

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMPN 1 SINDANGRESMI	Kelas/Semester : VII / 1	KD : 3.1 & 4.1
Mata Pelajaran : IPS	Alokasi Waktu : 10 menit	Pertemuan ke : 6
Tema	: Potensi Sumber Daya Alam Indonesia	
Sub Tema	: Potensi Sumber Daya Hutan di Indonesia	

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa mampu menjelaskan pengertian Sumber Daya Alam dengan benar
- Siswa mampu mengidentifikasi hasil hutan di Indonesia dengan benar
- Siswa mampu menunjukkan pada peta persebaran hasil hutan di Indonesia dengan benar
- Siswa mampu menjelaskan manfaat dan fungsi hutan serta upaya pelestarian hutan di Indonesia dengan benar

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan

- Guru melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam dan berdoa sebelum memulai pembelajaran
- Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi
- Guru mengingatkan kembali materi pelajaran pertemuan sebelumnya
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan

Kegiatan Inti

Langkah 1. Memberi rangsangan (*stimulation*)

1. Guru menampilkan gambar hutan dan hasil-hasil hutan di Indonesia
2. Peserta didik mengamati gambar-gambar hutan dan hasil-hasil hutan yang ditampilkan oleh guru

Langkah 2. Identifikasi Masalah (*Problem Statemen*)

1. Peserta didik merumuskan pertanyaan yang berhubungan dengan hutan dan hasil-hasil hutan dari kegiatan mengamati gambar yang ditampilkan oleh guru
2. Mengapa hutan di Indonesia disebut sebagai paru-paru dunia?
3. Sebutkan salah satu kegiatan kita yang dapat menjaga kelestarian hutan ?
4. Guru memberikan informasi terkait langkah-langkah pengumpulan dan menganalisis data lokasi persebaran hutan di Indonesia
5. Peserta didik melakukan mengidentifikasi dan menganalisis LK diberikan dalam kelompok masing-masing berdasarkan intruksi yang ada dalam LK

Langkah 3. Mengumpulkan Data (*Data Collection*)

1. Peserta didik secara berkelompok menyebutkan fungsi hutan dan upaya pelestariannya di Indonesia

Langkah 4. Memproses data (*Data Processing*) dan Pembuktian (*Verification*)

1. Guru membimbing dan memberikan pertanyaan terkait pengertian sumber daya alam, hasil hutan, manfaat dan upaya pelestarian hutan sesuai dengan LK dan sekaligus memotivasi/ mendorong peserta didik untuk menemukannya
2. Peserta didik dalam kelompok menggunakan buku pegangan siswa, melakukan pembuktian sesuai intruksi yang ada dalam LK dengan keluar kelas secara bergantian untuk melihat pemanfaatan hasil hutan yang ada di sekitar sekolah
3. Guru mengajukan pertanyaan terkait dengan pembuktian pertama dan mengarahkan serta memotivasi peserta didik untuk membuktikan kembali dengan cara lain yang berbeda

4. Peserta didik dalam kelompok melakukan pengujian kembali dan mengolah data kembali dengan langkah yang sama dengan menggunakan buku pegangan dan kondisi alam sekitar untuk mengetahui persebaran hutan, pemanfaatan dan fungsi hutan bagi kehidupan manusia
5. Setelah diskusi selesai, beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apayang telah dipelajari atau didiskusikan

Langkah 5. Penarikan Kesimpulan (*Generalization*)

6. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang potensi sumber daya hutan beserta pemanfaatan dan upaya pelestariannya.

