

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD Santo Yusup 1
Kelas / Semester : 3 (Tiga) / 1 (Satu)
Tema : 3. Benda di Sekitarku
Sub Tema : 3. Perubahan Wujud Benda
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia dan PPKn
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 4 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PANCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
1	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Siswa mampu menuliskan proses pembuatan es krim dengan urutan yang benar 3.1.2 Siswa mampu menganalisis perubahan wujud benda.
2	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Siswa mampu membuat es krim sesuai dengan petunjuk yang diinstruksikan dengan benar

PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
1	1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	1.3.1 Siswa mampu mengembangkan sikap syukurnya melalui pelaksanaan perannya di sekolah dengan benar
2	2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakt	2.3.1 Siswa mampu mengembangkan peran di sekolah dengan benar
3	3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	3.3.1 Siswa mampu menganalisis tentang peran siswa dan guru di sekolah dengan benar 3.3.2 Siswa mampu mempbandingkan peran guru dan siswa di sekolah dengan benar
4	4.3 Menceritakan makna keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	4.3.2 Siswa mampu menuliskan peran guru dan siswa yang ada di sekolah dalam bentuk tabel.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pengamatan terhadap tayangan *Power Point*, Siswa mampu **menuliskan** proses pembuatan es krim dengan urutan yang benar
2. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu **menganalisis** perubahan wujud benda.
3. Dengan melaksanakan perannya di rumah dengan benar, siswa dapat **mengembangkan** peran di rumah dengan benar
4. Setelah selesai melakukan pengamatan, siswa mampu **menganalisis** tentang peran siswa dan guru di sekolah dengan benar
5. Melalui diskusi classroom, siswa mampu **mempbandingkan** peran guru dan siswa di sekolah dengan benar
6. Telah melakukan diskusi kelompok, siswa mampu **menuliskan** peran guru dan siswa yang ada di sekolah dalam bentuk tabel.

KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong Royong
- Integritas

C. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia : Menuliskan Hasil Pengamatan

PPKn : Karakteristik Keberagaman Individu

D. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : Cooperative Learning

Pendekatan : Saintifik – TPACK

Metode : Diskusi, Tanya jawab, dan Demonstrasi

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	Melalui Google meet dan classroom 1. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing 2. Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru 3. Kelas dilanjutkan dengan berdoa. Doa dipimpin sesuai nomor absen. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK) 4. Siswa menyanyikan lagu Satu Nusa Satu Bangsa dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa Nasionalisme 5. Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (Communication-4C) 6. Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya (4C-Collaboration Saintifik - Menanya) 7. Siswa menyimak apersepsi dengan mengingat kembali tentang perubahan wujud benda 8. Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru (4C-Comunication)	10 menit
Kegiatan Inti	Menggunakan google-meet dan classroom 1. Siswa mengamati media yang ditayangkan oleh guru tentang cara pembuatan eskrim 2. Siswa menjawab pertanyaan yang diutarakan guru (Saintifik-Menanya) dan (4C-Comunication) 3. Siswa menyampaikan petunjuk pembuatan es krim dengan benar 4. Siswa melakukan analisis tentang perubahan wujud benda yang terjadi. 5. Siswa menuliskan hasil analisis dari pengamatannya 6. Siswa bersama guru melakukan diskusi di classroom 7. Siswa mempresentasikan kesimpulan hasil diskusi di classroom 8. Secara mandiri siswa menuliskan kembali urutan proses pembuatan eskrim dengan benar di buku masing – masing 9. Siswa mengamati tayangan power point tentang kegiatan guru dan siswa di sekolah (Saintifik-mengamati) 10. Siswa bersama - sama dengan guru melakukan tanya jawab tentang apa yang diamati oleh siswa melalui media tersebut	110 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Penutup	<p>11. Siswa bersama guru melakukan diskusi di classroom</p> <p>12. Setelah melakukan diskusi, siswa menyampaikan perbandingan peran guru dan siswa di sekolah</p> <p>13. Siswa Menuliskan perbedaan peran guru dan siswa di sekolah dengan benar dalam bentuk tabel</p> <p>14. Siswa diberikan penguatan dengan memberikan jawaban yang seharusnya.</p> <p>15. Siswa diberi kesempatan bertanya bagi siswa yang masih merasa bingung dan kurang mengerti terkait materi. (Menanya)</p> <p>1. Guru memberikan penguatan materi dan kesimpulan dari materi yang disampaikan (<i>Communication</i>)</p> <p>2. Guru mengapresiasi hasil kerja peserta didik dan memberikan motivasi (<i>Motivasi</i>)</p> <p>3. Guru menyampaikan pesan moral hari ini dengan bijak.</p> <p>4. Salam penutup dan doa penutup (<i>Religius</i>)</p> <p>Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <p>1. Guru memberikan tindak lanjut dengan memberikan tugas agar siswa melakukan percobaan secara berkelompok untuk membuat es krim dengan intruksi yang telah diberikan oleh guru (<i>mandiri</i>)</p> <p>2. Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi tentang materi tindak lanjut dan peran anggota keluarga di rumah.</p>	<p>20 menit</p>

F. SUMBER, MEDIA, ALAT DAN BAHAN

Sumber dan Media

1. Power point
2. Google meet dan Google form
3. Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016).
4. BSE KTSP
5. Lingkungan sekitar.
6. Sumber dari Internet
7. Buku Belajar Menalar Matematika Kelas IV Kurikulum 2013

Alat dan Bahan

Alat dan Bahan

1. Dua buah kantong plastik dengan perekat (*zipper*), satu berukuran besar dan satu lagi berukuran sedang.
2. Handuk kecil atau sarung tangan.
3. 300 mililiter krim segar/susu/santan
4. 2 sendok makan gula pasir
5. 6 sendok makan garam batu
6. 2 mangkuk es batu berbentuk dadu

G. PENILAIAN

1) Jenis Penilaian : sikap dan tertulis

2) Bentuk penilaian : uraian

3) Instrumen Penilaian :

a. Penilaian Sikap

No	Nama	Teliti					Bertanggungjawab					Percaya diri				
		BT	M T	M B	M	K et	B T	M T	M B	M	K et	B T	M T	M B	M	K et
1																
2																
3																
4																

b. Penilaian Pengetahuan (tertulis)

Bahasa Indonesia

1. Apa wujud susu/santan di awal pembuatan es krim?

2. Apa wujud susu/santan di akhir pembuatan es krim?

3. Sebutkan perubahan wujud yang terjadi pada pembuatan es krim!

4. Mengapa membutuhkan es batu pada pembuatan es krim?

5. Apa fungsi garam untuk pembuatan es krim? Coba jelaskan!

Tulis laporan dari percobaan yang kalian lakukan!

Penilaian Keterampilan

1. Rubrik menuliskan laporan hasil pengamatan.

No	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian isi laporan yang ditulis.	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.
3.	Penulisan.	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4.	Penggunaan kalimat yang efektif.	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

Nilai Akhir = (Skor Perolehan : skor maksimal) x 100

Rubrik Penilaian Keaktifan dalam Diskusi

No.	Nama	Aspek yang dinilai			Jumlah	Nilai
		Keaktifan	Uraian yang disampaikan	Bertanya, menjawab		

Nilai Akhir = (Skor Perolehan : skor maksimal) x 100

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Theresia Marjani, S.Pd.SD
NIK. 10140

Bandung, Oktober 2020
Guru Kelas III

Dwi Hariyanti, S.Pd.
NIK. 11046

