

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)



OLEH :

**DESMA LIZA, S.Pd.SD**

NIM 2005721379

SD NEGERI 021 PENDEKAR BAHAN

KECAMATAN BANGKO PUSAKO

KABUPATEN ROKAN HILIR

PROVINSI RIAU

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN 021 Pendekar Bahan
Kelas/Semester	: VI/I
Tema	: 2. Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema	: 3. Bersatu Kita Teguh
Muatan Mata Pelajaran	: PPKn
Pembelajaran	: 4
Alokasi Waktu	: 10 menit

## A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu **Menyusun** contoh manfaat persatuan dan kesatuan untuk kesejahteraan kehidupan masyarakat Negara dengan baik dan benar (**HOTS**)
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu **membuat** buku mini yang memuat contoh dan mafaat persatuan dan kesatuan untuk mencapai kesejahteraan rakyat disertai gambar yang sesuai dan menarik(**HOTS**)

## B. Langkah-langkah Pembelajaran

### 1. Kegiatan Pendahuluan (2 menit)

- a. Guru menyapa peserta didik dengan menanyakan kabar peserta didik
- b. Guru membuka pelajaran dengan salam dilanjutkan berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas (**Religius**)
- c. Mengecek kehadiran peserta didik
- d. Menyampaikan garis besar tujuan pembelajaran (**Motivasi**)
- e. Memberikan pertanyaan berkaitan pelajaran yang lalu (**Apersepsi**)  
"hidup rukun dalam perbedaan merupakan landasan terciptanya?....."  
*persatuan*

### 2. Kegiatan Inti (6 menit)

#### Fase 1. Memberikan pertanyaan besar terkait materi yang akan dipelajari

- 1) Siswa memperoleh pertanyaan besar dari guru : "*mengapa persatuan dan kesatuan sangat penting peranannya untuk mencapai kesejahteraan umum?*" (**Berfikir Kritis**)

#### Fase 2 Mengorganisasi siswa

- 1) Siswa dibagi atas beberapa kelompok kecil (**Colaboration**)
- 2) Setiap kelompok memperoleh LKPD (**Creative**)

### **Fase 3 Eksplorasi dan investigasi siswa;**

- 1) Siswa melakukan eksplorasi dan investigasi melalui buku referensi secara perorangan untuk mencari alternative jawaban yang tepat (**Berfikir Kritis**)
- 2) Kemudian berdiskusi tentang hasil temuan masing-masing anggota kelompok (**Communication**)
- 3) Setelah dapat kata sepakat, perwakilan kelompok mencatat kesimpulan hasil temuan kelompoknya dengan membuat buku mini beserta gambar yang sesuai dengan tema yang dibuat, menggunakan kalimat efektif dan kosa kata baku (**Collaboration/Kreatif/Berfikir Kritis**)

### **Fase 4 Monitoring**

- 1) Dalam berdiskusi, siswa dimonitoring oleh guru (**Collaboration**)
- 2) Jika ada kendala, siswa dapat bertanya kepada guru (**communication**)

### **Fase 5 Presentasi hasil eksplorasi dan inverstigasi;**

- 1) Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya (**Kreatif**)
- 2) Salah seorang perwakilan kelompok yang akan menjelaskan hasil kerja kelompoknya (**Communication**)
- 3) Kelompok lain dapat menanggapi dan bertanya kepada kelompok yang sedang tampil (**Collaboration**)
- 4) Begitu selanjutnya bergantian hingga setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. (**Kreatif**)

### **Fase 6 Evaluasi hasil presentasi**

- 1) Setelah semua kelompok tampil mempresentasikan hasil kerja kelompoknya, guru memberikan evaluasi hasil presentasi tiap kelompok menyangkut kekurangan dan kelebihan dari tiap kelompok (**Communication**)
- 2) Kelompok terbaik mendapatkan pujian. (**Motivasi**)

### **3. Kegiatan Penutup (2 menit)**

- a. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini (**integritas**)
- b. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi (**berfikir kritis**)
- c. Memberikan umpan balik berupa pesan moral mengenai pembelajaran hari ini agar lebih termotivasi untuk pembelajaran selanjutnya. (**motivasi**)
- d. Memberikan informasi mengenai pembelajaran selanjutnya (**Motivasi**)
- e. Menutup pelajaran dengan berdoa. (**religious**)

## C. Penilaian

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Sikap Spiritual : Jurnal Harian

#### Penilaian Sikap Spiritual

No	N P D	Aspek yang Dinilai												n	Ket.		
		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran				Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh				Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				

$$N_i = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

#### Keterangan:

n adalah total penilaian (jumlah skor)

