

## PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (PP)

**Satuan Pendidikan** : SDN TSNJUNGMEKAR II  
**Mata Pelajaran** : PJOK  
**Kelas /Semester** : V/Ganjil  
**Tema** : Kuda-kuda dan Gerak langkah kaki  
**Tahun Pelajaran** : 2021/2022  
**Alokasi Waktu** : 2 JP (1 Pertemuan)

### A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.4 Menerapkan variasi gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerak dasar seni beladiri**	3.4.1 Dapat memahami variasi gerak dasar lokomotor dan non lokomotor dalam gerak dasar bela diri (C2) 3.4.2 Dapat menghubungkan Rangkaian variasi gerakan dasar bela diri yaitu gerak kuda-kuda dan gerak langkah kaki (C5)
4.4 Mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerak dasar seni beladiri.**	4.4.1 Siswa dapat Melaksanakan variasi gerak dasar lokomotor non lokomotor dalam gerak dasar beladiri (P4) 4.4.2 Siswa dapat Mengabungkan rangkaian variasi gerak dasar beladiri yaitu gerak kuda-kuda dan gerak langkah kaki (P1)

### B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran yang telah di sampaikan diharapkan siswa mampu:

#### Aspek spiritual

- Siswa mengucapkan berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran

#### Aspek sosial

- Siswa dapat membuktikan sikap disiplin dalam mengikuti pembelajaran

#### Aspek kognitif

- Siswa Memahami variasi gerak dasar lokomotor dan non lokomotor dalam gerak dasar bela diri (C2)
- Siswa dapat Menghubungkan Rangkaian variasi gerakan dasar lokomotor dan non lokomotor dalam gerak dasar bela diri yaitu gerak kuda-kuda dan gerak langkah kaki (C5)

#### Aspek Pskikomotor

- Siswa dapat melaksanakan variasi gerak dasar lokomotor non lokomotor dalam gerak dasar beladiri (P2)
- Siswa dapat Mengabungkan rangkaian variasi gerak dasar beladiri yaitu gerak kuda-kuda dan gerak langkah kaki (P1)

### C. Materi Pembelajaran ( disampaikan dalam format Powerpoint dan zoom meeting/TPACK)

Untuk mengingat kembali definisi gerak dasar pada kelas sebelumnya tentang gerak dasar yaitu gerak lokomotor, dan gerak non lokomotor yaitu gerak lokomotor berjalan, berlari, berlarian melompat Gerak nonlokomotor berjalan di tempat, berlari di tempat memutar lengan.

Keterkaitan gerak dasar lokomotor dan non lokomotor seni beladiri dalam materi ini adalah Variasi gerak nonlokomotor dalam pencak silat terdiri atas sikap kuda-kuda, sikap pasang, sikap pukulan, tendangan, tangkisan, dan elakan. Variasi gerak lokomotor dalam pencak silat terdiri atas pola gerak langkah, variasi tangkisan atas dan bawah, serta variasi tangkisan dan elakan

Namun dalam kesempatan ini gerakan yang akan di jelaskan secara spesifik adalah gerak kuda-kuda dan gerak langkah kaki dalam bentuk kajian modul (powerpoint) dan sumber video sehingga siswa mampu membuat pemecahan permasalahan gerak yang sering timbul saat aktifitas gerak kuda-kuda dan gerak langkah kaki dan siswa diharapkan mampu mengembangkan gerak kuda-kuda dan gerak langkah kaki lebih kreatif sesuai kreatifitasnya masing masing

Yang akan di sampaikan secara langsung melalui daring diaplikasi googlemeet sehingga siswa mampu menyerap informasi pembelajaran meski dalam situasi pandemic

#### D. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model Pembelajaran : Problem Based Learning (PBL)

#### E. Media Pembelajaran

1. Handphone ,
2. Laptop,
3. Bahan Tayang (video dan Powerpoint)

#### F. Sumber Belajar

1. Buku Pegangan Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas 5 Kurikulum 2013
2. Buku Pegangan Siswa Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas 5 Kurikulum 2013
3. Modul/bahan ajar,
4. Internet,
5. Sumber lain yang relevan