Penutup

- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi

Penilaian

A. Teknik dan Bentuk Instrumen

Teknik	Bentuk Instrumen
• Tugas individu	• Test tulisan
• Tugas Kelompok	• Hasil kerja kelompok
• Pengamatan Sikap	• Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik
• Tes Unjuk Kerja	• Tes Uji Petik Kerja dan Rubrik
• Tes Tertulis	• Tes Uraian
• Portofolio	• Panduan Penyusunan Portofolio

- B. Jenis tagihan : Tugas Individu**
 Bentuk tagihan: Tes Tulisan

Rubrik Penilaian tugas individu

Aspek	Nilai
Dapat menyampaikan pendapat dengan tulisan yang baik, bahasa yang santun dan sistematis	
Pendapat mencerminkan penerapan konsep yang dijelaskan	
Nilai rata-rata	

Kriteria Penilaian

Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif	
A	4	> 80
B	3	75 – 80
C	2	72 - 74
D	1	< 72

C. Instrumen Pengamatan Sikap

1. Lembar Pengamatan Sikap

Mata Pelajaran	:	IPS
Kelas/Semester	:	VII / 1 (Ganjil)
Kompetensi Dasar	:	3.1 Memahami konsep ruang (letak, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antar ruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, social, budaya dan pendidikan.
Topik/Subtopik	:	Potensi Sumber Daya Alam Indonesia
Indikator Pencapaian Kompetensi	:	3.1.6 Siswa mampu menjelaskan pengertian sumber daya alam dengan benar 3.1.7 Siswa mampu mengidentifikasi hasil hutan di Indonesia dengan benar 3.1.8 Siswa mampu menunjukkan pada peta persebaran hutan di Indonesia dengan benar 3.1.9 Siswa mampu menjelaskan manfaat dan fungsi hutan serta upaya pelestarian hutan dengan benar.

No	Aspek yang dinilai	3	2	1	Keterangan
1	Menunjukkan rasa syukur kepada Tuhan				
2	memiliki rasa ingin tahu (<i>curiosity</i>)				
3	menunjukkan ketekunan dan tanggungjawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok				

Rubrik Penilaian Sikap

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1	Menunjukkan rasa syukur kepada Tuhan YME	3: Menunjukkan ekspresi rasa syukur kepada Tuhan YME pada satu atau lebih kesempatan (topik) 2: Belum secara eksplisit menunjukkan ekspresi atau

		<p>ungkapan syukur, namun menaruh minat terhadap kebesaran Tuhan saat refleksi</p> <p>1: Belum menunjukkan ekspresi rasa syukur, atau menaruh minat terhadap kebesaran Tuhan saat refleksi</p>
2	Menunjukkan rasa ingin tahu	<p>3: Menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias, terlibat aktif dalam kegiatan kelompok</p> <p>2: Menunjukkan rasa ingin tahu, namun tidak terlalu antusias, dan baru terlibat aktif dalam kegiatan kelompok ketika disuruh</p> <p>1: Tidak menunjukkan antusias dalam pengamatan, sulit terlibat aktif dalam kegiatan kelompok walaupun telah didorong untuk terlibat</p>
3	Menunjukkan ketekunan dan tanggungjawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok	<p>3: Tekun dalam menyelesaikan tugas dengan hasil terbaik yang bisa dilakukan, berupaya tepat waktu.</p> <p>2: Berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan tugas, namun belum menunjukkan upaya terbaiknya</p> <p>1: Tidak berupaya sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas, dan tugasnya tidak selesai</p>

Deskripsi sikap ini digunakan untuk pertimbangan dalam menentukan profil peserta didik.

2. Lembar Tes Tertulis

Perhatikan gambar berikut !



1. Jelaskan pengertian sumber daya alam?
2. Sebutkan hasil-hasil hutan di Indonesia yang dapat meningkatkan kesejahteraan penduduk?
3. Jelaskan manfaat hutan bagi kehidupan manusia?
4. Jelaskan Upaya yang dapat kita lakukan untuk melestarikan hutan di Indonesia

D. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh. Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

E. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif atau aktivitas lain yang relevan dengan topik pembelajaran. Dalam kegiatan ini, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Pandeglang, 18 November 2021
Guru Mata Pelajaran

ATO ADIARTO, M. Pd,
197209101998021002

ATO ADIARTO, M. Pd,
197209101998021002