 |
| | | Materi presentasi disajikan secara tidak runtut dan tidak sistematis | 1 |
| 2 | Kemampuan Bertanya | Apanila selalu bertanya lebih dari 4 kali | 4 |
| | | Apabila Sering bertanya antara 3-4 kali | 3 |
| | | Apabila bertanya antara 2-3 kali | 2 |
| | | Apabila bertanya 1 kali | 1 |
| 3 | Kemampuan Bekerja Sama | Apabila menunjukkan kerja sama yang sangat baik | 4 |
| | | Apabila menunjukkan kerja sama yang baik | 3 |
| | | Apabila menunjukkan kerja sama yang cukup baik | 2 |
| | | Apabila menunjukkan kerja sama yang kurang baik | 1 |
| 4 | Kemampuan Menjawab/Argumentasi | Apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas | 4 |
| | | Apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas | 3 |
| | | Apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas | 2 |
| | | Apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas | 1 |