#### G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 ( 2 x 35 menit )	Waktu
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa yang di pimpin oleh siswa untuk memulai pembelajaran secara daring (<i>communication, integrasi ICT dan Religius</i>)</li> <li>❖ Memeriksa kehadiran peserta didik dan memastikan siswa untuk on camera sebagai sikap disiplin</li> <li>❖ Siswa diingatkan untuk selalu melaksanakan protocol kesehatan</li> <li>❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Untuk mengingat kembali definisi gerak dasar pada kelas sebelumnya tentang gerak dasar yaitu gerak lokomotor, gerak non lokomotor yaitu gerak lokomotor berjalan, berlari, berlarian melompat Gerak nonlokomotor berjalan, ditempat, berlari ditempat, memutar lengan.</li> <li>❖ Dan dalam aktifitas ini variasi gerak dasar lokomotor, dan nonlokomotor di spesifikasikan kedalam gerak dasar seni bela diri pencak silat yaitu gerak dasar kuda-kuda dan gerak langkah kaki definisi dari <b>Variasi gerak dalam</b> gerak dasar yang dipadukan dengan gerakan baru atau di kembangkan menjadi gerakan baru ,</li> <li>❖ <b>Variasi</b> dan kombinasi <b>dalam pencak silat</b> adalah melakukan beberapa bentuk prinsip dasar dengan berbagai cara seperti melakukan prinsip dasar pukulan, tangkisan sambil</li> </ul>	<p><b>50 menit</b></p>

1. Pertemuan Ke-1 ( 2 x 35 menit )		Waktu
<p>maju-mundur dan menyampingkemudian siswa mampu Mengaitkan dengan Gerak dasar kuda-kuda dan gerak langkah kaki dalam seni beladiri pencak silat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Gerak kuda-kuda adalah kondisi telapak kaki yang bertujuan untuk memperkokoh posisi Tubuh</li> <li>❖ Memberi kan siswa kesempatan mengemangkan variasi gerak kuda-kuda dan gerak langkah kaki agar siswa bisa lebih aktif dan variatif dalam melakukan gerak.</li> <li>❖ Mengingatn kembali tujuan pembelajaran yang berlangsung.</li> <li>❖ Menugaskan siswa untuk melakukan peregangan yang di mulai dari gerakan kepala menuju arah kaki dengan hitingan masing masing gerakan 2 x 8 hitungan</li> <li>❖ .</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan di pelajari.</li> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari</li> </ul>		
<b>Kegiatan Inti</b>		
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Orientasi peserta didik kepada masalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Menyimak</b> ( <i>didalam media zoom meeting</i> )</li> </ul> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik variasi gerak kuda-kuda dan gerak langkah kaki dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Melihat</b> (video ) Menayangkan gambar dan video dalam Powerpoint berikut ini <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CYdL1VxruQs">https://www.youtube.com/watch?v=CYdL1VxruQs</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=axliwOQAbmg">https://www.youtube.com/watch?v=axliwOQAbmg</a></li> <li>❖ <b>Mengamati</b> pemberian contoh-contoh gerakan untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan:</li> <li>❖ <i>Variasi gerak dasar Kuda-Kuda</i></li> <li>❖ <i>Variasi gerak dasar Pola langkah Kaki</i></li> <li>❖</li> <li>❖ <b>Mendengar</b> pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan</li> <li>❖ <i>Variasi gerak dasar Kuda-Kuda</i></li> <li>❖ <i>Variasi gerak dasar Pola langkah Kaki</i></li> </ul> <p><b>Dalam bentuk powerpoint di dalam zoommeeting</b></p>	<b>50 menit</b>
Mengorganisasikan peserta didik	<p><b>Menanya</b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan video gerakan yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang :</li> </ul>	

