

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Ar Rafi Bandung
Kelas / Semester : 4/1
Tema : Berbagai Pekerjaan (Tema 4)
Sub Tema : Jenis-Jenis Pekerjaan (Subtema 1)
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : (5x35 menit)/ 1 hari

A. KOMPETENSI INTI (sesuai Permendikbud Nomor 37 Tahun 2018)

1. Menerima dan menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan IPA

Kompetensi	Indikator
3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.2 Mengidentifikasi pentingnya menjaga keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya (HOTS)
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang – orang di lingkungannya.	4.8.2 Mempraktikkan pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitar. (HOTS)

Muatan PJOK

Kompetensi	Indikator
3.4 Memahami prosedur pola gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerak dasar seni bela diri.	3.4.1 Menjelaskan langkah – langkah gerak kaki pada bela diri silat (HOTS)
4.5 Mempraktikkan gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerak dasar seni bela diri	4.4.1 Mempraktikkan langkah – langkah gerak kaki pada bela diri silat. (HOTS)

Muatan Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator
3.5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.5.2 Membandingkan sikap tokoh – tokoh yang terdapat di dalam cerita. (HOTS)
4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang di dukung oleh alasan.	4.5.2 Menyampaikan pendapat tentang sikap yang patut dicontoh dari tokoh cerita. (HOTS)

C. TUJUAN

1. Setelah menyimak tayangan video, siswa mampu menjelaskan langkah gerakan kaki pada bela diri silat dengan tepat. **(TPACK, ICT, HOTS, 4C)**
2. Setelah menyimak tayangan video, siswa mampu mempraktikkan langkah-langkah gerakan kaki pada bela diri silat dengan lancar. **(TPACK, ICT, HOTS, 4C)**
3. Setelah menyimak tayangan video, siswa dapat menemukan sifat-sifat tokoh dan membandingkannya dengan detail. **(TPACK, ICT, HOTS, 4C)**
4. Setelah menyimak tayangan video, siswa mampu menyampaikan pendapatnya mengenai sifat tokoh yang patut dicontoh baik secara lisan maupun tulisan dengan sistematis. **(TPACK, ICT, HOTS, 4C)**
5. Setelah menyimak tayangan video, siswa mampu membuat rencana kegiatan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam di sekitar mereka dengan detail. **(TPACK, ICT, HOTS, 4C)**
6. Setelah memilih rencana, siswa mampu mempraktikkan kegiatan menjaga kelestarian alam dan menuliskan laporannya dengan detail. **(TPACK, ICT, HOTS, 4C)**

D. KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN

- Religius
- Nasionalis
- Gotong royong
- Mandiri
- Integritas

E. MATERI

1. Langkah-langkah gerakan kaki pada bela diri.
2. Membaca cerita dan membandingkan sifat-sifat tokoh.
3. Contoh kegiatan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam.

F. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber :
 - Buku Pedoman Guru Tema: Berbagai Pekerjaan Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
 - Buku Siswa Tema: Berbagai Pekerjaan Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
 - Lingkungan sekitar
2. Media :
 - Video atau gambar tentang sikap terhadap Berbagai Pekerjaan dengan bijak.
 - Gambar Iko Uwais, pesilat nasional.
 - Gambar atau poster film yang diperankan oleh Iko Uwais
 - Video tentang jenis-jenis tokoh dalam cerita
 - Video tentang menjaga kelestarian alam
 - Hp dan laptop

G. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan	: <i>Scientific</i>
Model	: Pembelajaran jarak jauh
Teknik	: <i>Example Non Example</i>
Metode	: Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan pengamatan (PJJ)

