

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

(Berdasarkan Surat Edaran Nomor 14 Tahun 2019 Kemendikbud)

Sekolah : **SMP CENDIKIA SUKAHEGAR**
Mata Pelajaran : IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial)
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Materi Pokok : Potensi Sumber Daya Alam dan Kemaritiman Indonesia
Alokasi waktu : 2 Jam Pelajaran 80 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

- ❖ Menjelaskan potensi sumberdaya hutan
- ❖ Menjelaskan fungsi hutan di Indonesia
- ❖ Menyebutkan contoh-contoh hasil hutan Indonesia

B. Media Pembelajaran

- Media, Media audiovisual yang berkaitan dengan potensi Sumber Daya Alam dan kemaritiman Indonesia, LCD Proyektor
- Alat/Bahan; Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & Infocus
- Sumber belajar, Buku pegangan guru, buku pegangan peserta didik, lingkungan, kelas, /sekolah/hp sekolah dan internet

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Mengaitkan materi/ tema/ kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema /kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingatkan dan menghubungkan dengan materi selanjutnya .(apersepsi)
- Menyampaikan motivasi tentang apa yang di dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi :
 - **Potensi Sumber Daya Alama dan Kemaritiman Indonesia**
- Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai serta metode belajar yang akan di tempuh.

Kegiatan Inti (90 Menit)

Kegiatan Literasi	<p>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membeaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Potensi Sumber daya Alam dan Kemaritiman Indonesia</p> <p>Langkah 1. Melakukan Pengamatan</p> <ul style="list-style-type: none">➡ Guru menampilkan gambar /video terkait materi yaitu potensi sumber daya hutan dan tambang.➡ Peserta didik di minta untuk mengamati gambar/video yang ditampilkan di depan kelas untuk merangsang rasa ingin tahupeserta didik.➡ Peserta didik menyimak uraian singkat dari guru tentang berbagai Fenomena tentang potensi sumber daya hutan dan eksplotasi barang tambang di Indonesia seperti yang ditayangkan digambar/video.➡ Guru bertanya terkait gambar/video yang telah ditayangkan di depan kelas.
-------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mencari informasi dari buku pegangan serta alam sekitar . ➤ Guru membagi kelompok menjadi 6 kelompok dengan anggota kelompok dengan anggota kelompok 6-7 orang. ➤ Guru memberikan lembar kerja (LK yang berisi petunjuk untuk melakukan pengamatan berdasarkan gambar/video yang telah ditampilkan terkait dengan pemanfaatan hasil hutan dan eksploitasi barang tambang). ➤ Guru membimbing dan memberikan pertanyaan terkait sumber daya alam (pengertian, klasifikasi, dan contohnya) sesuai dengan LK dan sekaligus memotivikasi /mendorong peserta didik untuk menemukannya.
Critical Thinking	<p>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Potensi sumber Daya Alam dan Kemaritiman Indonesia.</p> <p>Langkah 2 Merumuskan Pertanyaan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Berdasarkan gambar/video ditampilkan peserta didik diminta untuk merumuskan pertanyaan materi : ➤ Potensi Sumber Daya Alam dan Kemaritiman Indonesia ➤ Dalam merumuskan pertanyaan peserta didik diminta untuk berdiskusi dengan teman sebangkunya. ➤ Secara bergantian acak siswa diminta untuk menuliskan pertanyaan dipapan tulis. ➤ Siswa kemudian saling berdiskusi untuk menjawab pertanyaan yang telah diajukan oleh temannya.
Colaboration	<p>Langkah 3</p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, penempulan informasi, mempresentasikan ulang , dan saling kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.</p>
Comunication	<p>Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau unvidu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau invidu yang mempresentasikan.</p> <p>Langkah 4 Menegosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Berdasarkan gambar atau video yang telah ditampilkan di depan kelas siswa diminta untuk menganalisis sesuai dengan LK yang telah dibagikan. ➤ Guru membimbing peserta didik agar mampu mengerjakan LK sesuai dengan petunjuk dan informasi yang telah diperoleh diawal.
Creativity	<p>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Potensi sumber Daya Alam dan Kemaritiman Indonesia. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.</p> <p>Langkah 5 Mengkomunikasikan</p> <p>Perwakilan beberapa kelompok mempresentasikan dengan membuat kesimpulan dari hasil penemuan dari hasil pembuktian tentang sumber daya alam dan pemanfaatannya.</p> <p>Guru dan peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi atau tanggapan</p>

	lainnya . Langkah 6. Mencipta Peserta didik mengumpulkan hasil diskusinya dilengkapi dengan kesimpulan yang telah dibuatnya berdasarkan diskusi dengan teman sekelasnya.
Kegiatan Penutup 15 menit	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pembelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan	
Guru membuat rangkuman/ simpulan pelajaran.point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

a. Sikap Spiritual

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaa	Keterangan
1.	Observasi	Lembar Observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat Pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (Asesment for and of learning)

b. Sikap Sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaa	Keterangan
1.	Observasi	Lembar Observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat Pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (Asesment for and of learning)
2.	Observasi	Lembar Observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat Pembelajaran berlangsung	Penilaian sebagai pembelajaran (assessment atas learning)
3.	Observasi	Lembar Observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat Pembelajaran berlangsung	Penilaian sebagai pembelajaran (assessment atas learning)

c. Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaa	Keterangan
1.	Tes Tulis	Lembar Observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat Pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (assessment for learning) dan

					sebagai pembelajaran (assessment as learning)
--	--	--	--	--	---

d. Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaa	Keterangan
1.	Proyek	Masalah sehari-hari berkaitan dengan potensi sumberdaya alam dan kemaritiman indonesia	Carilah kegiatan disekitar kalian yang berkaitan dengan potensi sumberdaya alam dan kemaritiman indodonesia	Di luar PBM selama satuminggu	Penilaian untuk sebagai, dan/ atu pencapaian pembelajaran (assessment for, as, and for learning)

2. Pembelajaran Remedial

- Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum tuntas , $\leq 10\%$
- belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 10% dan 50% dan
- pembelajaran ulang jika peserta didikyng belum tuntas $\geq 50\%$.

3. Pembelajaran pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian,peserta didik yang sudah yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajari soal-soal PAS

Mengetahui
Kepala Sekolah



DERY BUSAERI, S.E
NRKS. 21023L0010207231226478

Cianjur, 03 Agustus 2021
Guru Mata Pelajaran

DERY BUSAERI, S.E
NUPTK. 2734759659200002