

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**TEMATIK TERPADU**



**TEMA 4  
SEHAT ITU PENTING**

**SUBTEMA 3**

**CARA MEMELIHARA KESEHATAN  
ORGAN PEREDARAN DARAH MANUSIA**

**PEMBELAJARAN 1  
KELAS 5 SEMESTER 1**

**Disusun oleh:**

**Novalia Ariska, S.Pd.**

**PPG DALAM JABATAN  
UNIVERSITAS VETERAN BANGUN NUSANTARA  
SUKOHARJO  
2020**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

Sekolah : SD Sequoia Nasional Plus Bandung  
 Kelas/Semester : V/1  
 Tema 4 : Sehat itu Penting  
 Sub Tema 3 : Cara Memelihara Organ Peredaran Darah Manusia  
 Muatan Terpadu : IPA, Bahasa Indonesia  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

### A. KOMPETENSI INTI (*Sesuai Permendikbud Nomor 37 Tahun 2018*)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

IPA		
No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah.	3.4.6 <b>Menganalisis</b> berbagai macam penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah manusia berdasarkan cirinya ( <b>HOTS</b> ). 3.4.7 <b>Mengaitkan</b> gangguan pada peredaran darah dengan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia ( <b>HOTS</b> )
2.	4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.5 <b>Membuat</b> peta pikiran mengenai berbagai gangguan kesehatan pada peredaran darah manusia ( <b>HOTS</b> ).

BAHASA INDONESIA		
No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.6 <b>Menganalisis</b> isi dan amanat pantun untuk mengidentifikasi ciri-ciri dan jenis pantun ( <b>HOTS</b> ).
	4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri	4.6.5 <b>Membuat</b> pantun nasihat hasil karya pribadi tentang menjaga kesehatan ( <b>HOTS</b> ). 4.6.6 <b>Membacakan</b> pantun yang telah diciptakan sendiri dengan lafal dan intonasi yang tepat ( <b>HOTS</b> ).

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah melihat tayangan video dan power point yang guru berikan melalui zoom meeting, siswa dapat menganalisis berbagai macam penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah manusia dengan cermat dan kritis (**TPACK, HOTS, ICT, 4C**).
2. Setelah melihat tayangan video dan power point yang guru berikan melalui zoom meeting, siswa dapat mengaitkan gangguan pada peredaran darah manusia dengan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia dengan kritis dan teliti (**TPACK, HOTS, ICT, 4C**).
3. Setelah siswa dan guru berdiskusi tentang gangguan kesehatan pada peredaran darah, siswa dapat membuat peta pikiran mengenai gangguan kesehatan pada peredaran darah dengan mandiri dan percaya diri. (**TPACK, HOTS, 4C**).
4. Dengan contoh pantun yang disajikan pada Power point serta melalui diskusi, siswa mampu menganalisis isi dan amanat pantun untuk mengidentifikasi ciri-ciri dan jenis pantun secara kritis dan teliti (**TPACK, HOTS, ICT, 4C**).
5. Dengan bimbingan guru serta orang tua, siswa mencoba membuat pantun nasehat dengan tema menjaga kesehatan tubuh secara kreatif dan mandiri (**HOTS, 4C**).
6. Dengan kegiatan mencoba menulis pantun dengan tema menjaga kesehatan tubuh, siswa dapat membacakan pantun yang dibuatnya dengan lafal dan intonasi yang tepat secara komunikatif dan sistematis (**TPACK, HOTS, 4C**).

### D. MATERI

1. IPA: Berbagai macam gangguan dan penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah manusia dan cara memelihara organ peredaran darah manusia.
2. Bahasa Indonesia: Isi dan amanat pantun serta ciri-ciri dan jenis pantun

### E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan	: <i>Scientific</i> dan STEAM
Strategi	: <i>Problem Based Learning, Contextual Learning, Digital Learning</i>
Teknik	: <i>Discovery Learning</i>
Metode	: Penugasan, Pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi, Praktek