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deksripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">✓ Membuka Google Meet yang ada di Google Classroom✓ Melalui GMeet, guru memberikan salam dan menyapa siswa.✓ Guru menginstruksikan salah satu siswa untuk memimpin membaca do'a sebelum belajar dan doa di beri kemudahan. (Religius - PPK)✓ Guru mengabsen peserta didik lewat Gmeet.✓ Guru menyampaikan kepada peserta didik untuk selalu menjaga kebersihan dan selalu memahami protocol yang dianjurkan pemerintah agar terhindar dari virus Covid -19.✓ Siswa dan guru menyanyikan Lagu Garuda Pancasila.✓ Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme melalui Gmeet.✓ Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan pembelajaran sebelumnya.✓ Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari hari ini yaitu tema tentang "Berbagai Pekerjaan"(Communication)	15 menit
Inti	<p>Ayo Mengamati (Layar G Meet dan buku siswa)</p> <p>Sebelum memulai pengenalan bela diri silat, guru harus mempelajari teknik gerakan silat setahap demi setahap sampai mahir.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa memperhatikan gambar poster film <i>the Raid</i> atau <i>Mile 22</i> pada layar G Meet. (ICT – 4C)2. Siswa mengamati gambar Iko Uwais, tokoh pesilat nasional yang ada di dalam buku siswa. (ICT – 4C)3. Guru bersama siswa berdiskusi tentang tokoh pesilat nasional tersebut dan menyampaikan bahwa hari ini mereka akan belajar ilmu bela diri silat. (HOTS - ICT – 4C)4. Siswa diminta membaca teks tentang tokoh tersebut di buku paket dalam hati. (HOTS - 4C)5. Siswa difasilitasi untuk menyimak tayangan video, dan meminta mereka mempraktikkan langkah- langkah gerakan silat setahap demi setahap seperti petunjuk yang ada dalam video. (HOTS – ICT – 4C)	140 menit

Kegiatan	Deksripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>6. Siswa melakukan gerak pertama yaitu gerak langkah ke depan</p> <p>7. Siswa meneriakkan kata “Ha“ setiap memulai atau mengganti gerakan</p> <p>8. Siswa melakukan gerakan kedua yaitu gerak langkah ke belakang.</p> <p>9. Siswa melakukan kegiatan sama seperti di atas. Melatih beberapa kali gerakan.</p> <p>10. Siswa melanjutkan kegerakan ketiga yaitu gerakan langkah ke samping.</p> <p>11. Berikutnya siswa mempraktikkan gerakan keempat yaitu gerakan langkah serong ke depan.</p> <p>12. Langkah terakhir adalah gerakan serong ke belakang.</p> <p>13. Siswa kemudian berlatih gerakan satu demi satu, dua gerakan sekaligus, tiga gerakan dan akhirnya seluruh gerakan dipraktikkan.</p> <p>14. Siswa diminta berlatih sendiri sambil mengingat gerakan.</p> <p>15. Setelah selesai praktik, guru kemudian mengajak siswa melakukan refleksi tentang gerakan yang telah mereka praktekkan. Guru membahas gambar berikut bersama siswa. (ICT – HOTS – 4C)</p> <p>AYO BERKREASI</p> <p>1. Siswa diajak membaca teks tentang cerita ‘Semut dan Belalang’.</p> <p>2. Guru meminta siswa untuk menjawab setiap pertanyaan yang ada. (HOTS – ICT – 4C)</p> <p>3. Guru meminta siswa untuk menyampaikan hasil kerjanya kepada teman di sebelahnya. (HOTS – ICT – 4C)</p> <p>AYO BERLATIH</p> <p>1. Siswa difasilitasi untuk menyimak tayangan video, siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks selanjutnya. (ICT – HOTS – 4C)</p>	

