

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMPN 4 Balaesang
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : VII / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Materi Pokok : Potensi Sumber Daya Alam Indonesia
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
 KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
 KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
 KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora, dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	3.1.1 Menguraikan potensi sumber daya hutan di Indonesia 3.1.2 Menganalisis manfaat atau fungsi hutan 3.1.3 Menguraikan potensi sumber daya tambang Indonesia 3.1.4 Menelaah potensi kemaritiman Indonesia 3.1.5 Menguraikan kondisi kependudukan di Indonesia 3.1.6 Menganalisis kondisi alam Indonesia 3.1.7 Mengidentifikasi keragaman flora dan fauna di Indonesia.
4.1 Menjelaskan konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	4.1.1 Memaparkan tentang potensi sumber daya hutan di Indonesia 4.1.2 Menyajikan hasil analisis fungsi atau manfaat hutan 4.1.3 Membuat poster tentang pelestarian hutan 4.1.4 Memaparkan potensi sumberdaya tambang Indonesia 4.1.5 Memaparkan hasil telaah tentang potensi kemaritiman Indonesia 4.1.6 Menyajikan hasil analisis kondisi kependudukan di Indonesia 4.1.7 Menyajikan hasil analisis tentang kondisi alam Indonesia 4.1.8 Menyajikan hasil identifikasi keragaman flora dan fauna di Indonesia.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Sikap

▪ Spiritual

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dan pendekatan saintifik serta mengamati video dan membaca teks pada power point, peserta didik dapat menunjukkan sikap syukur kepada Tuhan yang telah memberikan potensi sumber daya alam berupa hutan.

- Sosial

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dan pendekatan saintifik serta mengamati video dan membaca teks pada power point, peserta didik dapat menunjukkan sikap melestarikan dan memelihara sumber daya alam hutan sebagai wujud tanggung jawab dan cinta tanah air dengan cara tidak mengambil hasil hutan tanpa izin, mampu bekerja sama dalam berdiskusi antar sesama anggota kelompok.

2. Pengetahuan

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dan pendekatan saintifik serta mengamati video dan membaca teks pada power point, peserta didik dapat:

- a. Menguraikan potensi sumber daya hutan di Indonesia
- b. Menganalisis manfaat atau fungsi hutan
- c. Menguraikan potensi sumber daya tambang Indonesia
- d. Menelaah potensi kemaritiman Indonesia
- e. Menguraikan kondisi kependudukan di Indonesia
- f. Menganalisis kondisi alam Indonesia
- g. Mengidentifikasi keragaman flora dan fauna di Indonesia.

3. Keterampilan

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dan pendekatan saintifik serta mengamati video dan membaca teks pada power point, peserta didik dapat:

- a. Memaparkan tentang potensi sumber daya hutan di Indonesia
- b. Menyajikan hasil analisis fungsi atau manfaat hutan
- c. Membuat poster tentang pelestarian hutan
- d. Membuat poster tentang pelestarian hutan
- e. Memaparkan potensi sumberdaya tambang Indonesia
- f. Memaparkan hasil telaah tentang potensi kemaritiman Indonesia
- g. Memaparkan kondisi kependudukan di Indonesia
- h. Menyajikan hasil analisis tentang kondisi alam Indonesia
- i. Menyajikan hasil identifikasi keragaman flora dan fauna di Indonesia.

D. Materi Pembelajaran

a. Faktual

Hutan Indonesia memiliki potensi yang sangat besar yaitu mencapai 99,6 juta hektar atau 52,3% dari luas wilayah Indonesia (Kemenhut, 2011). Luas hutan yang besar tersebut, saat ini masih dapat dijumpai di Papua, Kalimantan, Sulawesi, dan Sumatra. Di Jawa, luas hutan telah mengalami banyak penurunan karena terjadinya alih fungsi untuk pertanian dan pemukiman penduduk. Sementara itu, alih fungsi hutan menjadi pertanian dan perkebunan banyak dijumpai di Sumatra dan Kalimantan.

