

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS III TEMA 8 SUBTEMA 1



Oleh :
SITI KHOIRIYAH , S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD
Kelas/Semester : III/2
Tema : 8 Praja Muda Karana
Subtema : 1 Aku Anggota Pramuka
Pembelajaran : 5
Mupel : Bahasa Indonesia, Matematika, PPKn
Alokasi Waktu : 1 Pembelajaran

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Matematika

Kompetensi Dasar

3.11 Menjelaskan sudut, jenis sudut (sudut siku-siku, sudut lancip, dan sudut tumpul), dan satuan pengukuran tidak baku

4.11 Mengidentifikasi jenis sudut (sudut siku-siku, sudut lancip, dan sudut tumpul), dan satuan pengukuran tidak baku

Indikator

3.11.1. Membandingkan istilah lancip dan tumpul pada sudut

4.11.1. Membuat jenis-jenis sudut dengan benar.

PPKn

Kompetensi Dasar

1.1. Menerima simbol sila-sila Pancasila dalam lambing negara “Garuda Pancasila” sebagai anugrah Tuhan Yang Maha Esa di rumah.

2.1 Menerima sikap sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang Negara “Garuda Pancasila” di rumah.

3.1 Memahami arti gambar pada lambang Negara “Garuda Pancasila”

4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang Negara

Indikator

1.2.1. Mengidentifikasi tempat terpasang lambang negara Garuda Pancasila dengan benar.

2.2.1. Menyimulasikan sikap-sikap sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila di rumah

3.2.1. Menjelaskan makna Bhinneka Tunggal Ika pada lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar

4.2.1. Membuat tabel keberagaman suku bangsa yang mencerminkan Bhinneka Tunggal Ika pada lambang negara Garuda Pancasila

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

3.9 Mengidentifikasi lambang/ simbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambing negara) beserta artinya dalam teks lisan, tulis, dan visual.

4.9 Menyajikan hasil identifikasi tentang lambang/symbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambing negara) beserta artinya dalam bentuk visual dan tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

Indikator

3.9.1. Menyimpulkan implementasi simbol Bhinneka Tunggal Ika yang ada di kelas

4.9.1. Membuat tabel keberagaman berdasarkan hasil wawancara sebagai implementasi dari lambang Bhinneka Tunggal Ika.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks, siswa mampu membandingkan istilah lancip dan tumpul pada sudut dengan tepat.

2. Setelah membaca teks, siswa mampu membuat jenis-jenis sudut menggunakan kertas dengan benar.

3. Setelah mengamati gambar Garuda Pancasila, siswa mampu menjelaskan makna Bhinneka Tunggal Ika pada lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar

4. Setelah mengamati gambar, siswa mampu membuat tabel keberagaman suku bangsa yang mencerminkan Bhinneka Tunggal Ika pada lambang negara Garuda Pancasila dengan benar

5. Setelah melakukan wawancara, siswa mampu menyimpulkan implementasi simbol Bhinneka Tunggal Ika yang ada di kelas dengan benar

6. Setelah melakukan wawancara, siswa mampu membuat tabel keberagaman berdasarkan hasil wawancara dengan benar



D. MATERI

Bahasa Indonesia : Teks tentang sudut, Bhinneka Tunggal Ika
Matematika : Jenis-jenis sudut
PPKn : Keberagaman di Indonesia dan di lingkungan sekitar

E. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Media : Gambar *Slide* berbasis PowerPoint
Sumber Belajar : Buku Guru Kelas 3 Tema 8 Subtema 1 Pembelajaran 5 halaman 30-36
Buku Siswa Kelas 3 Tema 8 Subtema 1 Pembelajaran 5 halaman 32-42

F. PENDEKATAN, MODEL, METODE

Pendekatan : TPACK
Model : Kooperatif Learning
Metode : Penugasan, Tanya jawab, diskusi, ceramah (via *voice note* WAG)

