

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMPN 1 SANGGAU
Mata Pelajaran	: IPS
Tema	: Manusia, Tempat dan Lingkungan
Sub tema	: Potensi Sumber Daya Hutan Indonesia
Kelas/ Semester	: VII / Ganjil
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan

Kompetensi Dasar	IPK
3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora, dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	3.1.1 Memberi contoh potensi sumber daya alam hutan di Indonesia. 3.1.2 Menunjukkan persebaran potensi sumber daya hutan di Indonesia 3.1.3 Menguraikan fungsi atau manfaat potensi sumber daya hutan Indonesia

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah kegiatan pembelajaran selesai diharapkan peserta didik dapat :

1. Menjelaskan potensi sumber daya alam berupa hutan di Indonesia
2. Mengidentifikasi jenis-jenis hutan di Indonesia
3. Menganalisis sebab terjadinya penurunan wilayah hutan di Indonesia
4. Menjelaskan fungsi atau manfaat hutan

B. PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik Learning
2. Metode : Diskusi
3. Model pembelajaran : Discovery Learning

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan/sintaks	Aktifitas Pembelajaran
Pendahuluan	Orientasi guru : <ol style="list-style-type: none">1. Guru menyampaikan salam kepada peserta didik2. Guru menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa.3. Guru mengecek kehadiran peserta didik Apersepsi <p>Guru mengingatkan kembali materi sebelumnya dengan beberapa pertanyaan, yakni tentang letak dan luas di Indonesia</p> Motivasi <ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan gambaran kepada peserta didik tentang materi yang akan diberikan (ketika guru menyampaikan gambaran tersebut guru meminta peserta didik untuk menyanyi kan lagu “ naik-naik ke puncak gunung “).2. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran.

Kegiatan Inti**Tahap 1 : Orientasi peserta didik terhadap masalah**

1. Guru menampilkan beberapa gambar dari jenis-jenis dan kondisi hutan yang ada di Indonesia.
2. Peserta melakukan identifikasi apa yang mereka ketahui dan apa yang akan dilakukan untuk menyelesaikan masalah yang telah diamati dan dibaca.
3. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi berbagai pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan. contohnya adalah sebagai berikut:
 - a. Apa yang menyebabkan terjadinya kegunjulan hutan?
 - b. Fenomena berdasar informasi dan gambar yang ada dapat terjadi karena pengaruh apa?
 - c. Seandainya kamu adalah salah satu warga setempat , langkah apa yang dapat kamu ambil? Dan berikan saran-saranmu!
 - d. Upaya apa saja yang dapat dilakukan untuk menghindari kejadian tersebut tidak terulang lagi di masa yang akan datang?

Tahap 2 : Mengorganisasi Peserta didik

1. Guru mengorganisasikan siswa dalam beberapa kelompok
2. Siswa berbagi peran/tugas dalam kelompoknya untuk menyelesaikan masalah melalui arahan guru.

Tahap 3 : Membimbing penyelidikan individual atau kelompok

1. Guru membimbing peserta didik untuk mengolah hasil pengumpulan informasi sebagai data yang digunakan dalam penyelesaian masalah.
2. Masing-masing kelompok mendiskusikan dan mengerjakan LKPD yang dibagikan guru.
3. Secara berkelompok siswa membahas permasalahan dengan menggali informasi yang didapatkan dari berbagai sumber.
4. Guru membimbing peserta didik untuk membantu menyelesaikan masalah secara tepat, cepat dan cerdas.

Tahap 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

1. Masing-masing kelompok berdiskusi untuk menemukan pemecahan masalah.
2. Guru membantu peserta didik dalam merencanakan, mengolah, dan menyajikan laporan hasil pemecahan masalah.
3. Peserta didik bersama guru mendiskusikan hasil pekerjaan kelompok.
4. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami.

	<p>Tahap 5 :Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menganalisis hasil pemecahan masalah. 2. Peserta didik merefleksikan hasil pemecahan masalah.
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama-sama melakukan refleksi dan memberikan kesimpulan. 2. Guru memberikan motivasi penguatan kepada peserta didik melalui pesan moral seperti hutan sebagai paru-paru dunia dan lestarikan hutan karena “Hutan bukan warisan nenek moyang tetapi titipan anak cucu kita 3. Guru menginformasikan materi yang akan disampaikan pada pertemuan berikutnya dan mengucapkan salam penutup kepada peserta didik.