### F. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

- Video dan PPT Pembelajaran
- Video Senam otak khas SD Sequoia (Sequoia's Brain Gym)
- Zoom Cloud Meeting, Google Clasroom dan Google Form, Youtube, Whatsapp
- Handphone, Tripod, Laptop + Headset
- Buku guru Tema: *Sehat Itu Penting* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu 2013 Rev.2017 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Buku siswa Tema: *Sehat Itu Penting* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu 2013 Rev.2017 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- BUPENA (Buku Penilaian) 5B, Tema: *Sehat Itu Penting* Kelas 5 Jakarta: Erlangga, 2017).
- Eksplorasi Internet
- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
<b>Pembukaan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing melalui zoom meeting.</li> <li>• Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru melalui jumlah peserta yang hadir dalam zoom meeting.</li> <li>• Kelas dilanjutkan dengan berdoa. Doa dipimpin oleh siswa yang bergabung pada zoom meeting paling awal. (Menghargai <b>kedisiplinan siswa, religious: PPK</b>).</li> <li>• Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapian diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran (<b>Communication-4C</b>).</li> <li>• Siswa dan guru bersama-sama melakukan senam otak khas SD Sequoia (Sequoia's Brain Gym) untuk meningkatkan konsentrasi siswa sebelum memulai pembelajaran dengan iringan video yang guru tampilkan di layar share screen zoom (<b>Neurosains</b>).</li> <li>• Siswa menyanyikan lagu Indonesia Pusaka dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa <b>Nasionalisme</b>.</li> <li>• Guru mengingatkan dan memotivasi siswa untuk mematuhi protokol kesehatan dalam melakukan setiap aktivitas dan terus menjaga kesehatan serta menerapkan pola hidup sehat.</li> <li>• Siswa dan guru menyimak cerita salah seorang siswa tentang pengalaman menerapkan materi pelajaran sebelumnya (faktor-faktor yang memengaruhi kesehatan sistem peredaran darah) sebagai bekal pelajaran berikutnya (<b>Literasi</b>).</li> <li>• Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan KD yang akan dicapai.</li> <li>• Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu tentang "Sehat Itu Penting" (<b>communication</b>).</li> <li>• Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati video dan PPT, menanya, mengumpulkan data, mengasosiasikan dan mengomunikasikan (<b>5M</b>)</li> </ul>	15 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menampilkan video singkat tentang penyakit varises dan siswa diminta untuk menyimak, mengamati dan menganalisis. (<b>Saintifik, TPAC-TPACK, Literasi Membaca Digital, ICT, Pemberian rangsangan/stimulation</b>);</li> <li>• Guru meminta siswa untuk mendiagnosis apakah siswa memiliki varises (<b>4C-Critical Thinking, Identifikasi masalah/problem statement</b>).</li> <li>• Guru dan siswa melakukan diskusi dan tanya jawab (<b>4C-Communication</b>).</li> <li>• Siswa bersama-sama guru membuat data hasil analisis dari video yang sudah disimak bersama sama (<b>TPAC-TPACK</b>)</li> <li>• Guru menampilkan PPT dan menjelaskan apa itu varises serta berbagai macam gangguan dan penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah manusia dan cara memelihara organ peredaran darah manusia.</li> <li>• Siswa bersama - sama dengan guru memperjelas pengetahuan yang diperoleh dari PPT yang ditampilkan melalui diskusi bersama (<b>Communication, Collaboration, Creating – 4C</b>).</li> </ul>	110 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengakhiri <i>Zoom Meeting</i> dan meminta siswa untuk membuka <i>Google Classroom</i> untuk mengerjakan Lembar Kerja (<b>LKPD</b>) IPA tentang membuat peta pikiran lalu mengunggahnya ke <i>Google Classroom (ICT/Teknologi)</i>.</li> <li>• Setelah siswa mengunggah lembar kerjanya, guru meminta siswa untuk membuka <i>Google Classroom</i> kembali dan menginformasikan siswa untuk membuka link <i>Youtube</i> yang terlampir berisi video guru membacakan pantun nasihat menjaga kesehatan peredaran darah.</li> <li>• Siswa diminta menganalisis isi dan amanat pantun tersebut untuk mengidentifikasi ciri-ciri pantun dan jenisnya lalu menuliskan komentar di google classroom apakah jenis pantun tersebut (<b>Inquiry</b>).</li> <li>• Siswa melakukan eksplorasi internet untuk mengetahui jenis-jenis pantun dan ciri-cirinya berdasarkan isi dan amanat pantun lalu merangkum hasil eksplorasinya di buku tulis masing-masing (<b>Discovery</b>).</li> <li>• Setelah memperoleh informasi dari eksplorasi internet, guru meminta siswa untuk membuat pantun nasihat hasil karya pribadi tentang menjaga kesehatan dan membuat video membacakan pantun tersebut.</li> <li>• Siswa menuliskan teks pantun yang sudah siswa buat melalui Lembar kerja dalam google form yang guru berikan pada link google classroom (<b>Creating – 4C</b>).</li> <li>• Guru meminta siswa untuk kembali bergabung pada zoom meeting</li> <li>• Guru dan siswa bersama-sama melakukan Sequoia's Ice breaking untuk relaksasi sebelum melanjutkan pembelajaran (<b>Neurosains</b>)</li> <li>• Guru meminta siswa membacakan hasil karya pantunnya secara bergantian pada zoom meeting (<b>HOTS, Art</b>)</li> <li>• Guru memfasilitasi antar siswa untuk menyimpulkan amanat dari pantun yang telah dibuat (<b>4C-Critical Thinking, Creativity</b>)</li> <li>• Guru bersama-sama siswa mengidentifikasi ciri-ciri dan jenis pantun melalui analisis isi dan amanat pantun yang telah dibacakan (<b>Collaboration, Communication</b>)</li> <li>• Guru memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi siswa dari berbagai sumber tentang isi, amanat, ciri-ciri dan jenis pantun (<b>verification</b>).</li> <li>• Guru dan siswa bersama-sama Menarik simpulan/generalisasi (<b>Generalization</b>).</li> <li>• Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan serta pemberian poin/bintang untuk seluruh siswa yang telah berperan aktif dalam proses pembelajaran</li> </ul>	
<p><b>Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini. Kegiatan refleksi berikut ini: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apa yang telah kamu pelajari hari ini?</li> <li>✓ Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?</li> <li>✓ Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini? (Mengkomunikasikan)</li> </ul> </li> <li>• Siswa melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran (<b>Critical Thinking and Communication-4C</b>)</li> <li>• Guru menginformasikan rencana kegiatan untuk pertemuan selanjutnya</li> <li>• Secara bersama-sama guru dan siswa menutup pelajaran dengan membaca doa serta mengucapkan salam</li> </ul>	<p>15 menit</p>