Kegiatan	Deksripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa membuat rencana kegiatan dalam rangka menjaga sumber daya alam di sekitar sekolah tetap terjaga. Siswa harus memilih paling sedikit dua sumber daya alam yang ada di sekitar sekolah. Mereka harus merencanakan tiga kegiatan untuk menjaganya dengan mengisi tabel berikut. (ICT – HOTS – 4C) 3. Rencana kegiatan kemudian disampaikan siswa di dalam G Meet lalu setiap anak harus memilih salah satu kegiatan yang memungkinkan untuk dilakukan. (ICT – HOTS – 4C) 4. Siswa kemudian menulis laporan. Laporan harus memuat dua sumber daya alam yang dipilih, kegiatan untuk menjaganya, alat yang dibutuhkan dan rencana selanjutnya. (ICT – HOTS – 4C) 5. Guru menyampaikan isi rubrik kepada siswa agar mereka tahu apa yang akan dinilai dari laporan mereka. (ICT – HOTS – 4C) 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui G Meet, guru mengajak siswa menyebutkan kembali ”Macam-macam Profesi” 2. Melalui G Meet, siswa menyimak penjelasan guru akan arti pentingnya berdoa sebelum dan sesudah belajar. 3. Guru meminta siswa untuk melakukan refleksi kegiatan hari ini. <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang telah kamu pelajari hari ini? - Apa yang paling kalian suka dari pelajaran hari ini? - Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini? 4. Siswa menyimak penguatan materi yang disampaikan guru 5. Bersama siswa, guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran. Termasuk menekankan sikap berdo’a, teliti, percaya diri, dan kerjasama. 6. Guru memberikan soal evaluasi melalui google form 7. Guru memberikan feedback atas hasil evaluasi siswa 8. Kegiatan di tutup dengan pemberian tindak lanjut dan do’a melalui G Meet <ol style="list-style-type: none"> A. Pengayaan <p>Siswa membuat jadwal kegiatan rutin dalam rangka menjaga sumber daya alam.</p> 	20 menit

2. Penilaian Pengetahuan

- Menuliskan secara singkat teks bacaan
- Menuliskan dua sumber daya alam yang dipilih, kegiatan untuk menjaganya, alat yang dibutuhkan dan rencana selanjutnya.

3. Penilaian Keterampilan

Keterampilan Praktik PJOK dinilai dengan menggunakan catatan anekdot.

Contoh alternatif penilaian sikap

No	Nama Siswa	Ketepatan gerakan kaki	Kelancaran gerakan kaki			
1						
2						

Keterampilan menyampaikan Pendapat mengenai tokoh

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Sikap tokoh	Sikap kedua tokoh yang disampaikan seluruhnya akurat.	Sikap kedua tokoh yang disampaikan sebagian besar akurat.	Sikap salah satu tokoh yang disampaikan seluruhnya akurat.	Sikap salah satu tokoh yang disampaikan sebagian kecil akurat.
Alasan pemilihan sikap tokoh yang bisa dicontoh.	Alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Sebagian besar alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Sebagian kecil alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Alasan diberikan berdasarkan opini bukan fakta dari cerita.
Topik	Topik-topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Sebagian besar topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Sebagian kecil topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Topik yang disampaikan di luar cerita yang ada.
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita.	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita.

Keterampilan menyampaikan konsep IPA

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penerapan Konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas.	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari.
Komunikasi	Hasil kegiatan disampaikan dengan jelas serta objektif dengan didukung data penunjang.	Hasil kegiatan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang.	Hasil kegiatan disampaikan dengan jelas namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang.	Hasil kegiatan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang.
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang digunakan saat kegiatan berhasil.	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar kegiatan berhasil.	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat.
Perencanaan dan tindak lanjut	Perencanaan disusun lengkap dan rencana tindak lanjut sangat memungkinkan untuk dilaksanakan.	Perencanaan disusun lengkap namun sebagian rencana tindak lanjut kurang memungkinkan untuk dilaksanakan.	Perencanaan disusun kurang lengkap dan sebagian rencana tindak lanjut kurang memungkinkan untuk dilaksanakan	Perencanaan disusun kurang lengkap dan tidak ada rencana tindak lanjut.

I. Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
2. Siswa mana saja yang perlu mendapat perhatian khusus?
3. Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan?
4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan lebih efektif?

Bandung, September 2020

MENGETAHUI
Kepala SD Ar Rafi Bandung

GURU KELAS

(Yeni Castriyani, S.Pd, Gr.)
NUPTK. 0937757658300072

(Annisa Setya Rini, M.Pd)
NUPTK. 0446770670130052