

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Satuan Pendidikan : SMPN 1 BALEN BOJONEGORO  
Mata Pelajaran : IPS  
Kelas/Semester : VII / 1  
Tema : Potensi Sumberdaya Alam Indonesia  
Pertemuan ke : 03  
Alokasi Waktu : 10 menit

1. Tujuan Pembelajaran

Setelah melaksanakan kegiatan melalui **pendekatan Saintifik dan model pembelajaran discovery** dengan **mengamati citra** siswa mampu **membandingkan** potensi sumberdaya alam Bojonegoro dengan Tuban, **menyajikan** hasil pengamatan potensi sumberdaya alam Bojonegoro-Tuban dalam bentuk gambar/video yang diunggah melalui media sosial dan **mampu berpikir kritis, kreatif, kolaboratif dan komunikatif** untuk **mengatasi masalah** potensi sumberdaya alam Bojonegoro-Tuban dengan **mandiri, berakhal mulia dan bergotong-royong**.

2. Langkah-Langkah Kegiatan

Pembelajaran

2.1. Alat, Media dan Sumber Belajar

2.1.1. Alat : labtop, Handphone

2.1.2. Media : Video <https://youtu.be/3xN1VzVq964?t=823> , Whatsapp Grup, Google Form <https://forms.gle/smvfqhkYdc39JHi88> , Media Sosial (Youtube, Facebook, Instagram).

2.1.3. Sumber Belajar : Modul, LKPD, Iwan Setiawan. Revisi 2017. IPS untuk Kelas 7. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

2.2. Kegiatan Pembelajaran

(10 menit)

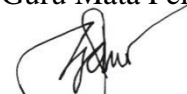
<b>1. Pendahuluan (2 Menit)</b>	
a. Mengucapkan salam pembuka, mengecek seragam dan kehadiran peserta didik, menyapa siswa dengan sapaan SMP 1 Balen “ <i>Sukses</i> ”, lalu berdoa untuk memulai pembelajaran.	
b. Memotivasi siswa dengan menanyakan kabar tentang kesehatan peserta didik, mengingatkan peserta didik untuk senantiasa menjaga kebersihan dan menjaga jarak saat berada di luar rumah.	
c. Guru mengajukan pertanyaan pertemuan minggu lalu dan mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari. “sumberdaya alam apa saja yang terdapat di Indonesia?”	
d. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai bahwa “Setelah melaksanakan kegiatan melalui <b>pendekatan Saintifik dan model pembelajaran discovery</b> dengan <b>mengamati citra</b> siswa mampu <b>membandingkan</b> potensi sumberdaya alam Bojonegoro dengan Tuban, <b>menyajikan</b> hasil pengamatan potensi sumberdaya alam Bojonegoro-Tuban dalam bentuk gambar/video yang diunggah melalui media sosial dan <b>mampu berpikir kritis, kreatif, kolaboratif dan komunikatif</b> untuk <b>mengatasi masalah</b> potensi sumberdaya alam Bojonegoro-Tuban dengan <b>mandiri, berakhal mulia dan bergotong-royong</b> ”.	
e. Guru menjelaskan pentingnya mempelajari potensi sumberdaya	
<b>2. Inti (6 Menit)</b>	
a. Pemberian rangsangan (Stimulation), (1 menit)	Peserta didik <b>mengamati</b> citra, lalu guru menyampaikan masalah mengapa potensi tersebut tidak sama antar wilayah. Kemudian <b>peserta didik dan guru bertanya jawab</b> tentang masalah tersebut. <b>(kritis, kolaborasi, komunikatif)</b>
b. Pernyataan/Identifikasi masalah (Problem Statement) (1 menit)	Peserta didik dalam kelompok berdiskusi mengidentifikasi masalah yang relevan dan <b>mencoba merumuskan</b> masalah tersebut dalam bentuk pernyataan. <b>(kritis, kolaborasi, komunikatif)</b>
c. pengumpulan data (data collection) (1 menit)	Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data/referensi/sumber untuk bahan diskusi kelompok) untuk membuktikan benar tidaknya pernyataan tersebut, contoh :

