

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )  
DARING**

**Satuan Pendidikan** : SDN. 2 Balusu  
**Kelas / Semester** : 5 /1  
**Tema** : Organ Gerak Hewan Dan Manusia(Tema 1)  
**Sub Tema** : Organ Gerak Hewan (Sub Tema 1)  
**Muatan Terpadu** : IPA, Bahasa Indonesia  
**Pembelajaran ke** : 1  
**Alokasi waktu** : 1 X Pertemuan

**A. TUJUAN**

1. Dengan membaca teks Mengamati gambar tentang organ gerak hewan dan manusia, siswa dapat menyebutkan alat gerak hewan dan manusia secara benar.
2. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan secara tepat.
3. Dengan menulis, siswa dapat mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf secara runtut.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui WA Kelas guru mengucapkan salam dan menyapa siswa dan wali siswa dengan memakai Voice Note</li> <li>2. Melalui voice note Guru mengecek siswa yang hadir dan menunjuk siswa untuk berdo'a</li> <li>3. Dengan voice note guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari,</li> </ol>	10 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pelajaran lalu dan merangsang minat siswa untuk mengikuti pelajaran</li> <li>• Melalui group wa guru mengirimkan beberapa gambar hewan dan teks bacaan tentang organ gerak manusia dan hewan</li> <li>• Dengan voice note guru membimbing siswa untuk mengamati gambar</li> <li>• Dengan voice note guru menjelaskan tentang gambar</li> <li>• Siswa diminta untuk menyebutkan hewan peliharaan di rumah</li> <li>• Dengan voice note guru menjelaskan organ gerak manusia dan hewan</li> <li>• Siswa diminta menyebutkan alat gerak hewan peliharaan mereka di rumah</li> <li>• Siswa diminta untuk membaca teks yang telah dikirimkan</li> <li>• Selesai membaca guru membimbing siswa untuk menentukan ide pokok tiap paragraf teks bacaan</li> <li>• Dengan voice guru membimbing siswa mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf</li> <li>• Guru siswa dengan pendampingan orang tua mengamati hewan-hewan di sekitar dan menceritakan tentang alat gerak hewan yang diamati</li> </ul>	2X35 menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>• Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>• Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya</li> <li>• Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ul>	15 Menit

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

- a) Penilaian sikap dilaksanakan berdasarkan keaktifan berkomunikasi siswa di WA
- b) Penilaian keterampilan menggunakan tes tertulis dan Pemberian Tugas Secara Tertulis

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Balusu ,,,,,,September 2020  
Guru Kelas 5

**ROSTA**  
**NIP.19730710 200801 2 018**

**SIBA ,S,Pd**

## LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut

Teknik Penilaian:

2. Penilaian Sikap: Percaya diri, peduli, tanggung jawab, disiplin
  - a) Disiplin

No.	Nama Siswa	Aspek Sikap yang Dinilai												Catatan Guru
		Datang Tepat Waktu		Mengerjakan Tugas Tepat Waktu		Ter-tib dalam Pembelajaran		Bersera-gam Lengkap		Melak-sanakan Piket		Meng-embal-ikan Pinjaman		
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	
1.														Banyaknya SB dan PB
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10.														

- b) Tanggung Jawab

No.	Nama Siswa	Aspek Sikap yang Dinilai												Catatan Guru		
		Menye-lesaikan Tugas Belajar		Melak-sanakan Keber-sihan		Menger-jakan Tugas PR		Memberi Peme-cahan Masalah		Mem-buat Laporan		Mem-berikan San-tunan Sosial			Menye-lesaikan Tugas Belajar	
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB		SB	PB
1.															Banyaknya SB dan PB	
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																

- c) Peduli

No.	Nama Siswa	Aspek Sikap yang Dinilai														Catatan Guru
		Perhatian kepada Teman		Membantu Teman		Ingin Tahu Kesulitan Teman		Menjenguk Teman		Merawat Lingkungan		Meminjamkan Alat Belajar		Melerai Teman		
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	
																Banyaknya SB dan PB
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																

d) Percaya Diri

No.	Nama Siswa	Aspek Sikap yang Dinilai										Catatan Guru			
		Berani Tampil		Berani Mencoba		Berani Berpendapat		Berani Memimpin		Menyampaikan Kritik			Memperthankan Pendirian		
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB		SB	PB	
															Banyaknya SB dan PB
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															

3. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis

Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, dan pengayaan pada buku siswa. Format Penilaian

Nama siswa	Hasil Penilaian Pengetahuan			
	Aspek 1		Aspek 2	
	Tercapai (✓)	Belum Tercapai (✓)	Tercapai (✓)	Belum Tercapai (✓)

**Keterangan:**  
 1. Penilaian Keterampilan: uji unjuk kerja gerak pada hewan dan manusia  
 2. Penilaian Unjuk Kerja menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis  
 a) Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Isi dan Pengetahuan:</b> Hasil yang ditulis sesuai dengan kejadian atau peristiwa yang tampak pada gambar yang diamati.	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan benar mengelompokkan jawabannya.	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawabannya.	Sebagian besar jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawabannya.	Hanya sebagian kecil jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan hanya sebagian kecil benar dalam mengelompokkan jawabannya.
<b>Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar:</b> Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
<b>Keterampilan Penulisan:</b> Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

b) Mencari ide pokok bacaan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Ketepatan</b>	Menemukan keseluruhan ide pokok dengan tepat.	Hampir semua ide pokok ditemukan dengan tepat.	Ada beberapa ide pokok yang tidak tepat.	Sebagian ide pokok yang ditemukan tidak tepat.
<b>Menunjukkan Bukti Pendukung</b>	Mampu menunjukkan bukti pendukung,	Mampu menunjukkan hampir semua bukti pendukung.	Ada beberapa bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat.	Sebagian besar bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat.
<b>Waktu</b>	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan cukup cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat lambat.
<b>Keterampilan Penulisan:</b> Ringkasan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

c) Menuliskan Ide Pokok dari Bacaan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Rumusan ide pokok:</b> Ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat (Subjek + Predikat).	Keseluruhan ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Hampir semua ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Sebagian besar ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Hanya sebagian kecil ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.
<b>Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar:</b> Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
<b>Ketepatan:</b> Ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Keseluruhan ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Hampir keseluruhan ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Sebagian besar ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Sebagian kecil ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.

## H. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

### a. Remedial

Organ gerak hewan		
Alat Gerak	Namanya	Fungsinya
Pasif		
Aktif		

**b. Pengayaan**

Coba amati kegiatanmu sehari-hari.

1. Tunjukkan gerakan dalam kegiatanmu sehari-hari yang memanfaatkan organ gerak:

.....  
 .....

2. Apakah yang akan terjadi jika organ gerakmu tidak dapat bekerja sebagai mestinya?

.....  
 .....

**DAPATKAN RPP 1 LEMBAR SEMUA KELAS  
 TEMA dan SUBTEMA LENGKAP SECARA GRATIS**

**[KLIK DI SINI](#)**