1. Pertemuan Ke-1 ( 2 x 35 menit )		Waktu
	<p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <p>★ <i>Bagaimana betuk gerakan kuda-kuda pasang ?</i></p>	
Membimbing penyelidikan individu	<p><b>Mengumpulkan informasi</b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati obyek/kejadian,</b></li> <li>❖ <b>Membaca sumber lain selain buku teks,</b> Seperti membaca artikel tentang :</li> <li>❖ <i>Variasi gerak dasar Kuda-Kuda</i></li> <li>❖ <i>Variasi gerak dasar Pola langkah Kaki</i></li> <li>❖ <b>Mengumpulkan informasi</b> Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu</li> <li>❖ <i>Variasi gerak dasar Kuda-Kuda</i></li> <li>❖ <i>Variasi gerak dasar Pola langkah Kaki</i></li> </ul> <p>yang disimpulkan oleh siswa agar terstimulus menyimpulkan pembelajaran yang telah di sampaikan</p>	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>Peserta didik menyampaikan hasil rangkuman untuk menyimpulkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>★ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>★ Mempresentasikan hasil diskusi secara klasikal tentang :</li> <li>★ <i>Variasi gerak dasar Kuda-Kuda</i></li> <li>★ <i>Variasi gerak dasar Pola langkah Kaki</i></li> <li>★ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh siswa lain dalam media daring</li> <li>★ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>★ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang</li> <li>★ <i>Variasi gerak dasar Kuda-Kuda</i></li> <li>★ <i>Variasi gerak dasar Pola langkah Kaki</i></li> <li>★ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>★ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>★ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</li> </ul>	

1. Pertemuan Ke-1 ( 2 x 35 menit )		Waktu
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p><b>Mengasosiasikan</b></p> <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>✦ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai</li> <li>✦ <i>Variasi gerak dasar Kuda-Kuda</i></li> <li>✦ <i>Variasi gerak dasar Pola langkah Kaki</i></li> <li>✦</li> <li>✦ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :</li> <li>✦ <i>Variasi gerak dasar Kuda-Kuda</i></li> <li>✦ <i>Variasi gerak dasar Pola langkah Kaki</i></li> </ul>	
<p><b>Catatan :</b></p> <p><b>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah, rasa ingin tahu,)</b></p>		
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <p>Siswa Bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat rangkuman pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>• Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa saja yang telah di pahami siswa ?</li> <li>- Apa yang belum dipahami siswa ?</li> </ul> <p>Tentang materi kuda-kuda dan gerak jalan pada seni beladiri pencaksilat</p> </li> <li>• Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran</li> <li>• Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>Disiplin prokes dan selalu melakukan pencegahan 5 M selama masa pandemic</i></li> <li>• Akhiri pertemuan dengan berdoa bersama. Guru dengan dipimpin salah seornag siswa</li> </ul>		<b>15 menit</b>

## F. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis
  - a) Pilihan ganda
  - b) Uraian/esai

2) Tes Lisan

**b. Penilaian Kompetensi Keterampilan**

1) Proyek, pengamatan,

✦ *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*

✦ *Menyimak tayangan video demo tentang materi pokok*

✦ *Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi*

2) Portofolio / unjuk kerja

✦ *Laporan tertulis individu siswa*

3) Produk,

**2. Instrumen Penilaian**

**a. Pertemuan Pertama (Terlampir)**

Karawang , Agustus 2021

Mengetahui

Kepala SDN TANJUNGMEKAR II

Guru Mata Pelajaran

.....**Pd**

NIP.

.....**S.Pd**

NIP.

## EVALUASI PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN TANJUNGMEKAR II  
Mata Pelajaran : PJOK  
Kelas /Semester : V/Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2021/2022

### Instrumen penilainya

#### ❖ penilaian Spiritual

Sikap : jurnal rubrik observasi

### RUBRIK PENILAIAN SPIRITUAL

Aspek afektif	Indikator Penilaian			
	A (90-100)	B (80-89)	C (70-79)	D ( $\leq$ 70)
Mengucapkan doa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai agama dan kepercayaannya	Mengucapkan doa dengan sungguh-sungguh sebelum dan sesudah kegiatan belajar	Mengucapkan doa dengan sungguh-sungguh sebelum dan sesudah kegiatan belajar setelah diingatkan oleh guru	Mengucapkan Berdoa diawal atau di akhir kegiatan belajar saja	Tidak melakukan kegiatan mengucapkberdoa sebelum dan sesudah kegiatan belajar

