

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD Santo Yusup 1
 Kelas / Semester : 4 /1
 Tema : Berbagai Pekerjaan (Tema 4)
 Sub Tema : Jenis-Jenis Pekerjaan (Subtema 1)
 Mata Pelajaran : Matematika dan PPKn
 Materi Pokok : Keliling dan Luas Persegi Panjang dan Pengamalan Sila 1 Pancasila
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 4 x 35 menit (140 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

1. Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegipanjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar pangkat dua.	3.9.1 Menjelaskan ciri-ciri persegi panjang (HOTS) 3.9.2 Memecahkan permasalahan yang berhubungan dengan keliling dan luas persegi panjang (HOTS)

2. PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Memahami hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.	3.1.1 Menjelaskan makna sila pertama Pancasila (HOTS) 3.1.2 Menjelaskan pengamalan sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari (HOTS)

C. TUJUAN

1. Dengan menyimak tayangan video, siswa dapat menemukan rumus luas persegi panjang menggunakan benda kongkrit dengan benar.
2. Melalui bimbingan guru dari media daring, setelah bereksplorasi, siswa mampu menyelesaikan masalah tentang luas persegi panjang dengan benar.
3. Melalui bimbingan guru dari media daring, setelah mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi hal-hal yang diperhatikan saat membuat mindmap dengan terperinci.
4. Dengan menyimak tayangan video, siswa mampu menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila pertama Pancasila dengan benar.

- Dengan menyimak tayangan powerpoint, siswa mampu memberikan contoh pengamalan dari sila pertama dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong Royong
- Integritas

D. MATERI

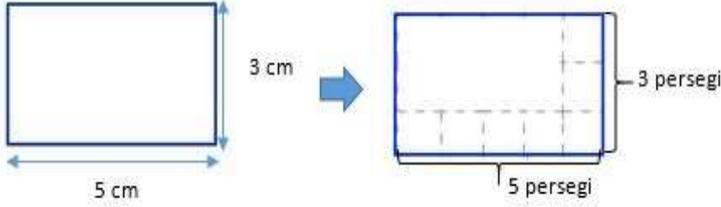
- Rumus luas persegi panjang.
- Menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila pertama Pancasila.
- Contoh pengamalan Pancasila dari sila pertama.

E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : Scientific
- Model : Problem Based Learning
- Teknik : Example Non Example
- Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan pengamatan