	<p>“Bojonegoro tidak memiliki potensi kelautan berbeda dengan Tuban, berarti Bojonegoro tidak memiliki laut, lalu peserta didik melihat di internet peta Bojonegoro dan Tuban ternyata benar bahwa Bojonegoro tidak memiliki laut sedangkan Tuban memiliki perbatasan dengan laut, maka pernyataan tersebut bisa benar”</p> <p>Peserta didik mengumpulkan data data tersebut dan Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan informasi yang relevan sebanyak banyaknya untuk membuktikan benar atau tidaknya pernyataan. (kritis, kolaboratif, komunikasi)</p>
d. Pengolahan data (Data Processing) (1 menit).	<p>Melalui diskusi dengan kelompoknya Peserta didik mengolah data dan menalar informasi yang di dapat dalam bentuk klasifikasi/tabulasi tabel. (kolaborasi)</p>
e. Pembuktian (verification) (1 menit)	<p>Peserta didik secara berkelompok melakukan pemeriksaan secara cermat tabel yang di buat untuk membuktikan benar atau tidaknya pernyataan yang di diskusikan dengan temuan alternative atau di hubungkan dengan hasil pengamatan di lapangan. Contoh : Potensi apa saja yang ada di Bojonegoro dan Tuban, dan Persebarannya dimana saja. Potensi dan persebaran tersebut dapat di lihat dari data yang di dapat misal letak geografis, keadaan topografi dan lain sebagainya. (kritis, kolaboratif)</p>
f. Menarik Kesimpulan/generalisasi (Generalization) dan Menyajikan Laporan (menyajikan hasil karya) (1 menit)	<p>Siswa menarik sebuah kesimpulan yang dapat di jadikan prinsip umum yang mendasari generalisasi. Peserta didik mengkomunikasikan laporan dalam bentuk Tabel. (komunikatif).</p>
<b>3. Penutup (2 Menit)</b>	
a. Peserta didik melakukan refleksi.	
b. Guru memberikan umpan balik dan apresiasi kepada siswa.	
c. Siswa mengerjakan tes formatif di link google forms <a href="https://forms.gle/smvfqhkYdc39JHi88">https://forms.gle/smvfqhkYdc39JHi88</a>	
d. Penyampaian tugas. Tugas kelompok: Potensi SDA Bojonegoro-Tuban bentuk video yang diunggah di media sosial : Pak Faried IG, mention @riedaw/ FB, tag riedaw/ Youtube riedaw, hashtag (tagar) #LindungiAlam #PotensiSDA, dengan waktu satu pekan. (Tugas ini kolaborasi dengan Mapel Komputer/TIK yaitu pemanfaatan teknologi modern)	
e. Guru menyampaikan bahwa materi pertemuan yang akan datang adalah kuis 1.	
f. Guru mengucapkan salam, guru dan siswa bersemangat dengan yel yel “Sukses sukses “.	

### 3. Penilaian

- 3.1 Penilaian Sikap : Observasi keaktifan saat pembelajaran dan hasilnya dicatat dalam Jurnal Sikap
- 3.2 Pengetahuan : Tes formatif link Google Forms <https://forms.gle/smvfqhkYdc39JHi88> , LKPD
- 3.3 Keterampilan : Potensi SDA Bojonegoro-Tuban bentuk video yang diunggah di media sosial : Pak Faried IG, mention @riedaw/ FB, tag riedaw/ Youtube riedaw, hashtag (tagar) #LindungiAlam #PotensiSDA.

Bojonegoro, 1 Januari 2022  
Guru Mata Pelajaran



**Faried Adhi Wibowo, S.Pd**

**JURNAL SIKAP PESERTA DIDIK**

NAMA SATUAN PENDIDIKAN : SMP N 1 BALEN  
 TAHUN PELAJARAN : 2021/2022  
 KELAS / SEMESTER : VII / Ganjil  
 MATA PELAJARAN : IPS

NO	WAKTU	NAMA	KEJADIAN /PERILAKU	BUTIR SIKAP	POSITIF /NEGATIF	TINDAK LANJUT

**PROFIL PELAJAR PANCASILA**

NAMA SATUAN PENDIDIKAN : SMPN 1 BALEN  
 TAHUN PELAJARAN : 2021/2022  
 KELAS / SEMESTER : VII / Ganjil  
 MATA PELAJARAN : IPS  
 MATERI/TEMA/TOPIK : Potensi Sumberdaya Alam Indonesia