b. Konseptual

- Hutan merupakan suatu tempat yang dihuni oleh berbagai macam jenis tumbuhan yang lebat.
- Hutan hujan tropis merupakan hutan berdaun lebar yang selalui hijau (evergreen) dan memiliki kerapatan yang tinggi.

c. Prinsip

Hutan hujan tropis tumbuh baik pada wilayah dengan curah hujan minimal 800-1200 mm/tahun, kelembaban tinggi (lebih dari 80%) dan suhu yang tinggi sepanjang tahun.

d. Prosedural

- Melakukan studi literatur tentang potensi sumber daya hutan Indonesia.
- Membuat rangkuman tentang manfaat dan fungsi hutan.
- Membuat poster tentang pelestarian hutan.

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Diskusi
3. Model : Problem based learning

F. Media Pembelajaran

Media:

- lembar kerja peserta didik (LKPD 1, LKPD 2, LKPD 3, LKPD 4)
- Modul problem based learning
- Power point materi potensi sumber daya alam Indonesia

Alat/Bahan :

Alat:

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop dan infocus
- Speaker Aktif

G. Sumber Belajar

- Iwan Setiawan dkk (2016). Buku Guru: Ilmu Pengetahuan Sosial. Jakarta. Kemdikbud (Halaman 23-26).
- Iwan Setiawan dkk (2016). Buku Siswa: Ilmu Pengetahuan Sosial. Jakarta. Kemdikbud.
- Modul Belajar Mandiri: Calon Guru Pegawai pemerintah dengan Perjanjian Kerja (PPPK). Kemdikbud

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Kesatu

Indikator :

- 3.1.1 Menguraikan potensi sumber daya hutan di Indonesia
- 3.1.2 Menganalisis manfaat atau fungsi hutan
- 4.1.1 Memaparkan tentang potensi sumber daya hutan di Indonesia
- 4.1.2 Menyajikan hasil analisis manfaat atau fungsi hutan
- 4.1.3 Membuat poster tentang pelestarian hutan

Langkah-langkah PBM		Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan	Sintak		
Pendahuluan	Orientasi	<ul style="list-style-type: none">❖ Guru Melakukan pembukaan dengan salam❖ Guru mengajak peserta didik berdoa untuk memulai pembelajaran❖ Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin dalam mengawali kegiatan pembelajaran.❖ Guru mengajak peserta didik memeriksa kebersihan kelas❖ Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu salah satu lagu wajib nasional, yaitu Indonesia Pusaka.	3 Menit
	Apersepsi	<ul style="list-style-type: none">❖ Guru mengaitkan pembelajaran hari ini dengan pembelajaran sebelumnya tentang letak astronomis dan letak geografis Indonesia.❖ Guru bertanya kepada peserta didik apa keuntungan letak geostrategis Indonesia terhadap potensi sumber daya alamnya? (Communicative)	
	Motivasi	<ul style="list-style-type: none">○ Guru menyampaikan kepada peserta didik bahwa Indonesia memiliki potensi sumber daya hutan yang besar (Communicative)	