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>Menggunakan google-meet</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan salam dan mengecek kesiapan siswa sebelum belajar melalui classroom. (<i>Communication</i>) Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa melalui classroom. (<i>Communication</i>) Berdoa bersama melalui <i>Google meet (ICT_Religius)</i> Menyanyikan lagu Indonesia Raya (<i>Nasionalisme</i>) Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa melalui <i>Google meet (ICT_Motivasi)</i> Guru mengulas kembali materi yang disampaikan pada pertemuan sebelumnya. (<i>Communication</i>) Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. Guru menyampaikan garis besar kegiatan belajar yang akan dilakukan. (<i>Communication</i>) 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Menggunakan google-meet dan classroom</p> <p>A. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mengamati tayangan power point dan memperhatikan penjelasan guru mengenai karakteristik bangun datar persegi panjang serta keliling dan luas persegi panjang. (<i>Communication ICT</i>) <p>B. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi yang disampaikan. Peserta didik menanyakan penjelasan guru yang belum dipahami tentang keliling dan luas persegi panjang. <p>C. Menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memberi stimulus kepada siswa sehingga peserta didik mencoba untuk mengerjakan di buku kerjanya sesuai dengan penjelasan dari power point (<i>ICT_PBL Mandiri,</i> 	110 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p style="text-align: center;"><i>Critical Thinking and Problem Formulation)</i></p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>D. Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Beberapa peserta didik mempresentasikan secara lisan kepada teman-temannya tentang penyelesaian masalah keliling dan luas persegi panjang (<i>HOTS</i>) 2. Peserta didik menyampaikan manfaat belajar tentang keliling dan luas persegi panjang dilakukan secara lisan di depan teman dan guru. 3. Peserta didik bersama guru melakukan tanya jawab terkait materi yang sudah dipelajari, melalui tanya jawab ini guru meluruskan pemahaman peserta didik terhadap materi yang sudah dipelajari. <p>E. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi yang disampaikan. 2. Peserta didik menanyakan penjelasan guru yang belum dipahami tentang keliling dan luas persegi panjang. <p>F. Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan soal latihan tentang keliling dan luas persegi panjang. 2. Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan soal latihan tersebut secara individu. (<i>Mandiri</i>) 3. Hasil pekerjaan dikumpulkan melalui google classroom. <p>G. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati tayangan power point dan penjelasan guru tentang nilai-nilai Pancasila melalui google meet (<i>Communication ICT</i>) <p>H. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi yang disampaikan tentang nilai-nilai Pancasila khususnya sila pertama. (<i>Communication</i>) 2. Peserta didik menanyakan penjelasan guru yang belum dipahami tentang nilai-nilai Pancasila khususnya sila pertama (<i>Communication</i>) <p>I. Menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi stimulus kepada siswa sehingga peserta didik mencoba untuk mengerjakan di buku kerjanya sesuai dengan penjelasan dari power point (<i>ICT_PBL</i>) sehingga terjadi diskusi melalui classroom. <p>J. Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan soal latihan melalui tayangan power point tentang nilai-nilai Pancasila khususnya sila pertama yang 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dijawab langsung oleh peserta didik. (<i>Communication</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan mindmap secara individu. (<i>Creativity and Innovation</i>) 3. Hasil pekerjaan dikumpulkan melalui google classroom. <p>K. Evaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan tata tertib sebelum peserta didik mengerjakan soal latihan. (<i>integritas</i>) 2. Guru membuat kesepakatan bersama peserta didik (<i>integritas</i>) 3. Peserta didik mengerjakan soal latihan secara individu melalui google form (<i>ICT</i>) 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penguatan materi dan kesimpulan dari penyelesaian masalah keliling dan luas persegi panjang dan nilai-nilai Pancasila (<i>Communication</i>) 2. Guru mengapresiasi hasil kerja peserta didik dan memberikan motivasi (<i>Motivasi</i>) 3. Guru menyampaikan pesan moral hari ini dengan bijak. 4. Salam penutup dan doa penutup (<i>Religius</i>) <p>Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan tindak lanjut dengan memberikan tugas agar peserta didik belajar membuat soal dan cara penyelesaiannya sebanyak 2 soal tentang keliling dan luas persegi panjang di rumah (<i>mandiri</i>) 2. Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi tentang materi tindak lanjut dan kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal berdasarkan nilai-nilai Pancasila khususnya sila pertama. 	20 menit

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Power point
2. Google meet dan Google form
3. Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016).
4. BSE KTSP
5. Lingkungan sekitar.
6. Sumber dari Internet
7. Buku Belajar Menalar Matematika Kelas IV Kurikulum 2013

H. PENILAIAN

- 1) Jenis Penilaian : sikap dan tertulis
- 2) Bentuk penilaian : isian singkat dan uraian
- 3) Instrumen Penilaian :

No	Nama	Teliti					Bertanggungjawab					Percaya diri				
		BT	MT	MB	M	Ke t	BT	MT	MB	M	Ke t	BT	MT	MB	M	Ke t
20	Janette Guinneza Aprilia															
21	Jesse Aryo Lingga															
22	Klaus Dietrich															
23	Kristiananda Dwi Pramuningtya s															
24	Louis Marchell Yudha Pasaribu															
25	Magdalena Ronauli Ozilia															
26	Natasha Abigail Bernike Elkana															
27	Nathanael Jose Matio Simbolon															
28	Paula Purwantika															
29	Petricia Ailra Sukma Pratista															
30	Prince Sabian Rachmadi Junior															
31	Raindy Pebrian Simatupang															
32	Triwendi Lumban Toruan															
33	Vitolius Raffel Relino Indra Bangsawan															
34	Rivano Van Christianta Barus															
35	Muhammad Ilyas															

14 13 12 11 10

2) Disesuaikan

1	2	3	4	5
10	9	8	7	6
11	12	13	14	15
20	19	18	17	16

3) Panjang = 5 persegi satuan , lebar = 4 persegi satuan

4) Menentukan keliling dan luas persegi panjang

a. Keliling = $(2 \times p) + (2 \times l)$

$$\text{Keliling} = (2 \times 5) + (2 \times 4)$$

$$\text{Keliling} = 10 + 8$$

$$\text{Keliling} = 18 \text{ persegi satuan}$$

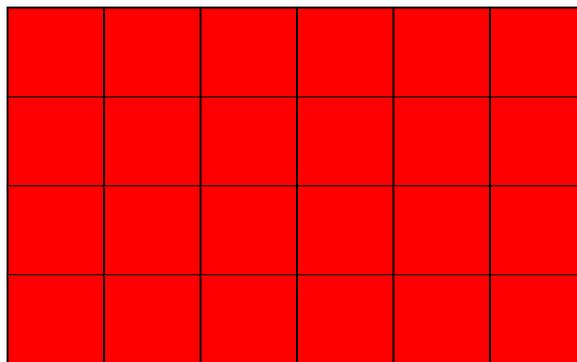
b. Luas = $p \times l$

$$\text{Luas} = 5 \times 4$$

$$\text{Luas} = 20 \text{ persegi satuan}$$

2. Lembar kerja individu

1) Perhatikan gambar di bawah ini!



