

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Ar Rafi Bandung  
Kelas / Semester : 3/1  
Tema 3 : Benda di Sekitarku  
Sub Tema 3 : Perubahan Wujud Benda  
Pembelajaran ke : 4  
Alokasi waktu : (5x35 menit)/ 1 hari

**A. KOMPETENSI INTI (sesuai Permendikbud Nomor 37 Tahun 2018)**

1. Menerima dan menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

Muatan Bahasa Indonesia

<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan	3.1.1 <b>Menemukan</b> pokok-pokok informasi mengenai perubahan wujud benda <b>(HOTS)</b>
4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.1.1 <b>Menyusun kalimat</b> berdasarkan pokok-pokok informasi mengenai perubahan wujud benda <b>(HOTS)</b>

## Muatan PPKN

<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	3.3.1 <b>Menjelaskan makna</b> keberagaman karakteristik individu ( <b>HOTS</b> ) 3.3.2 <b>Menjelaskan jenis-jenis</b> keberagaman karakteristik individu ( <b>HOTS</b> )
4.3 Menceritakan makna keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari	4.3.1 <b>Menjelaskan jenis-jenis</b> keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari ( <b>HOTS</b> )

### C. TUJUAN

1. Setelah menonton tayangan video mengenai percobaan proses pengembunan dari air dingin dan air panas, siswa dapat menyimpulkan proses pengembunan dari air dingin dan air panas. (**TPACK, ICT, HOTS, 4C**)
2. Setelah menonton tayangan video mengenai percobaan proses pengembunan dari air dingin dan air panas dan membaca teks, siswa dapat menceritakan kembali pokok-pokok informasi tentang perubahan wujud dengan tepat. (**TPACK, ICT, HOTS, 4C**)
3. Setelah menonton tayangan video mengenai percobaan proses pengembunan dari air dingin dan air panas, siswa dapat menjelaskan 3 contoh lain perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari. (**TPACK, ICT, HOTS, 4C**)
4. Setelah menonton tayangan video mengenai percobaan proses pengembunan dari air dingin dan air panas, siswa dapat membuat rancangan sederhana guna membuktikan perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari. (**TPACK, ICT, HOTS, 4C**)
5. Setelah menonton tayangan video tentang sikap bersatu di lingkungan sekolah, siswa dapat menuliskan 2 contoh sikap bersatu di lingkungan sekolah. (**TPACK, ICT, 4C**)

### D. KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN

- Religius
- Nasionalis
- Gotong royong
- Mandiri
- Integritas

## E. MATERI

1. Perubahan wujud benda
2. Persatuan

## F. Sumber dan Media Pembelajaran

### a. Sumber :

- Buku Pedoman Guru Tema 3 : Benda di Sekitarku Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema 3 : Benda di Sekitarku Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Lingkungan sekitar

### b. Media :

- Gelas yang berisi air panas
- Gelas yang berisi air dingin
- Video mengenai pengembunan
- Video mengenai perubahan wujud benda
- Video pembelajaran tentang sikap bersatu di lingkungan sekolah
- Hp dan laptop

## G. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Model : Project Based Learning

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan pengamatan (PJJ)

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deksripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Melalui kegiatan secara daring menggunakan aplikasi google meet, kelas dibuka dengan salam dan membaca doa belajar dan doa diberi kemudahan dipimpin oleh salah satu siswa. (Religius)</li><li>✓ Mengabsen siswa dengan melihat tampilan layar pada google meet</li></ul>	15 menit

Kegiatan	Deksripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mengingatkan peserta didik untuk mematuhi protokol kesehatan dalam melakukan setiap aktivitas.</li> <li>✓ Mengondisikan siswa dengan menanyakan kabar dan menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Syukur”. (Nasionalis)</li> <li>✓ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu Tema 3 tentang Benda di sekitarku, Sub Tema 3: Perubahan Wujud Benda Pembelajaran 4</li> <li>✓ Siswa menyimak arahan guru tentang sikap syukur, teliti, percaya diri, dan kerja sama.</li> <li>✓ Siswa memperhatikan penjelasan guru atas materi sebelumnya.</li> <li>✓ Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada siswa “Pernahkah kalian melihat air di ujung daun ketika pagi hari?“, “Tahukah kalian, kenapa hal itu terjadi?”; (Komunikasi – Mengajukan pertanyaan mendasar - PJBL)</li> <li>✓ Guru menginformasikan kepada siswa tentang tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li> </ul>	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Siswa membuka google classroom dan mengamati tayangan video tentang “Daun yang basah ketika pagi hari – perubahan wujud benda” (TPACK – ICT – 4C)</li> <li>✓ Melalui tayangan video siswa diarahkan untuk menemukan penyebab terjadinya kejadian daun basah ketika pagi hari. (TPACK – ICT – 4C)</li> <li>✓ Siswa mendengarkan cerita tentang pengembunan pada slide powerpoint. (4C, PJBL - HOTS)</li> <li>✓ Guru melakukan tanya jawab tentang pengembunan terkait cerita yang tertera di slide powerpoint. (4C)</li> <li>✓ Siswa merancang sederhana mengenai proses pengembunan (merancang projek, PJBL)</li> <li>✓ Siswa mencoba mengamati perubahan wujud (menutup air panas yang ada di dalam gelas selama 2 – 5 menit. (mencoba rancangan projek, PJBL - HOTS)</li> </ul>	140 menit