D. ALAT, MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Alat : Kertas dan Alat tulis
2. Media : Gambar macam-macam hutan
3. Sumber Belajar :
 - a. Buku Guru dan Buku Siswa kelas VII. SMP/MTs Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2017
 - b. Lembar bahan ajar
 - c. Lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan.

E. PENILAIAN

Teknik penilaian

- a. Sikap : Jurnal penilaian sikap
- b. Pengetahuan : Penugasan dan Tes tertulis bentuk uraian
- c. Keterampilan : Penilaian Kinerja

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 1

SUKAMTO, S.Th

Sanggau, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran IPS

AGUSNIATI, S.Pd

A. Lampiran Materi

Potensi Sumber Daya Hutan

Hutan Indonesia memiliki potensi yang sangat besar yaitu mencapai 99,6 juta hektar atau 52,3% dari luas wilayah Indonesia (Kemenhut, 2011). Luas hutan yang besar tersebut, saat ini masih dapat dijumpai di Papua, Kalimantan, Sulawesi dan Sumatra. Di Jawa, luas hutan telah mengalami banyak penurunan karena terdialih fungsi untuk pertanian dan permukiman penduduk. Sementara itu, alih fungsi hutan menjadi pertanian dan perkebunan banyak dijumpai di Sumatra dan Kalimantan.

Selain hutannya yang luas, hutan Indonesia juga menyimpan kekayaan flora dan fauna atau keanekaragaman hayati yang sangat besar. Bahkan, banyak diantaranya merupakan spesies endemik atau hanya ditemukan di Indonesia, tidak ditemukan di tempat lainnya. Luas wilayah Indonesia hanya 1,3% dari luas dunia. Walaupun demikian, keanekaragaman hayati di Indonesia sangat tinggi meliputi 25% dari total jenis ikan di dunia, 17% dari total jenis burung, 16% dari total reptilia di dunia, 12% dari total mamalia, dan 10% dari total tumbuhan berbunga di dunia.

Hasil hutan sebenarnya tidak hanya sekedar kayu. Dari hutan tropis yang dimiliki Indonesia juga dihasilkan buah-buahan dan obat-obatan. Namun demikian, hasil hutan yang banyak dikenal penduduk adalah sebagai sumber kayu. Setidaknya terdapat 4000 jenis kayu yang 267 diantaranya merupakan kayu yang memiliki nilai ekonomi tinggi. Secara umum, jenis-jenis kayu dan sebarannya adalah sebagai berikut :

- 1) Kayu Keruing, Meranti, Agathis dihasilkan terutama di Papua, Sulawesi, dan Kalimantan.
- 2) Kayu jatibanyak dihasilkan di Jawa Tengah.
- 3) Rotan banyak dihasilkan di Kalimantan, Sumatra Utara dan Sumatra Barat.
- 4) Kayu Cendana banyak dihasilkan di Nusa Tenggara Timur.
- 5) Kayu Rasamala dan Akasia banyak dihasilkan di Jawa Barat.

Hutan jati bernilai ekonomi sangat tinggi. Hutan hujan tropis merupakan hutan berdaun lebar yang selaluhijau (evergreen) dan memiliki kerapatan yang tinggi. Hutan hujan tropis tumbuh baik pada wilayah dengan curah hujan minimal 800 – 1200 mm/tahun, kelembapan tinggi (lebih dari 80 %) dan suhu yang tinggi sepanjang tahun.

Mengapa kita harus menyelamatkan hutan? Hutan yang kita miliki saat ini ternyata telah mengalami

banyak kerusakan. Berdasarkan data yang dikeluarkan oleh Kementerian, kehutanan, laju kerusakan hutan kita mencapai 300.000 hektar pertahun. Akibatnya, banyak spesies tumbuhan dan hewan yang terancam punah, bahkan beberapa diantaranya dianggap punah. Jika hal ini terjadi terus-menerus bukan tidak mungkin pada masa yang akan datang hutan kita akan habis. Padahal hutan memiliki banyak manfaat atau fungsi yaitu:

- 1) Menyimpan air hujan dan kemudian mengalirkannya kesungai, danau, sehingga pada musim kemarau tidak mengalami kekeringan.
- 2) Tempat hidup bagi flora dan fauna yang menjadisuatu sumber makanan dan obat-obatan pada saat ini maupun pada masa yang akan datang. Mencegah terjadinya aerosol atau pengikisan karena air hujan tidak langsung jatuh ke tanah dan mengikis tanah-tanah yang subur.
- 3) Menghasilkan oksigen dan menyerap karbon dioksida, sehingga suhu bumi terkendali.
- 4) Sumber kehidupan bagi masyarakat, khususnya masyarakat sekitar hutan dari produk yang dihasilkannya.