Berdasarkan gambar di atas isilah titik-titik di bawah ini!

a. Panjang persegi panjang adalah persegi satuan

b. Lebar persegi panjang adalah persegi satuan

c. Keliling persegi panjang adalah persegi satuan

d. Luas persegi panjang adalah persegi satuan

2) Sebuah persegi panjang memiliki panjang 8 cm dan lebar 5. Hitung keliling dan luas persegi panjang tersebut!

Cara penyelesaian :

Persegi panjang, panjang = ____ cm dan lebar = ____ cm

Keliling persegi panjang = _____

Keliling persegi panjang = _____

Keliling persegi panjang = _____

Luas persegi panjang = _____

Luas persegi panjang = _____

Luas persegi panjang = _____

Jadi _____

Kunci Jawaban

- 1) Berdasarkan gambar di atas isilah titik-titik di bawah ini!
 - a. Panjang persegi panjang adalah 6 persegi satuan
 - b. Lebar persegi panjang adalah 4 persegi satuan
 - c. Keliling persegi panjang adalah 20 persegi satuan
 - d. Luas persegi panjang adalah 24 persegi satuan
- 2) Sebuah persegi panjang memiliki panjang 8 cm dan lebar 5. Hitung keliling dan luas persegi panjang tersebut!

Cara penyelesaian :

Persegi panjang, panjang = 8 cm dan lebar = 5 cm

$$\text{Keliling} = (2 \times p) + (2 \times l)$$

$$\text{Keliling} = (2 \times 8) + (2 \times 5)$$

$$\text{Keliling} = 16 + 10$$

$$\text{Keliling} = 26 \text{ cm}$$

$$\text{Luas} = p \times l$$

$$\text{Luas} = 8 \times 5$$

$$\text{Luas} = 40 \text{ cm}^2$$

Jadi keliling persegi panjang adalah 26 cm dan luas persegi panjang adalah 40 cm²

Pedoman penilaian

a. LKPD :

- 1. Skornya 3
- 2. Skornya 3
- 3. Skornya 3
- 4. Skornya 6

Skor maksimal : 15

Nilai Akhir : (Skor perolehan : skor maksimal) x 100

b. Kerja individu :

- 1. Skornya 4
- 2. Skornya 6

Skor maksimal : 10

Nilai Akhir : (Skor perolehan : skor maksimal) x 100

Rubrik Penilaian Keaktifan dalam Diskusi Matematika

No.	Nama	Aspek yang dinilai			Jumlah	Nilai
		Keaktifan	Uraian yang disampaikan	Bertanya, menjawab		

Nilai Akhir = (Skor Perolehan : skor maksimal) x 100

PPKn

Buatlah mindmap tentang pengamalan sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari, setiap sila paling sedikit menuliskan 2 perbuatan!

Rubrik Penilaian Mindmap

Kriteria Penilaian	Pertahankan ya! ☺	Tingkatkan lagi kemampuanmu!	Lebih baik ya!	
Nilai-nilai yang sesuai dengan Pancasila	Menuliskan nilai-nilai Pancasila 5 poin dengan tepat (100)	Menuliskan nilai-nilai Pancasila 4 poin yang benar (80)	Menuliskan nilai-nilai Pancasila 1-3 poin yang benar (20-60)	
Kreativitas	Sangat kreatif (90-95)	Kreatif (80-89)	Kurang kreatif (70-79)	Tidak kreatif (60-69)

			79)	
--	--	--	-----	--

Nilai Akhir = (Skor Perolehan : skor maksimal) x 100

Rubrik Penilaian Keaktifan dalam Diskusi PPKn

No.	Nama	Aspek yang dinilai				Jumlah	Nilai
		Keaktifan	Uraian yang disampaikan	Bertanya, menjawab	Sikap		

Nilai Akhir = (Skor Perolehan : skor maksimal) x 100

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Theresia Marjani, S.Pd.SD
NIK. 10140

Bandung, Oktober 2020
Guru Kelas IV A

Dwi Hariyanti, S.Pd.
NIK. 11046