NO	PROFIL	ELEMEN KUNCI	PROSES
1	<p>Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta <b>berakhlak mulia.</b></p> <p>Berakhlak dalam hubungannya dengan Tuhan Yang Maha Esa. Memahami ajaran agama dan kepercayaannya serta menerapkan pemahaman tsb dalam kehidupannya sehari-hari.</p>	<p>a. Akhlak agama            b. Akhlak pribadi            c. <b>Akhlak kepada alam</b>            d. Akhlak bernegara</p>	<p><b>Pengetahuan:</b> membandingkan potensi SDA Bojonegoro dan Tuban</p>
2	<p>Berkebhinekaan global.</p> <p>Mempertahankan budaya luhur, lokalitas dan identitasnya, dan tetap berpikiran terbuka dalam berinteraksi dengan budaya lain, sehingga menumbuhkan rasa saling menghargai dan kemungkinan terbentuknya budaya baru yang positif dan tidak bertentangan dengan budaya luhur bangsa.</p>	<p>a. Mengetahui dan menghargai budaya.            b. Kemampuan komunikasi intercultural dalam berinteraksi dengan sesama.            c. Refleksi dan tanggung jawab terhadap pengalaman kebhinekaan.</p>	
3	<p><b>Mandiri.</b></p> <p>Bertanggung jawab atas proses proses dan hasil belajarnya.            Elemen kunci:</p>	<p>a. <b>Kesadaran diri dan situasi yang dihadapi.</b>            b. <b>Regulasi diri.</b></p>	<p><b>Keterampilan: Membuat</b> Produk Potensi SDA Bojonegoro-Tuban bentuk video yang diunggah di media sosial : Pak Faried IG, mention @riedaw/ FB, tag riedaw/ Youtube riedaw, hashtag (tagar) #LindungiAlam #PotensiSDA, dengan waktu satu pekan.</p>
4	<p><b>Bernalar kritis .</b></p> <p>Mampu secara obyektif memproses informasi baik kualitatif maupun kuantitatif, membangun keterkaitan antara berbagai informasi, menganalisis informasi, mengevaluasi dan menyimpulkan.</p>	<p>a. <b>Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan.</b>            b. <b>Menganalisis dan mengevaluasi penalaran.</b>            c. <b>Merefleksi pemikiran dan proses berpikir. Mengambil keputusan.</b></p>	<p><b>Pengetahuan:</b> membandingkan potensi SDA Bojonegoro dan Tuban</p>
5	<p><b>Kreatif.</b></p> <p>Mampu memodifikasi dan menghasilkan sesuatu yang orisinal, bermakna, bermanfaat, dan berdampak.</p>	<p>a. <b>Menghasilkan gagasan yang orisinal. Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal.</b></p>	<p><b>Keterampilan: Membuat</b> Produk Potensi SDA Bojonegoro-Tuban bentuk video yang diunggah di media sosial : Pak Faried IG, mention @riedaw/ FB, tag riedaw/ Youtube riedaw, hashtag (tagar) #LindungiAlam #PotensiSDA, dengan waktu satu pekan.</p>
6	<p><b>Gotong royong.</b></p> <p>Kemampuan untuk melakukan kegiatan secara bersama-sama dengan suka rela agar kegiatan yang dikerjakan dapat berjalan lancar, mudah, dan ringan.</p>	<p>a. <b>Kolaborasi.</b>            b. <b>Kepedulian. Berbagi.</b></p>	<p><b>Pengetahuan:</b> membandingkan potensi SDA Bojonegoro dan Tuban</p>

Secara umum sikap siswa dianggap baik, yang istimewa yang dituliskan. (Pedoman Penilaian 2017, permendikbud 23 th 2016)

### PEDOMAN PENILAIAN KETERAMPILAN

NAMA SATUAN PENDIDIKAN : SMPN 1 Balen  
TAHUN PELAJARAN : 2021/2022  
KELAS / SEMESTER : VII / Ganjil  
MATA PELAJARAN : IPS  
MATERI/TEMA/TOPIK : Potensi Sumberdaya Alam Indonesia  
PENILAIAN KETERAMPILAN : Produk Potensi SDA Bojonegoro-Tuban bentuk video yang diunggah di media sosial : Pak Faried IG, mention @riedaw/ FB, tag riedaw/ Youtube riedaw, hashtag (tagar) #LindungiAlam #PotensiSDA, dengan waktu satu pekan.

#### **Rubrik Penilaian:**

NO	UNSUR	KRITERIA	SKOR	JUMLAH SKOR
1	Waktu	Tepat waktu (1-7 hari)	3	
		Tidak tepat waktu (8-10 hari)	2	
		Sangat tidak tepat waktu (Lebih dari 10 hari)	1	
2	Isi (konten)	Sesuai	3	
		Kurang sesuai	2	
		Tidak sesuai	1	
3	Kreativitas	Sangat kreatif	3	
		Kreatif	2	
		Kurang kreatif	1	
4	Tingkat kesulitan (rumit)	Sangat rumit	3	
		Rumit	2	
		Tidak rumit (sederhana)	1	
Jumlah Skor				...
Jumlah Skor maksimum			<b>12</b>	
NILAI : (Skor perolehan:Skor maksimum)x100				...