Hutan hujan tropis sangat rentan terhadap kerusakan. Tanah yang berada di bawahnya sebenarnya tidak begitu subur. Kesuburannya relatif terjaga karena tumbuhan yang ada di atasnya jika mati akan menambah unsur hara bagi tanah. Jika tumbuhan di atasnya ditebang dan dibawa ke daerah lain maka tanah yang ada di bawahnya tidak memperoleh tambahan unsur hara lagi, sehingga sulit untuk memulihkannya menjadi hutan lagi.

Setiap tumbuhan di hutan mengandung karbon. Jika hutan terbakar atau sengaja dibakar, maka karbon tersebut akan lepas ke udara. Ini berarti akan menambah karbon dioksida di udara. Karbon dioksida bersifat menyerap panas sehingga suhu udara akan meningkat dengan meningkatnya kadar karbon dioksida di udara.

B. Lampiran Penilaian

1. Penilaian sikap

Jurnal Perkembangan Sikap

Nama Sekolah : SMP Negeri 1
Kelas/Semester : VII/1
Tahun pelajaran : 2021/2022

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket.
1.					
2.					
3.					
4.					

2. Penilaian Pengetahuan

Test Tertulis

KISI- KISI SOAL TES KD 3.1 SUMBER DAYA HUTAN

Nama Sekolah : SMP Negeri 1
Kelas /semester : VII / I
Tahun Pelajaran : 2021 /2022
Mata pelajaran : IPS

NO	KOMPETENSI DASAR	MATERI	INDIKATOR SOAL	BENTUK SOAL	NOMOR SOAL
1	3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antaruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.	Potensi sumber daya hutan di Indonesia	-siswa dapat menjelaskan potensi sumber daya hutan hutan di Indonesia di tinjau dari sudut ekonomi	Essay	1
2		Manfaat hutan	-siswa dapat mengidentifikasi	Essay	2

			manfaat hutan secara ekologi		
3		Hutan hujan tropis	-siswa dapat menyebutkan ciri-ciri hutan hujan tropis .	Essay	3
4		Pengelompokan hutan berdasarkan peruntukannya	-siswa dapat mengidentifikasi persebaran hutan di Indonesia.	Essay	4
5		Manfaat hutan mangrove	-siswa dapat menyebutkan manfaat hutan mangrove	Essay	5
6		Flora dan fauna	-siswa dapat menyebutkan 2 contoh hewan endemik yang hidup di hutan sulawesi	Essay	6
7		Jenis-jenis hutandi indonesia	Sebutkan jenis-jenis hasil hutan	Essay	7
8		Faktor-faktor yang mempengaruhi penurunan luas hutan di indonesia	Siswa dapat menjelaskan terjadinya penurunan luas hutan	essay	8
9		Manfaat hutan	Siswa dapat mendiskripsikan manfaat hutan	essay	9
10		Contoh bentuk-bentuk kerusakan hutan di Indonesia	Seswa dapat menyebutkan contoh penyebab kerusakan hutan di Indonesia	essay	10

No	Butir soal	Skor
1.	Jelaskan potensi sumberdayaalamberupahutan di Indonesia di tinjau dari sudut ekonomi	10
2.	Tuliskan manfaat hutan secara ekologis	10

3.	Tuliskan ciri – ciri hutan hujan tropis	10
4.	Jelaskan persebaran hutan hujan tropis di Indonesia	10
5.	Sebutkan 4 fungsi hutan mangrove	10
6.	Sebutkan 2 fauna endemik Indonesia yang hidup di daerah hutan Sulawesi	10
7	Sebutkan jenis kayu di hutan pulau Kalimantan, Sulawesi, dan kepulauan NTT yang memiliki nilai ekonomi tinggi	10
8	Jelaskan sebab terjadinya penurunan wilayah hutan di Indonesia	10
9	Sebutkan 4 fungsi atau manfaat hutan	10
10	Bagaimana upaya pemerintah untuk melestarikan hutan	10
	Jumlah skor	100