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Guru bertanya kepada peserta didik, “apa saja potensi sumber daya hutan yang kalian ketahui?” ○ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik 	
Kegiatan Inti	Orientasi Masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta Peserta didik menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : potensi sumber daya hutan di Indonesia (Communicative) • Guru menyajikan masalah tentang data dan fakta kerusakan hutan di Indonesia melalui tayangan Video dan LKPD 1 (Critical Thinking) • Guru mengorganisasikan peserta didik dalam kelompok belajar yang disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas (Collaborative) <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan LKPD 1 kepada setiap kelompok dan peserta didik mengamati dan membaca artikel tentang kerusakan hutan di Sulawesi Tengah LKPD 1 (Critical Thinking) 	5 Menit
	Organisasi Belajar	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru Membimbing peserta didik mengamati LKPD 1 dan membaca wacana yang terdapat pada LKPD mengenai kerusakan hutan di Sulawesi Tengah. (Critical Thinking) ▪ Guru membimbing Peserta didik mengkaji masalah yang diberikan dan merumuskan masalah, seperti: Apa penyebab kerusakan hutan di Sulawesi Tengah?, Apa dampak kerusakan hutan terhadap potensi sumber daya hutan di Indonesia?, apa manfaat atau fungsi hutan, jelaskan persebaran jenis kayu di Indonesia, Bagaimana upaya melestarikan hutan di lingkungan sekitar kalian? (Critical Thinking) (Communicative) 	
	Membimbing Penyelidikan	<p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru meminta peserta didik mencari informasi dari Modul belajar dan/atau buku paket tentang potensi sumber daya hutan Indonesia, jenis kayu dan persebaran di Indonesia serta manfaat atau fungsi hutan untuk mengerjakan LKPD 1 (Collaborasi, kreativitas) ❖ Guru membimbing dan mengarahkan peserta didik selama kegiatan berlangsung (Colaborative, Communicative) <p>Mengolah Informasi/ Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru meminta peserta didik melakukan kegiatan diskusi terkait masalah yang terdapat pada wacana tentang penyebab kerusakan hutan di Sulawesi Tengah, akibat kerusakan hutan, bagaimana upaya mengatasi masalah kerusakan hutan di lingkungan sekitar peserta didik pada LKPD 	

		<p>1 (Critical Thinking, Colaboratif, Communicative, Kreatif).</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru mengarahkan peserta didik menuliskan penyebab kerusakan hutan di Sulawesi Tengah, akibat kerusakan, bagaimana upaya mengatasi masalah kerusakan hutan di lingkungan sekitar peserta didik dari hasil pengamatan dan hasil diskusi pada LKPD 1 yang telah diberikan. (Creative, Collaborative, Critical Thinking) 	
	Menyajikan Hasil Karya	<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta peserta didik mempresentasikan hasil kerja LKPD 1 untuk setiap kelompok (Communicative, Critical Thinking, Colaborative) 	
	Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penguatan mengenai materi kerusakan hutan di Indonesia menggunakan PPT Pembelajaran. (Communicative) (TPACK) • Guru memberikan kesempatan kepada Peserta didik untuk bertanya apa yang belum mereka pahami. (Critical Thinking, Communicative) 	
Penutup	Kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> o Guru bersama peserta didik menarik kesimpulan tentang penyebab kerusakan hutan, akibat kerusakan hutan, bagaimana upaya mengatasi masalah kerusakan hutan di lingkungan sekitar siswa. (Critical Thinking, Communicative) 	2 Menit
	Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik dalam berdiskusi ▪ Guru memberikan soal untuk evaluasi tentang penyebab kerusakan hutan dan upaya mengatasi masalah kerusakan hutan di lingkungan sekitar. 	
	Tindak Lanjut	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan informasi tentang materi selanjutnya ▪ Guru memberikan tugas pada peserta didik untuk membuat poster tentang melestarikan hutan. ▪ Guru memberikan penguatan karakter tentang pentingnya menjaga dan melestarikan lingkungan sekitar sebagai bentuk tanggung jawab dan cinta tanah air, disiplin dan rajin belajar. ▪ Guru menutup pelajaran dengan memberikan salam 	

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Penilaian

Jenis dan Bentuk Instrumen

No.	Aspek	Jenis/Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
1	Pengetahuan	Tes Tertulis	Pilihan Ganda
2	Sikap	Unjuk kerja	Rubrik Penilaian
3	Keterampilan	Unjuk Kerja	Rubrik Penilaian

Lombonga, 06 November 2021

Mengetahui
Kepala SMPN 4 Balaesang

Guru Mata Pelajaran

Edi Kuswandi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19830323 200903 1 007

Edi Kuswandi, S.Pd., M.Pd
NIP. 19860322 201908 1 001