

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Sekolah</b> : SMPN 3 TASIKMALAYA	<b>Kelas/Semester</b> : VII ( Tujuh )/Ganjil
<b>Mata Pelajaran</b> : IPS	<b>Alokasi Waktu</b> : 2 x 40 menit ( 1 x Pertemuan)
<b>Materi Pokok</b> : Manuisian, Tempat dan Lingkungan	
<b>Sub-Materi</b> : Potensi Sumber daya Alam	

Kompetensi Dasar 3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora, dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan 4.1. Menjelaskan konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	
---	--

<b>1, Tujuan Pembelajaran</b>
Melalui model Problem based Learning peserta didik dapat menjelaskan, mendeskripsikan dan menganalisis potensi sumber daya alam di Indonesia dengan benar serta menyajikan hasil telaah dengan percaya diri dan santun.

<b>Alat dan Media Pembelajaran</b>	
<b>Alat</b> : Laptop , handphone	<b>Sumber belajar</b> : Internet, sumber yang relevan
<b>Media Pembelajaran</b> : Gambar , powepoint	<b>Buku Guru &amp; Siswa</b>

<b>2, Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</b>	
<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Melakukan pembukaan dengan <b>salam</b> pembuka dan <b>berdoa</b> untuk memulai pembelajaran (<b>religius</b>)</li> <li>➤ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik)</li> <li>➤ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran</li> <li>➤ Memberi motivasi kepada peserta didik untuk tetap semangat belajar dan menjaga kesehatan di tengah pandemic covid 19.</li> <li>➤ Menjelaskan aktivitas yang akan dilakukan dan cara pengerjaannya.</li> </ul>	
<b>Sintak pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Inti ( 60 Menit )</b>
Orientasi peserta didik kepada masalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik mengamati video dan peta yang menunjukkan potensi sumber daya alam hutan Indonesia</li> <li>➤ Berdasarkan hasil pengamatan terhadap video dan peta, peserta didik diminta untuk mendiskusikan tentang hal-hal yang ingin diketahui.</li> </ul> <p><b>Guru Mengajukan pertanyaan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Apa yang kalian gunakan untuk menulis?</li> <li>➤ Darimanakah bahan-bahan yang digunakan untuk menulis?</li> <li>➤ Apakah bahan-bahan tersebut tersedia di Indonesia?</li> </ul>
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p><b>Aktivitas (4c)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik mengamati video dan peta yang menunjukkan potensi sumber daya alam hutan Indonesia</li> <li>➤ Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan sebelumnya, misalnya apa saja potensi sumber daya alam hutan yang dimiliki oleh Indonesia? Dimanakah sumber daya alam hutan tersebar? Dan seterusnya.</li> <li>➤ Peserta didik melakukan analisis sebaran sumber daya alam hutan</li> <li>➤ Peserta didik melakukan analisis mengapa Indonesia kaya akan sumber daya alam hutan</li> <li>➤ Peserta didik menganalisis mengapa kekayaan sumber daya alam belum mampu mensejahterakan masyarakat Indonesia.</li> </ul> <p><b>Mendiskusikan (4c)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru membentuk kelompok diskusi yang terdiri dari 5 orang untuk mendiskusikan beberapa pertanyaan berikut ini</li> <li>➤ Apa saja potensi sumber daya alam hutan yang dimiliki oleh Indonesia?</li> <li>➤ Dimanakah sumber daya alam hutan tersebar?</li> </ul>
Proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>➤ Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran.</li> </ul>
<b>Kegiatan Penutup (10 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru meminta peserta didik melakukan refleksi</li> <li>➤ Guru mengagendakan materi untuk pertemuan berikutnya.</li> <li>➤ Guru mengucapkan terimakasih kepada peserta,karena sudah mengikuti pembelajaran dengan baik serta mengingatkan kembali untuk mengikuti protocol kesehatan.</li> <li>➤ Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam penutup.</li> </ul>	

<b>3, Penilaian (Asesmen)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pengamatan sikap</li> <li>➤ Refleksi atas pengetahuan yang diperoleh</li> <li>➤ Latihan soal di google form</li> </ul>	

Mengetahui,  
Kepala SMPN 3 Tasikmalaya

**Budi Rosakarvana,S.Pd.M.M.Pd**  
NIP : 196303011984031004

Tasikmalaya, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran

**Euis Aisah, S.Pd**  
NIP : 197504202009022002

## LKPD

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Bandung, Kompas.com

Sebanyak 3 desa di Kabupaten Bandung Barat terendam banjir akibat luapan sungai Cidapad, Kamis (26-03/2020)

Banjir bandang yang dinilai terbesar bagi masyarakat Gunung Halu dan sekitarnya ini diduga akibat kerusakan kawasan hutan di sekitar daerah aliran sungai Cidapad.

Banjir bandang tahun ini memang yang terbesar, tetapi daya rusaknya rendah. Hal ini dikarenakan banjirnya tidak membawa material kayu besar seperti tahun sebelumnya ujar ketua LSM Trapawana Jawa Barat David Riksabuana saat dihubungi Minggu (29-03-2020).



1. Amatilah gambar-gambar diatas, diskusikan dengan kelompok masing-masing
2. Jelaskan dan deskripsikan makna 4 gambar diatas
3. Apa yang kalian lakukan supaya hutan Indonesia terjaga kelestariannya ?
4. Seandainya kalian salah satu dari pengambil kebijakan di wilayah tersebut, langkah apa yang akan kalian lakukan ? jelaskan secara rinci