#### ❖ Penilaian Afektif

Jenis Penilaian : Observasi

Aspek afektif	Indikator Penilaian			
	A (90-100)	B (80-89)	C (70-79)	D ( $\leq$ 70)
Percaya Diri	Percayadiri dalam melakukan tugas gerak dari guru dari awal sampai akhir saat zoomterlihat dari gerakan yang lugas dan tidak ragu	Percayadiri dalam melakukan tugas gerak dari guru dari awal sampai akhir saat zoomterlihat dari gerakan yang lugas dan tidak ragu namun di sebagian gerakan masih ragu-ragu	Melakukan seluruh tugas dengan ragu-ragu terlihat dari gerakan yang tidak lugas	Tidak melakukan tugas gerak oleh guru karena tidak percayadiri melakukannya

#### ❖ Keterampilan

Jenis penilaian : Unjuk Kerja

Aspek yang dinilai	Deskripsi	Skor
Kesesuaian gerak kuda-kuda	Gerakan sempurna dan Sesuai dengan ketentuan gerak kuda-kuda	50
	Gerakan kurang tegas dan sesuai dengan ketentuan gerak kuda-kuda	40
	Gerakan tidak tegas dan kurang sesuai dengan ketentuan gerak kuda-kuda	30
	Gerakan Dominan Kaku dan Kurang sesuai dengan ketentuan gerak kuda-kuda	20
Ketegasan gerak Langkah Kaki	Gerakan Tegas dan Sesuai dengan ketentuan gerak langkah kaki	50
	Gerakan kurang tegas dan sesuai dengan ketentuan gerak langkah kaki	40
	Gerakan tidak tegas dan kurang sesuai dengan ketentuan gerak langkah kaki	30
	Gerakan Dominan Kaku dan Kurang sesuai dengan ketentuan gerak langkah kaki	20

❖ Petunjuk Penilaian

Berilah Tanda cek (√) pada yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menyampaikan gerak yang diharapkan.

No	Nama	Kesesuaian Gerak Kuda-kuda				kesesuaian gerak Langkah kaki				Jumlah skor
		4	3	2	1	4	3	2	1	
1	Iqbal Koerudin	50						30		80
2	nia ramadanti									
3	Mila Koerunisa									

Nilai = Kriteria 1+kriteria 2

❖ Pengetahuan

Jenis Penilaian : observasi atau tes tulis

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
----	------------------	--------	----------------	-------------	-------------

1	3.4 Menerapkan prosedur variasi pola gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerak dasar seni beladiri. **	★ Kuda-kuda dan Gerak langkah kaki	★ Menjelaskan prosedur variasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor kuda-kuda ★ Menjelaskan prosedur variasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor gerak langkah kaki	Uraian	2
---	--	------------------------------------	---	--------	---

**Contoh butir soal:**

1. Jelaskan yang di maksud dengan gerkan kuda-kuda?
2. Jelaskan yang dimaksud dengan gerkan langkah kaki?

**Rubrik Penskoran Soal Uraian**

No. Soal	Indikator	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar.	4
2	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap.	3
3	Siswa dapat menyebutkan jawaban tapi salah sebagian besar.	1
	Skor Maksimum	8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

## Kisi-Kisi Tes Tertulis /Pilihan Ganda

Satuan Pendidikan : SDN SDN TANJUNGMEKAR II  
Mata Pelajaran : PJOK  
Kelas /Semester : V/Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2021/2022

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.4 Menerapkan prosedur variasi pola gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerak dasar seni beladiri. **	✦ Kuda-kuda dan Gerak langkah kaki	✦ Menjelaskan prosedur variasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor kuda-kuda ✦ Menjelaskan prosedur variasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor gerak langkah kaki	Pilihan Ganda	1

### Soal Pilihan Ganda:

Soal terlampir dalam LKPD

#### I. Latihan soal pilihan ganda

- posisi menapak kaki untuk menopang tubuh sebut juga ?
  - Gerak langkah
  - Kuda-kuda
  - Gerak jalan
  - Melompat
- fungsi dari gerak kuda-kuda adalah ? .
  - Menahan tubuh
  - Menopang tubuh
  - Menahan kaki
  - Menahan lengan
- Perhatikan gambar berikut!