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik di bawah bimbingan guru berdoa dirumah sebelum pelajaran dimulai melalui WAG.2. Peserta didik melaporkan kehadiran kepada guru melalui WAG.3. Peserta didik mendapatkan pertanyaan apersepsi dari guru:<ul style="list-style-type: none">- Coba perhatikan sudut meja kalian. Bagaimanakah sudut meja tersebut?- Perhatikan ujung pensil kalian, bagaimanakah sudut pensil tersebut?4. Peserta didik mendapatkan penguatan dari guru tentang alat komunikasi	15 menit
	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mendapatkan informasi tentang tujuan pembelajaran dari guru (<i>menyampaikan tujuan dan motivasi</i>)2. Siswa mendapatkan motivasi dari guru untuk tetap semangat dalam belajar (<i>menyampaikan tujuan dan motivasi</i>)3. Siswa membaca teks tentang perbedaan ujung benda tumpul dan lancip (<i>menyajikan informasi</i>)4. Siswa di bawah bimbingan guru membandingkan dan mencari contoh benda yang memiliki ujung runcing dan tumpul (<i>membimbing siswa bekerja dan belajar</i>)	180 menit

5. Siswa membandingkan istilah tumpul dan runcing pada benda dan sudut. (*membimbing siswa bekerja dan belajar*)
6. Siswa membuat sudut siku-siku, lancip, dan tumpul dari kertas (*evaluasi*)
7. Siswa diperkenankan berdiskusi dan bertanya jawab melalui *WhatsApp Grup* apabila ada hal yang masih belum dipahami
8. Siswa mendapat penghargaan dan penguatan dari guru tentang jenis sudut (*memberikan penghargaan*)
9. Siswa membaca teks tentang keberagaman yang ada di Indonesia (*menyajikan informasi*)
10. Siswa memperhatikan sudut yang ada pada perisai Garuda Pancasila
11. Siswa di bawah bimbingan guru mengidentifikasi bagian dari lambang Garuda Pancasila. (*membimbing siswa bekerja dan belajar*)
12. Siswa di bawah bimbingan guru mengidentifikasi lambang Bhinneka Tunggal Sebagai simbol keberagaman yang ada di Indonesia, namun tetap satu kesatuan. (*membimbing siswa bekerja dan belajar*)
13. Siswa di bawah bimbingan guru membuat tabel keberagaman suku, bangsa, dan bahasa di berbagai daerah di Indonesia (*membimbing siswa bekerja dan belajar*)
14. Siswa menjawab pertanyaan sesuai teks yang dibaca (*evaluasi*)
15. Siswa diperkenankan berdiskusi dan bertanya jawab melalui *WhatsApp Grup* apabila ada hal yang masih belum dipahami
16. Siswa menerima penghargaan dan penguatan dari guru tentang keberagaman di Indonesia (*memberikan penghargaan*)
17. Siswa memperoleh informasi dari guru tentang Bhinneka Tunggal Ika. (*menyajikan informasi*)
18. Siswa mewawancarai teman untuk mengetahui keberagaman yang ada di kelas, sebagai implementasi Bhinneka Tunggal Ika.
19. Siswa membuat tabel hasil wawancara berdasarkan wawancara yang dilakukan (*evaluasi*)
20. Siswa menyimpulkan keberagaman yang ada di kelas (*evaluasi*)

	<p>21. Siswa diperkenankan berdiskusi dan bertanya jawab melalui <i>WhatsApp Grup</i> apabila ada hal yang masih belum dipahami</p> <p>22. Siswa mendapat penghargaan dan penguatan tentang wawancara dan hasil wawancara (<i>memberikan penghargaan</i>)</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama dengan guru melakukan refleksi pembelajaran tentang lambang negara, jenis sudut, dan keberagaman di Indonesia dan lingkungan sekitar. 2. Peserta didik menanyakan pada guru apabila ada materi yang masih belum dipahami seputar lambang negara, jenis sudut, dan keberagaman di Indonesia dan lingkungan sekitar. 3. Peserta didik mendapatkan arahan kegiatan tindak lanjut yang harus dilakukan, mempelajari tentang materi pada pembelajaran selanjutnya, yaitu tentang kepramukaan 4. Peserta didik di bawah bimbingan guru menutup pembelajaran dengan berdoa. 	15 menit

H. PENILAIAN

Penilaian dilakukan pada aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan, dengan menggunakan teknik tes dan non tes. Teknik tes menggunakan instrumen penilaian pada aspek pengetahuan, dan teknik non tes menggunakan rubrik penilaian pada aspek sikap.

Mengetahui
Kepala SD

.....,,.....2021
Guru Kelas

SITI KHOIRIYAH, S.Pd.