**Catatan: Nilai bulat, 0-100**

**PEDOMAN PENILAIAN PENGETAHUAN**

NAMA SATUAN PENDIDIKAN : SMPN 1 BALEN  
TAHUN PELAJARAN : 2021/2022  
KELAS / SEMESTER : VII / Ganjil  
MATA PELAJARAN : IPS  
MATERI/TEMA/TOPIK : Potensi Sumberdaya Alam Indonesia  
PENILAIAN PENGETAHUAN : LKPD

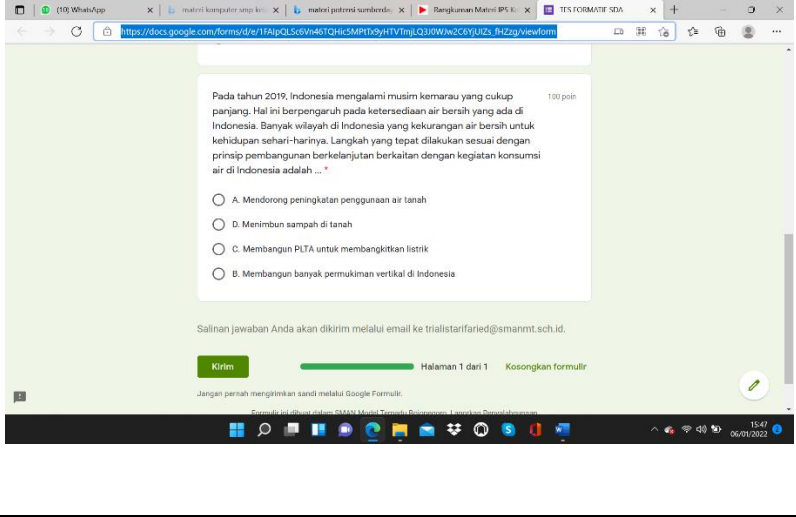
**Rubrik Penilaian :**

No	Jawaban	Skor	Nilai
1	Potensi Bojonegoro	jika benar dijelaskan adalah 50, jika benar tidak dijelaskan adalah 25 jika salah ada penjelasan adalah 10 jika salah tidak ada penjelasan adalah 5	
2	Potensi Tuban	jika benar dijelaskan adalah 50, jika benar tidak dijelaskan adalah 25 jika salah ada penjelasan adalah 10 jika salah tidak ada penjelasan adalah 5	
Jumlah Skor maksimum			<b>100</b>

**PEDOMAN PENILAIAN PENGETAHUAN**

NAMA SATUAN PENDIDIKAN : SMPN 1 BALEN  
TAHUN PELAJARAN : 2021/2022  
KELAS / SEMESTER : VII / Ganjil  
MATA PELAJARAN : IPS  
MATERI/TEMA/TOPIK : Potensi Sumberdaya Alam Indonesia  
PENILAIAN PENGETAHUAN : Tes Formatif Google Forms

**Rubrik Penilaian :**

No	Soal	Jawaban Benar	Jawaban Salah
1		100	0
<b>SKOR MAKSIMUM</b>		<b>100</b>	

DAFTAR NILAI SISWA

NAMA SATUAN PENDIDIKAN : SMPN 1 BALEN  
TAHUN PELAJARAN : 2021/2022  
KELAS / SEMESTER : VII / Ganjil  
MATA PELAJARAN : IPS  
MATERI/TEMA/TOPIK : Potensi Sumberdaya Alam Indonesia  
HARI/TANGGAL :...../.....