Gambar tersebut menunjukkan latihan . . . .

- A. Menendang
  - B. Memukul
  - C. kuda-kuda
  - D. Menangkis
4. Teknik berpindah atau mengubah posisi tubuh disebut juga ....
- A. Kuda-kuda
  - B. Memukul
  - C. Berlari
  - D. Gerak langkah kaki
5. Gerkan yang suatu hurup adalah ,,,
- A. Langkah lurus
  - B. Langkah segiempat
  - C. Langkah zig-zag
  - D. Langkah bentuk S

#### Pedoman Penskoran Soal Uraian

No. Soal	Rubrik	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar.	1
2	Siswa menyebutkan jawaban salah	0
	Skor Maksimum	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

#### Rubrik Penugasan

Satuan Pendidikan : SDN TANJUNGMEKAR II  
Mata Pelajaran : PJOK  
Kelas /Semester : V/Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2021/2022

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Teknik Penilaian
	4.4 Mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor untuk membentuk gerak dasar seni beladiri. **	✦ Kuda-kuda dan Gerak langkah kaki	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Melakukan variasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor kuda-kuda sesuai dengan prosedur</li> <li>✦ Melakukan variasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor gerak langkah kaki sesuai dengan prosedur</li> </ul>	Penugasan

**Tugas:**

- ✦ Berlatih variasi gerak kuda-kuda dengan gerak tangan
- ✦ Berlatih variasi gerak langkah kaki dengan gerak tangan
- ✦ Berlatih rankai variasi gerak kuda-kuda dengan langkah kaki

Rubrik Penskoran Penugasan

No	Nama	Skor untuk					Jumlah skor	Nilai
		Pend	Pelaks	Kesimp	Tamp	Keterb		
1	IQBAK KHOERUDIN	4	2	2	3	3	14	<b>70</b>
...	...	...	...	...	...	...	...	...

**Keterangan:**

- ✦ Skor maksimal = banyaknya kriteria x skor tertinggi setiap kriteria.
- ✦ Pada contoh di atas, skor maksimal = 5 x 4 = 20.
- ✦ Nilai tugas =  $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$
- ✦ Pada contoh di atas nilai tugas Ajat =  $\frac{14}{20} \times 100 = 70$

## 1. Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan apabila nilai peserta didik kurang dari KKM=75. Remedial berlaku bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian atau analisis kesulitan belajar. Untuk itu, perlu dicari penyebab mengapa peserta didik tersebut tidak mencapai kompetensi sebagaimana termuat dalam capaian pembelajarannya. Adapun bentuk kegiatan pembelajaran remedial antara lain pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, dan pemanfaatan tutor sebaya. Guru membimbing peserta didik dengan menjelaskan materi yang belum dipahami peserta didik kemudian peserta didik mengerjakan soal evaluasi kembali

No	Siswa	Target KI	Aspek	Materi	Indikator	KBM/ KKM	Bentuk Remedial	Nilai		Keterangan
		KD						Awal	Remedial	
1										
2										
3										
4										
5										
dst.										
Keterangan Orang Tua Siswa:										

## 2. Pengayaan

Pengayaan pembelajaran dilakukan apabila nilai peserta didik lebih dari atau sama dengan KKM=75. Jika ada waktu, guru memberikan pengayaan pada peserta didik. Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan atau pendalaman materi (kompetensi).

No	Siswa	Target KI	Aspek	Materi	Indikator	KBM/ KKM	Bentuk Remedial	Nilai		Keterangan
		KD						Awal	Remedial	
1										
2										
3										
4										
5										
dst.										
Keterangan Orang Tua Siswa:										

### 3. Lampiran

- a. Bahan Ajar
- b. Media Pembelajaran
- c. Lembar Kerja Peserta Didik
- d. Rubrik penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan
- e. Lembar penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan

Karawang , Agustus 2021

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDN Tanjungmekar II

Guru PJOK

**SATU ALI, S.Pd,**

NIP. 197201271997031003

**MOH. SYAMSU KHOERUDIN, S.Pd**

NIP.