N adalah Nilai untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

#### Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa, tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa, tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

#### Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan sungguh-sungguh

#### Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan sungguh-sungguh

b. Sikap Sosial :

**CATATAN PENGAMATAN SIKAP**

(Catat Butir Sikap yang menjadi Fokus)

**Catatan:**

- Guru dapat menggunakan kata-kata berikut untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
  - Belum terlihat
  - Mulai terlihat
  - Mulai berkembang
  - Sudah terlihat/membudaya
- Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

Contoh alternatif penilaian sikap

No.	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Teliti			✓		
2.	Bertanggung jawab		✓			
3.						

c. Pengetahuan :

Tes tertulis

Kisi-kisi Soal Evaluasi

No	Muatan Mata Pelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal
1	PPKn	Disajikan sebuah cerita masalah perbedaan suku dan agama, siswa dapat menelaah sikap apa yang akan dilakukan untuk menyikapi permasalahan tersebut.	6	C4	PG
		Disajikan sebuah cerita tentang kehidupan semut, siswa dapat menemukan contoh sikap yang digambarkan oleh kehidupan semut tersebut	7	C4	PG
		Disajikan sebuah cerita tentang perbedaan suku, siswa dapat memilih salah satu sikap yang tepat untuk menyikapi perbedaan tersebut	8	C4	PG
		Disajikan sebuah gambar contoh tidak adanya persatuan dan kesatuan, siswa dapat menyimpulkan makna dari gambaran yang disiratkan dari gambar tersebut	9	C5	PG

	Disajikan sebuah cerita tentang kehidupan lebah, siswa dapat menelaah tentang sikap apa yang diicontohkan dari kehidupan lebah tersebut	10	C4	PG
--	---	----	----	----

Catatan : PG = Pilihan Ganda

d. Keterampilan : Unjuk Kerja

2. PPKn				
Buku mini dinilai dengan rubrik.				
Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Judul	Judul buku sangat sesuai dengan tema (✓)	Judul buku cukup sesuai dengan tema ( )	Judul buku kurang sesuai dengan tema ( )	Judul buku tidak sesuai dengan tema ( )
Contoh	Menuliskan 4 contoh bentuk persatuan dan kesatuan untuk mensejahterakan rakyat ( )	Menuliskan 3 contoh bentuk persatuan dan kesatuan untuk mensejahterakan rakyat. (✓)	Menuliskan 2 contoh bentuk persatuan dan kesatuan untuk mensejahterakan rakyat ( )	Menuliskan 1 contoh bentuk persatuan dan kesatuan untuk mensejahterakan rakyat ( )
Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Manfaat	Menuliskan 4 manfaat persatuan dan kesatuan untuk kesejahteraan rakyat ( )	Menuliskan 3 manfaat persatuan dan kesatuan untuk kesejahteraan rakyat (✓)	Menuliskan 2 manfaat persatuan dan kesatuan untuk kesejahteraan rakyat ( )	Menuliskan 1 manfaat persatuan dan kesatuan untuk kesejahteraan rakyat ( )
Gambar	Seluruh gambar sesuai dengan tema (✓)	Sebagian besar gambar sesuai dengan tema ( )	Sebagian kecil gambar sesuai dengan tema ( )	Gambar tidak sesuai dengan tema ( )

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian :  $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimal}} \times 10$

Contoh :  $\frac{4+3+3+4}{16} = \frac{14}{16} \times 10 = 8,6$

2. Pembelajaran Remedial

- Pembelajaran ulang
- Membimbing perorangan
- Memanfaatkan tutor sebaya

3. Pembelajaran Pengayaan

Memberikan tugas berupa soal-soal yang tingkat kesulitannya lebih tinggi

Bangko Pusako, ..... 2021

Mengetahui,  
Kepala SDN 021 Pendekar Bahan

Guru Kelas 6

**RUSLI, M.Pd**

**DESMA LIZA, S.Pd.SD**

# Persatuan dan Kesatuan



Nama Kelompok:

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....



## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama Sekolah : SDN 021 Pendekar Bahan  
Kelas / Semester : 6 / 1  
Mata Pelajaran : PPKn  
Waktu : 20 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu Menyusun contoh manfaat persatuan dan kesatuan untuk kesejahteraan kehidupan masyarakat Negara (**HOTS**)
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyusun buku mini yang memuat contoh dan mafaat persatuan dan kesatuan untuk mencapai kesejahteraan rakyat disertai gambar yang sesuai dan menarik (**HOTS**)

### B. PETUNJUK PENGISIAN LKPD

1. Baca dan ikuti setiap langkah kegiatan pada LKPD berikut ini!
2. Berkonsultasilah dengan guru ketika kesulitan dalam menyelesaikan masalah-masalah pada LKPD ini!
3. Gunakan referensi lain seperti buku cetak, internet, dan media belajar lainnya untuk menjawab pertanyaan besar yang diberikan!




**C. KEGIATAN**

- a. Guru mengajukan pertanyaan besar untuk semua siswa

**Mengapa persatuan dan kesatuan penting peranannya untuk mencapai kesejahteraan umum?**

3. Siswa dibagi atas beberapa kelompok kecil
4. Siswa melakukan eksplorasi dan investigasi melalui buku referensi secara perorangan untuk mencari alternative jawaban yang tepat
5. Kemudian berdiskusi tentang hasil temuan masing-masing anggota kelompok
6. Setelah dapat kata sepakat, perwakilan kelompok mencatat kesimpulan hasil temuan kelompoknya dengan membuat buku mini beserta gambar yang sesuai dengan tema yang dibuat, menggunakan kalimat efektif dan kosa kata baku



- 
7. Beberapa hal penting yang perlu dituliskan dalam buku minimu adalah sebagai berikut!
- Memastikan judul sesuai dengan tema
  - Menuliskan dan menggambar 2 contoh kegiatan yang mencerminkan persatuan dan kesatuan
  - Menuliskan dan menggambarkan 2 contoh manfaat dari persatuan dan kesatuan untuk kesejahteraan rakyat
  - Seluruh gambar harus sesuai dengan tema
  - Jumlah halaman buku mini paling sedikit 5 halaman dengan halaman judul

**Kesimpulan/Refleksi**


**1. Apa saja yang sudah kita pelajari hari ini?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**2. Hal menarik apa yang kamu dapatkan dari pelajaran kita hari ini?**

.....  
.....  
.....





**INSTRUMEN  
EVALUASI BERBASIS  
HOTS**

**Kelas 6**

**Tema 2 Sub Tema 3  
Pembelajaran 4**

**Tahun 2021**

**Mata Pelajaran PPKn**

1. Siswa kelas 6 SDN 021 Cerdas berjumlah 20 orang siswa. Siswanya beragam, berasal dari berbagai macam suku dan agama. Sikap yang diperlukan untuk mewujudkan persatuan dan kesatuan adalah ...
  - a. Suka menghina
  - b. Saling mengejek
  - c. Selalu bermusuhan
  - d. Senang bekerjasama
  
2. Siti memperhatikan semut yang ada di sudut dinding rumahnya. Dia sangat senang sekali melihat kehidupan semut, karena semut dapat memberikan pembelajaran bagi kita. Yang patut kita contoh dari kehidupan semut adalah...
  - a. Membela diri
  - b. Bekerja sama
  - c. Berbaris rapi
  - d. Berdiri sendiri
  
3. Budi berasal dari Bali, Edo berasal dari Irian, Siti berasal dari Malaysia, Lani berasal dari Jawa, Dayu berasal dari Riau. Salah satu cara menyikapi perbedaan adalah...
  - a. Tidak punya rasa toleran
  - b. Kurang peduli terhadap sesama
  - c. Suka mencela teman
  - d. Peduli terhadap sesama

4. Perhatikan gambar di bawah ini!



Apa makna dari gambar di atas?

- a. Hilangnya rasa persatuan dan kesatuan antar pelajar
- b. Hilangnya rasa persatuan dan kesatuan antar masyarakat
- c. Hilangnya rasa persatuan dan kesatuan antar orang tua
- d. Hilangnya rasa persatuan dan kesatuan antar anak muda

5. Salah satu sifat lebah adalah suka hidup berkelompok tanpa terjadi perkelahian antar mereka. Jika mereka diganggu, mereka akan bersama2 kompak menyerang si pengganggu. Sifat lebah yang seperti ini, menunjukkan sikap...
- a. Saling menjaga kekuatan
  - b. Saling menjaga rumahnya
  - c. Saling mewujudkan persatuan dan kesatuan
  - d. Saling mewujudkan permusuhan

### KUNCI JAWABAN EVALUASI

#### KUNCI JAWABAN

- |      |       |
|------|-------|
| 1. B | 6. D  |
| 2. C | 7. B  |
| 3. A | 8. D  |
| 4. D | 9. A  |
| 5. B | 10. C |