KUNCI JAWABAN KD .3.1

NO	KUNCI JAWABAN	SKOR
1	Manfaat hutan secara ekonomi a.hutan merupakan penghasil kayu bakar dan kayu bahan bangunan b.hutan banyak di manfaatkan sebagai tempat wisata c.hutan banyak menghasilkan tanaman obat-obatan	10
2.	Manfaat hutan secara ekologis .Fungsi hutan secara ekologi a.hutan merupakan habitat makhluk hidup berbagai jenis hewan b.hutan merupakan tempat berkembangbiak berbagai jenis hewan	10
3.	Ciri-ciri hutan hujan tropis a.Terdiri tumbuhan berdaun lebar b.Tumbuhannya beraneka ragam c.jenis tumbuhannya tumbuh tinggi dan besar	10
4.	Persebaran hutan hujan tropis a.jawa b.sumatra c. Kalimantan d.Sulawesi	10
5	Fungsi hutan mangrove a.Tempat wisata b.penghasil kayu bahan bangunan,kayu bakar c.Penghasil obat-obatan d.penghasil bahan makanan	10
6	e.Penahan abrasi air laut Contoh fauna endemik yang hidup di sulawesi a.burung maleo b.Anoa	10
7	Jenis –jenis kayu yang banyak di hasilkan di Kalimantan,sumatra,Papua,Jawa,Nusatenggara 1) Kayu Keruing, Meranti, Agathis di hasilkan terutama di Papua,	10

9	<p>Sulawesi, dan Kalimantan.</p> <p>2) Kayujatibanyakdihasilkan di Jawa Tengah.</p> <p>3) Rotan banyakdihasilkan di Kalimantan, Sumatra Utara dan SumatraBarat.</p> <p>4) KayuCendanabanyakdihasilkan di Nusa Tenggara Timur.</p> <p>5) Kayu Rasamala dan Akasia banyak dihasilkan di Jawa Barat.</p>	10
10	<p>Penyebab penurunan luas hutan di Indonesia di sebabkan oleh :</p> <p>a.Aktivitas illegal loging</p> <p>b.kebakaran hutan</p> <p>c.Fungsi alih lahan</p> <p>Manfaat hutan</p> <p>a.tempat penyimpanan cadangan air</p> <p>b.Penghasil kayu bahan bangunan,kayu bakar</p> <p>c.sebagai paru-paru dunia</p> <p>d.pengatur suhu</p> <p>Upaya Pemerintah untuk melestarikan hutan di Indonesia</p> <p>a.Dibuatnya Undang-Undang pelestarian hutan No.41 TH 1999</p> <p>b.Pelibatan masyarakat di sekitar hutan</p> <p>c.melakukan Reboisasi</p> <p>dDi lakukanya gerakan peneanaman seribu pohon</p>	10

3-Penilaian Keterampilan Penilaian Kinerja

Nama Sekolah : SMP Negeri 1
 Kelas/Semester : VII/1
 Materi : Sumber daya hutan
 Tahun pelajaran : 2021/2022

RUBRIK PENILAIAN KINERJA DISKUSI

No	Nama Siswa	A s p e k				Skor tertinggi	Nilai	Ket
		Kerja sama	Inisiatif	Keaktifan	Kedisiplinan			
1	Adi							
2	Budi							
3	Cici							
4	Dadu							
5	Eka							

Keterangan:

- Skor 4 (86-100) : Sangat baik
- Skor 3 (76-85) : Baik
- Skor 2 (60-75) : Cukup

Skor 1 (kurang dari 60) : kurang

BAHAN AJAR : POTENSI SUMBER DAYA HUTAN

<https://sway.office.com/1AwGt01cbYh7nnnd?ref=Link>

MEDIA PEMBELAJARAN : POTENSI SUMBER DAYA HUTAN

<https://youtu.be/0OTtEnfsvl8>

EVALUASI PEMBELAJARAN : POTENSI SUMBER DAYA HUTAN

<https://forms.gle/mxvLkfv4Df54JZqk9>

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
POTENSI SUMBER DAYA HUTAN**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 18 Sungai Kakap
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Materi Pokok : Manusia, Tempat, dan Lingkungan
Sub Materi : Potensi Sumber Daya Hutan Indonesia
Kelas/Semester : VII /Ganjil
Alokasi Waktu : 30 menit

Nama Kelompok/Individu :
Nama Anggota Kelompok :

1.
2.
3.
4.
5.