NO.	NAMA PESERTA DIDIK	NILAI			CATATAN
		Sikap	Pengetahuan	Keterampilan	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					

# POTENSI SUMBER DAYA ALAM INDONESIA

FARIED ADHI WIBOWO

M  
O  
D  
U  
L

*“Dan janganlah kamu membuat kerusakan di muka bumi, sesudah memperbaikinya dan berdo'alah kepada-Nya dengan rasa takut dan harapan. Sesungguhnya rahmat Allah amat dekat kepada orang-orang yang berbuat baik”. (Al Quran Surat Al Araaf ayat 56)*

VII/ I

Apakah kalian tau bahwa Indonesia memiliki sumber daya alam yang luar biasa, baik berupa kehutanan, pertambangan, kelautan maupun pariwisata. Sumber daya alam tersebut bermanfaat bagi manusia, namun mari kita jaga sumber daya alam tersebut agar lingkungan tidak rusak dan pembangunan berwawasan lingkungan. Ingin tau lebih lanjut apa saja yang ada di Indonesia? Atau mungkin kalian ingin tau sumber daya alam yang dimiliki daerah kalian? Coba nanti bandingkan bagaimana potensi sumberdaya alam daerah kalian dengan daerah tetangga. Tetap semangat ya...

## TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah melaksanakan kegiatan melalui pendekatan Saintifik dan model pembelajaran discovery dengan mengamati citra siswa mampu membandingkan potensi sumberdaya alam Bojonegoro dengan Tuban, menyajikan hasil pengamatan potensi sumberdaya alam Bojonegoro-Tuban dalam bentuk gambar/video yang diunggah melalui media sosial dan mampu berpikir kritis, kreatif, kolaboratif dan komunikatif untuk mengatasi masalah potensi sumberdaya alam Bojonegoro-Tuban dengan mandiri, berakhal mulia dan bergotong-royong.

## URAIAN MATERI

Sumber daya alam adalah segala sesuatu yang berasal dari alam yang dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia. Air, tanah, udara, batuan, hutan, bahan tambang dan lainnya merupakan bentuk-bentuk sumber daya alam. Indonesia dikenal sebagai negara dengan potensi sumber daya alam yang sangat besar. Selain itu Indonesia juga dikenal sebagai negara maritim dengan berbagai potensinya karena sebagian besar wilayah Indonesia merupakan lautan.

### 1. Potensi Sumber daya Alam Indonesia

Potensi sumber daya alam Indonesia dilihat dalam beragam bentuk. Air, tanah, udara, batuan, hutan, bahan tambang, dan lain-lain merupakan bentuk-bentuk sumber daya alam.

#### a. Potensi Sumber daya Hutan

Luas hutan Indonesia berdasarkan data dari Kementerian Lingkungan Hidup dan Kehutanan tahun 2020 seluas 66,3 juta hektar. Luas hutan yang besar tersebut, saat ini masih dapat dijumpai di Papua, Kalimantan, Sulawesi dan Sumatra. Di Jawa, luas hutan telah mengalami banyak penurunan karena terjadi alih fungsi untuk pertanian dan permukiman penduduk. Hasil hutan sebenarnya tidak hanya sekadar kayu. Dari hutan tropis yang dimiliki Indonesia juga dihasilkan buah-buahan dan obat-obatan. Hutan juga menyimpan kekayaan flora dan fauna yang sangat besar.

**Secara umum, jenis-jenis kayu dan sebarannya adalah sebagai berikut.**

- 1).Kayu Keruing, Meranti, Agathis dihasilkan terutama di Papua, Sulawesi, dan Kalimantan.
- 2).Kayu jati banyak dihasilkan di Jawa Tengah.
- 3).Rotan banyak dihasilkan di Kalimantan, Sumatra Utara dan Sumatra Barat.
- 4).Kayu Cendana banyak dihasilkan di Nusa Tenggara Timur.
- 5).Kayu Rasamala dan Akasia banyak dihasilkan di Jawa Barat.

Hutan telah mengalami banyak kerusakan, padahal hutan memiliki banyak manfaat. Berikut **manfaat hutan** diantaranya yaitu:

- 1).Menyimpan air hujan
- 2).Tempat hidup bagi flora dan fauna
- 3).Mencegah terjadinya erosi atau pengikisan tanah

#### 4).Menghasilkan oksigen dan menyerap karbon dioksida

5).**Sumber kehidupan bagi masyarakat**, khususnya masyarakat sekitar hutan dari produk yang dihasilkannya. Seperti kayunya bisa digunakan untuk bangunan dan furniture, tempat mendapatkan tanaman obat, ada juga yang memanfaatkan untuk tempat wisata seperti kebun raya, dan lain-lain.

#### **b. Potensi Sumber daya Tambang**

Indonesia merupakan salah satu negara di dunia yang kaya akan bahan tambang. Beraneka bahan tambang tersedia untuk memenuhi kebutuhan dalam negeri maupun luar negeri. Aktivitas pertambangan menghasilkan banyak devisa bagi Indonesia.