Kegiatan	Deksripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Siswa memberikan alasan terjadinya perubahan wujud benda (menguji hasil projek, PJBL - HOTS)</li> <li>✓ Setelah membuat kesimpulan bersama, yaitu mendefinisikan apa yang dimaksud dengan mengembun, sebutkan contoh mengembun dalam kehidupan sehari-hari. (evaluasi projek, PJBL - HOTS)</li> <li>✓ Siswa mendengarkan cerita mengenai tugas membersihkan barang – barang yang sudah dipergunakan (komunikasi- 4C)</li> <li>✓ Siswa berdiskusi mengenai tugas anggota keluarga dan tugas teman sekolah dan perannya dalam menjaga kebersihan (komunikasi -4C)</li> <li>✓ Siswa menjelaskan tugas anggota keluarga dan tugas teman sekolah dan perannya dalam menjaga kebersihan. (Komunikasi-4C)</li> </ul>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan hasil belajar selama sehari (Integritas)</li> <li>2. Guru meminta siswa untuk melakukan refleksi kegiatan hari ini. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa yang telah kamu pelajari hari ini?</li> <li>- Apa yang paling kalian suka dari pelajaran hari ini?</li> <li>- Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini?</li> </ul> </li> <li>3. Guru memberikan penguatan tentang materi yang dipelajari hari ini.</li> <li>4. Guru memberikan soal evaluasi untuk mengukur ketercapaian pembelajaran. (Berfikir kritis dan pemecahan masalah)</li> <li>5. Guru memberikan tugas membaca pembelajaran untuk persiapan pembelajaran selanjutnya. (Mandiri)</li> <li>6. Mengajak semua siswa berdo'a untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran (Religius)</li> </ol>	20 menit

## H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

## Penilaian Pembelajaran

### 1. Penilaian Sikap

#### Penilaian sikap Spiritual

No	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah	Perilaku Bersyukur	Kebiasaan Berdoa	Toleransi
1					
2					

#### Penilaian sikap Sosial

No	Nama Siswa	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Santun	Peduli	Percaya Diri
1							
2							

### 2. Penilaian Pengetahuan

- ✓ menyimpulkan proses pengembunan dari air dingin dan air panas
- ✓ menjelaskan perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari
- ✓ Membedakan peran dan tugas setiap anggota kelompok (di rumah ataupun di sekolah)
- ✓ Menjelaskan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari

### 3. Penilaian Keterampilan

#### a. Rubrik menuliskan hasil pengamatan dan melengkapi bagan

No	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kesesuaian langkah kerja dengan instruksi.	Mengikuti semua instruksi dengan benar.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam memahami instruksi.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam memahami instruksi.	Tidak satupun instruksi yang dilakukan dengan benar.
2.	Penggunaan kalimat yang efektif dalam membuat laporan pengamatan dan kesimpulan.	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif
3.	Kesesuaian isi.	Semua isi laporan sesuai topik pembahasan dan tepat.	Semua isi laporan sesuai topik namun hanya $\frac{1}{2}$ - $\frac{3}{4}$ isi tepat.	Semua isi laporan sesuai topik namun kurang dari setengah tidak tepat.	Semua isi laporan tidak sesuai topik pembahasan.

I. Remedial

1. Berlatih menyimpulkan proses pengembunan dari air dingin dan air panas
2. Berlatih menjelaskan perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari
3. Berlatih membedakan peran dan tugas setiap anggota kelompok (di rumah ataupun di sekolah)
4. Berlatih menjelaskan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari

J. Kegiatan Alternatif (Pengayaan)

1. Menuliskan contoh lain dari pengembunan di lingkungan rumah
2. Menuliskan peran dan tugas anggota keluarga

K. Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
2. Siswa mana saja yang perlu mendapat perhatian khusus?
3. Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan?
4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan lebih efektif?

Bandung, September 2020

MENGETAHUI  
Kepala SD Ar Rafi Bandung

GURU KELAS

**(Yeni Castriyani, S.Pd, Gr.)**  
NUPTK. 0937757658300072

**(Annisa Setya Rini, M.Pd)**  
NUPTK. 0446770670130052