A. Petunjuk Belajar

1. Cermati materi dalam buku paket, bahan ajar daring, rangkuman materi, atau pada sumber informasi pendukung lainnya.
2. Kerjakan bahan diskusi secara berkelompok.
3. Buatlah WAG masing-masing kelompok untuk memudahkan diskusi daring
4. Selesaikan bahan diskusi dan presentasikan dalam waktu 30 menit.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora, dan fauna) dan interaksi antar ruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.

3.1.1 Memberi contoh potensi sumber daya alam berupa hutan di Indonesia.

3.1.2 Menguraikan fungsi atau manfaat potensi sumber daya hutan di Indonesia

3.1.3 Menganalisis permasalahan-permasalahan yang berhubungan dengan sumber daya hutan

4.1 Menjelaskan hasil analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan social budaya.

4.1.1 Menyajikan hasil analisis permasalahan-permasalahan yang berhubungan dengan sumber daya hutan

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran *Problem based learning* siswa dapat: memberi contoh, menguraikan dan menganalisis permasalahan-permasalahan yang berhubungan dengan sumber daya hutan di Indonesia dengan mengembangkan sikap penuh tanggung jawab, teliti, bekerja keras dan bekerja sama serta menyajikan hasil analisis dengan penuh percaya diri dan santun.

D. ALAT, MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Alat : Smartphone, laptop, kertas dan Alat tulis

Media : Sway Office, Video pembelajaran di youtube

Cisco Webex, Google Form, WhatsApp Grup (WAG).

Sumber Belajar

d. Buku Guru dan Buku Siswa kelas VII. SMP/MTs Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2017

e. Media online

f. Internet dari youtube dengan link <https://youtu.be/VX3fwK4vyV0>.

g. Lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan.

E. MATERI : Kunjungi link di bawah ini :

<https://sway.office.com/1AwGt01cbYh7nnnd?ref=Link>

<https://youtu.be/WS6PyynrJoE>

F. Langkah Kerja /Tugas

1. Bentuk kelompok kerja dengan anggota 4-5 orang kemudian diskusikan.

2. Gunakan jaringan internet seperti menonton video tentang monyet liar menyerbu makanan ke rumah warga di youtube (<https://youtu.be/VX3fwK4vyV0>) atau referensi buku lain untuk mencari informasi lebih mendalam tentang permasalahan tersebut.
3. Lacak lokasi tersebut melalui internet sehingga siswa dapat menjelaskan secara mendalam tentang penyebab monyet liar serbu pemukiman warga.
4. Lakukan pengamatan sekeliling lingkunganmu untuk mencari dukungan penguat tentang bukti adanya monyet liar serbu pemukiman warga dengan permasalahan lingkungan.
5. Berikan tanggapan hasil analisis sebagai laporan secara jelas dengan menggunakan bahasa Indonesia yang komunikatif.
6. Lakukan presentasi hasil analisis menggunakan aplikasi video Kine Master dengan mengirim link video ke WAG kelas 7 atau di share screen di Cisco Webex.

Tugas Siswa

Amati gambar di bawah ini!



Sumber gambar : m.merdeka.com

1. Apa yang menyebabkan monyet liar menyerbu pemukiman warga?
2. Fenomena berdasar informasi dan gambar yang ada dapat terjadi karena pengaruh apa?
3. Seandainya kamu adalah salah satu warga setempat, langkah apa yang dapat kamu ambil? Dan berikan saran-saranmu!
4. Seandainya kamu adalah salah satu dari pengambil kebijakan di wilayah tersebut, rencana tindak apakah yang dapat segera diambil?Jelaskan secara rinci
5. Upaya apa saja yang dapat dilakukan untuk menghindari kejadian tersebut tidak terulang lagi di masa yang akan datang?

G. UMPAN BALIK

1. Nilai :
2. Dinilai pada :
3. Dinilai oleh :
4. Komentar umpan balik :

