

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**TEMATIK TERPADU**



**TEMA 3  
BENDA DI SEKITARKU**

**SUBTEMA 4**

**KEAJAIBAN PERUBAHAN WUJUD DI SEKITARKU**

**PEMBELAJARAN 5  
KELAS 3 SEMESTER 1**

**Disusun oleh:**

**Novalia Ariska, S.Pd.**

**PPG DALAM JABATAN  
UNIVERSITAS VETERAN BANGUN NUSANTARA  
SUKOHARJO  
2020**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) KURIKULUM 2013**

Sekolah : SD Sequoia Nasional Plus Bandung  
Kelas/Semester : III/1  
Tema 3 : Benda di Sekitarku  
Sub Tema 4 : Keajaiban Perubahan Wujud di Sekitarku  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn  
Pembelajaran ke : 5  
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

**Bahasa Indonesia**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Mengidentifikasi urutan proses terjadinya hujan ( <b>HOTS</b> )
2	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Menyusun informasi secara tertulis tentang perubahan wujud yang terjadi pada proses terjadinya hujan ( <b>HOTS</b> )

**PPKn**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.4 Mensyukuri makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.4.1 Memahami pengalaman menolong
2	2.4 Menampilkan sikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	2.4.1 Mengerti pengalaman menolong orang.
3	3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman melalui penerapan kehidupan sehari-hari.	3.4.1 Menuliskan pengalaman menolong ( <b>HOTS</b> )
4	4.4 Menceritakan perilaku sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman melalui penerapan kehidupan sehari-hari dalam kehidupan sehari-hari.	4.4.1 Menceritakan pengalaman menolong orang ( <b>HOTS</b> )

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui diskusi, peserta didik dapat menggali informasi proses terjadinya hujan dengan mandiri (**TPACK, HOTS,4C**)
2. Setelah melihat tayangan gambar pada Google Classroom tentang proses terjadinya hujan, peserta didik mengidentifikasi urutan proses terjadinya hujan dengan tepat (**ICT, TPACK, HOTS,4C**).
3. Setelah mengurutkan proses terjadinya hujan, peserta didik dapat menyusun informasi secara tertulis tentang perubahan wujud yang terjadi pada proses terjadinya hujan dengan tepat (**4C, Saintifik**)
4. Melalui diskusi, peserta didik dapat menuliskan pengalaman menolong orang dengan tepat
5. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat memahami pentingnya sikap saling tolong-menolong di antara kita sebagai makhluk Tuhan.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Berdiskusi tentang proses terjadinya hujan.
2. Mengurutkan proses terjadinya hujan.
3. Menuliskan proses terjadinya hujan.
4. Menuliskan pengalaman menolong.

### E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : Saintifik

Strategi : Discovery Learning

Metode : Simulasi, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah.

### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing melalui Google Classroom (<b>PPK-Religius</b>)</li><li>2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan pembiasaan melalui WA group dengan mengirim Foto siswa lengkap menggunakan seragam.</li><li>3. Guru menguatkan peserta didik untuk tidak lupa selalu menerapkan PHBS (Perilaku Hidup Bersih dan Sehat) dan menerapkan protokol kesehatan dimanapun berada melalui google classroom.</li><li>4. Peserta didik diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan mengutamakan sikap nasionalisme. <b>Nasionalis</b></li><li>5. Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan pembelajaran sebelumnya melalui tanya jawab pada fitur comment Google Classroom (<b>Communication</b>).</li></ol>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<p><b>Pemberian Stimulus</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta peserta didik mengamati cuaca hari ini, apakah cuaca cerah? Berawan atukah hujan? Melalui forum diskusi di google classroom (<i>Saintifik, Literasi Digital, ICT, 4C-Critical Thinking</i>)</li> <li>2. Guru mengajukan pertanyaan, apa tanda-tanda jika akan turun hujan? Melalui forum diskusi di google classroom (<i>4C-Communication, Critical Thinking, Creativity</i>).</li> </ol> <p><b>Identifikasi Masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Peserta didik menyimak pertanyaan guru tentang “Bagaimana terjadinya hujan?” Melalui forum diskusi di google classroom.</li> </ol> <p><b>Pengumpulan data</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Peserta didik dapat berdiskusi dengan orang tua atau keluarga di rumah mengenai proses terjadinya hujan (<i>Literasi</i>).</li> <li>5. Peserta didik dapat mengemukakan pendapatnya tentang proses terjadinya hujan. melalui forum diskusi di classroom. (<i>Communication</i>)</li> <li>6. Peserta didik mengurutkan proses hujan berdasarkan pengamatan terhadap gambar siklus dan juga berdasarkan proses tanya jawab yang dilakukan sebelumnya pada lembar LKPD yang diberikan di google classroom (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>).</li> <li>7. Peserta didik menandai pada urutan yang mana perubahan wujud terjadi pada proses terjadinya hujan secara individu. (<i>PPK-Mandiri</i>)</li> </ol> <p><b>Pengolahan Data</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Setelah selesai mengurutkan, peserta didik menjelaskan proses terjadinya hujan secara satu per satu dan menuliskannya secara singkat, tepat dan lengkap melalui link Google form di google classroom (<i>Creativity and Innovation</i>)</li> <li>9. Peserta didik mengerjakan hal tersebut secara individu. Guru mengecek dan memastikan peserta didik dapat mengerjakan dan memahami tugas yang diberikan.</li> </ol> <p><b>Pembuktian</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Untuk lebih jelasnya peserta didik diberikan penguatan tentang siklus hujan melalui tayangan video yang diberikan oleh guru melalui google classroom dengan link youtube (<i>ICT</i>)</li> <li>11. Kegiatan dilanjutkan dengan guru mengemukakan pertanyaan, apakah peserta didik pernah memerhatikan bagaimana kondisi rumah ketika hujan? Melalui forum dalam Google classroom</li> <li>12. Peserta didik membaca bahan ajar/e_modul yang diberikan kemudian memerhatikan permasalahan yang terjadi ketika musim hujan (<i>ICT, 4C-Critical Thinking, Literasi Digital</i>).</li> </ol>	110 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>13. Peserta didik mengemukakan pendapatnya, apakah mereka pribadi pernah mengalami hal tersebut? Peserta didik menuliskan pendapatnya apa yang akan dia lakukan sebagai teman di forum classroom.</p> <p>14. Peserta didik dibimbing untuk saling bertanya mengenai pengalamannya saling menolong di sekolah yang pernah ia lakukan. Peserta didik dapat bertanya kepada temannya melalui forum classroom (<b>ICT, 4C-Collaboration</b>)</p> <p>15. Peserta didik menuliskan ceritanya sendiri di kolom yang telah disediakan di dalam LKPD kemudian catat di buku catatan masing-masing. Kemudian memfoto hasil pekerjaannya dan mengunggahnya di google classroom.</p> <p><b>Menyimpulkan</b></p> <p>16. Peserta didik menyimpulkan dari hasil diskusi dengan temannya, mengenai alasan mengapa kita harus menolong orang lain dalam bentuk video singkat dan mengunggahnya di google classroom (<b>4C-Communication</b>)</p> <p>17. Kegiatan ditutup dengan guru menyampaikan pentingnya sikap saling tolong-menolong di antara kita. Setiap ajaran agama mengajarkan untuk saling menyayangi dan saling tolong antarmanusia. Saling menolonglah dalam kebaikan melalui forum google classroom.</p> <p>18. Guru mengingatkan peserta didik untuk mengupload tugasnya di menu tugas pada google classroom</p>	
<b>Penutup</b>	<p>19. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi yang belum jelas lewat WA Group.</p> <p>20. Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini. Kegiatan refleksi berikut ini:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apa yang telah kamu pelajari hari ini?</li> <li>✓ Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?</li> <li>✓ Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini? (<b>Critical Thinking and Communication-4C</b>)</li> </ul> <p>21. Guru menginformasikan rencana kegiatan untuk pertemuan selanjutnya melalui WA Group.</p> <p>22. Secara bersama-sama guru dan siswa menutup pelajaran dengan saling mengucapkan salam pada WA Group (<b>PPK</b>)</p>	15 menit

## G. PENILAIAN

### Penilaian Sikap

#### Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Spiritual Jurnal

No	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah	Perilaku Bersyukur	Kebiasaan Berdoa	Toleransi

#### Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Santun	Peduli	Percaya Diri

### Penilaian Pengetahuan

Mengurutkan proses terjadinya hujan.

Benar semua:  $(\text{jumlah benar}/10 \times 100) = 100$

### Penilaian Keterampilan

1. Rubrik menyusun informasi proses terjadinya hujan.

No.	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kesesuaian urutan proses terjadinya hujan.	Semua proses sesuai dengan urutan proses terjadinya hujan.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam urutan proses terjadinya hujan.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam urutan proses terjadinya hujan.	Tidak satupun proses sesuai urutan proses terjadinya hujan.
2.	Ketepatan penjelasan.	Semua penjelasan tepat menggambarkan proses.	Terdapat 3-4 penjelasan yang tepat menggambarkan proses.	Hanya 1-2 penjelasan yang tepat menggambarkan proses.	Tidak ada penjelasan yang sesuai dengan proses.
3.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
4.	Penggunaan kalimat efektif.	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

2. Rubrik menceritakan pengalaman menolong teman.

No.	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kelancaran dalam bercerita.	Seluruh cerita disampaikan dengan lancar.	Setengah atau lebih bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Belum mampu bercerita.
2.	Kesesuaian isi cerita dengan topik.	Seluruh isi cerita yang sesuai dengan topik.	Setengah atau lebih isi cerita sesuai dengan topik.	Kurang dari setengah cerita yang sesuai dengan topik.	Tidak ada isi cerita yang sesuai dengan topik.
3.	Kepercayaan diri dalam bercerita.	Tidak terlihat ragu-ragu.	Terlihat ragu-ragu.	Memerlukan bantuan guru.	Belum menunjukkan kepercayaan diri.

## H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN


- Google Clasroom dan Google Form, Youtube, Whatsapp
- Handphone, Laptop
- Buku Pedoman Guru Tema: *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Peserta didik Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Alat tulis (buku, pensil, dan pulpen).
- BUPENA (Buku Penilaian) 3B, Kelas 3 Jakarta: Erlangga, 2017).
- Eksplorasi Internet
- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



**Novalia Ariska, S.Pd.**  
NUPTK 0737770671130032

Bandung, ..... Oktober 2020  
Guru



**Novalia Ariska, S.Pd.**  
NUPTK 0737770671130032