## H. PENILAIAN

### 1. Sikap

- Dinilai dari keaktifan dan kesopanan dalam berkomunikasi selama proses pembelajaran pada Zoom Meeting, dan Google Classroom.
- Dinilai dari adanya rasa tanggung jawab dan percaya diri siswa dalam menyelesaikan tugas.
- Dinilai dari Disiplin kehadiran di Zoom Meeting dan pengumpulan tugas pada google classroom dan Google form
- Dinilai dari rasa ingin tahu dan kemandirian siswa

### 2. Pengetahuan

- Dinilai dari pengetahuan tentang gangguan dan cara memelihara organ peredaran darah serta pengetahuan mengenai isi, amanat, ciri-ciri dan jenis pantun melalui proses diskusi, tanya jawab, pemberian tugas siswa: membuat peta pikiran dan membuat hasil karya pantun sendiri.

### 3. Keterampilan

- Dinilai dari keterampilan dalam membuat peta pikiran mengenai berbagai gangguan kesehatan pada peredaran darah manusia dan membuat serta membacakan pantun hasil karya sendiri

## JURNAL PENILAIAN SIKAP

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

## RUBRIK BERKREASI MEMBUAT PANTUN


Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Kesesuaian isi dan amanat pantun terhadap ciri-ciri pantun	Sesuai dengan seluruh 4 kriteria mengenai ciri-ciri pantun	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



**Novalia Ariska, S.Pd.**  
NUPTK 0737770671130032

Bandung, ..... Oktober 2020  
Guru



**Novalia Ariska, S.Pd.**  
NUPTK 0737770671130032