#### **Berikut Peta Persebaran Hasil Tambang di Indonesia**

##### **1. Minyak Bumi dan Gas**

Minyak bumi dan gas berasal dari tumbuhan dan hewan yang telah hidup berjuta-juta tahun lamanya di dalam tanah atau di lautan. Tumbuhan dan hewan ini terkubur oleh lapisan-lapisan lumpur dan pasir yang akhirnya mengeras dan membatu. Lalu di bawah tekanan yang sangat besar, semuanya berubah menjadi minyak bumi dan gas alam. Minyak bumi dan gas digunakan untuk kebutuhan rumah tangga, transportasi dan industri.

##### **2. Batu Bara**

batuan sedimen yang terbentuk dari sisa tumbuhan yang telah mati dan mengendap selama jutaan tahun yang lalu. Unsur-unsur yang menyusunnya terutama adalah karbon, hidrogen, dan oksigen. Batu bara digunakan sebagai sumber energi untuk berbagai keperluan seperti untuk pembangkit listrik, untuk keperluan rumah tangga (memasak), pembakaran pada industri batu bata atau genteng, semen, batu kapur, bijih besi dan baja, industri kimia dan lain-lain.

##### **3. Bauksit**

Bauksit adalah sumber bijih utama untuk menghasilkan aluminium. Bauksit bermanfaat untuk industri keramik, logam, kimia dan metalurgi.

##### **4. Pasir Besi**

Pasir besi dimanfaatkan untuk industri logam besi dan industri semen.

##### **5. Emas**

Emas umumnya dimanfaatkan untuk perhiasan atau investasi jangka panjang.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

Iwan Setiawan. Revisi 2017. IPS untuk Kelas 7. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

[Rangkuman Materi IPS Kelas 7 Semester 1 Potensi Sumber Daya Alam dan Kemaritiman Indonesia | Didno76.com](http://Rangkuman Materi IPS Kelas 7 Semester 1 Potensi Sumber Daya Alam dan Kemaritiman Indonesia | Didno76.com)

**SOCIALCORNER .....Perlu kita tau ya anak anak ...**







## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

IPS KELAS VII SEMESTER 1

### POTENSI SUMBER DAYA ALAM INDONESIA

*"Dan janganlah kamu membuat kerusakan di muka bumi, sesudah memperbaikinya dan berdo'alah kepada-Nya dengan rasa takut dan harapan. Sesungguhnya rahmat Allah amat dekat kepada orang-orang yang berbuat baik". (Al Quran Surat Al Araaf ayat 56)*



AKU TAU



KELAS:

ABSEN

### CAKRAWALA DUNIA

**Konsep penting dalam bab ini, fokus pada pertanyaan dibawah ini:**

- ❖ **Apa saja potensi dan persebaran sumber daya alam di Indonesia?**
- ❖ **Bagaimana potensi sumber daya alam di daerahmu?**
- ❖ **Bandingkan sumber daya alam di daerahmu dengan wilayah lain ?**

### SOCIALFUN

Hay Alisya,  
Bagaimana  
dengan potensi  
SDA di  
Bojonegoro?



Hello Khesya, Bojonegoro memiliki banyak potensi SDA seperti Batu kapur, Jati, Tembakau, dan yang terbaru adalah minyak bumi.

Yuk, kita belajar IPS biar kita bisa membandingkan SDA antar wilayah dan faktornya apa saja yang membuat berbeda.

Wah banyak sekali ya potensi SDA di Bojonegoro, bagaimana ya dengan potensi Tuban? Karena wilayah ini kan berdekatan.



### PETUNJUK BELAJAR

Jangan lupa Lihat Videonya, Baca modulnya dan cermati LKPD nya ya teman teman



- ✚ Bacalah secara cermat bahan ajar sebelum mengerjakan kegiatan LKPD
- ✚ Baca literasi lain untuk memperkuat pemahaman siswa
- ✚ Kerjakan setiap langkah sesuai kegiatan
- ✚ Kumpulkan laporan hasil kerja di platform dan dengan jadwal yang telah di sampaikan guru
- ✚ Diskusikan dalam kelompok dan konsultasikan dengan guru apabila mengalami kesulitan dalam mengerjakan kegiatan/ tugas.
- ✚ Tetap semangat dan salam sehat.

A. Bandingkan Potensi Sumber Daya Alam Bojonegoro Dan Tuban. (point 100)

Indikator	Bukti		Potensi	
	Bojonegoro	Tuban	Bojonegoro	Tuban
Letak geografis	