

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri 2 Seulalah
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : II /1
Materi Pembelajaran : Praktik Wudu
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
KI-2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

- 1.9 Terbiasa berdoa sebelum dan sesudah wudu.
2.9 Memahami doa sebelum dan sesudah wudu.
3.9 Mempraktikkan wudu dan doanya dengan tertib dan benar

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.9.1 Membiasakan berwudu sebelum *salat* dengan benar.
2.9.1 Melafalkan doa sebelum dan sesudah wudu dengan benar
3.9.1 Mempraktikkan wudu dan doanya dengan tertib dan benar

D. Tujuan Pembelajaran

1. Mengetahui tata cara berwudu dengan baik dan benar
2. Menjelaskan tata cara berwudu dengan baik dan benar
3. Mempraktekkan tata cara berwudu dengan baik dan benar

E. Materi Pembelajaran : Doa dan Praktik Wudu

Metode / Strategi / Aktivitas Pembelajaran : Diskusi, Tanya jawab, demonstrasi,
Model Pembelajaran : Picture and Picture

F. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">▪ Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.▪ Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.▪ Guru menyapa peserta didik dengan ramah.▪ Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan pengalaman peserta didik (<i>Apersepsi</i>)▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	15 menit
2.	Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none">a. Mengamati<ul style="list-style-type: none">▪ Siswa menyimak tatacara wudu melalui nyanyian tepuk wudu secara bersama – sama▪ Siswa mengamati poster contoh tatacara wudu dan urutan wudu secara bersama – sama▪ Siswa mendengar dan mengamati bacaan doa sebelum wudu dan sesudah wudub. Menanya<ul style="list-style-type: none">▪ Guru mengajukan pertanyaan tentang tatacara wudu dan doanya.c. Mengumpulkan informasi/mencoba<ul style="list-style-type: none">▪ Siswa mendiskusikan dan menyusun urutan gambar tata cara wudu dengan baik dan benar secara kelompok.e. Mengkomunikasikan<ul style="list-style-type: none">▪ Siswa menyampaikan hasil diskusi tentang contoh tatacara wudu dan doanya secara baik dan benar▪ Siswa menyimpulkan hasil diskusi kelompok tentang contoh tatacara wudu dan doanya secara baik dan benar.	30 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mempraktikkan/Menyimulasikan tatacara wudu dan doanya satu orang perwakilan kelompok dengan baik dan benar. ▪ Siswa menanggapi hasil presentasi ▪ Siswa membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. 	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan siswa dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya; ▪ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas secara individu bagi siswa ▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ▪ Memberikan pesan moral kepada siswa dan menutup pembelajaran dengan membaca doa 	15 menit

Mengetahui
Asesor,

Langsa, 13 November 2021
Peserta,

.....
NIP.

Nurhayati, S.Pd.I
NIP. 198004042006042009

G. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Sikap spiritual

- a. Jenis Penilaian : Non Tes
- b. Teknik Penilaian : Penilaian diri
- c. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian diri

2. Sikap sosial (observasi)

- a. Jenis Penilaian : Non Tes
- b. Teknik Penilaian : Penilaian Antar Teman
- c. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian

3. Pengetahuan

- a. Jenis Penilaian : Tes
- b. Teknik Penilaian : Lisan
- c. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian tes lisan

4. Keterampilan

- a. Jenis Penilaian : Tes
- b. Teknik Penilaian : Kinerja
- c. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian kinerja

H. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

- 1. Media/Alat : - Puzzle Wudu
- Poster Wudu
- 2. Bahan : Kertas dan Spidol
- 3. Sumber Belajar : - Buku PAI dan Budi Pekerti Kls II SD, Kemdikbud Jakarta, 2013, Hal. 39, Penulis Achmad Hasim dan M. Kholid Fathoni.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Sikap spiritual (observasi)

- a. Jenis Penilaian : Non Tes
- b. Teknik Penilaian : Penilaian diri
- c. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian diri
- d. Kisi-kisi :

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Kebiasaan berdoa sebelum dan sesudah belajar	Terlampir
2.	Kebiasaan membaca basmalah setiap memulai aktifitas	Terlampir

e. Instrumen Penilaian

Nama Siswa :
 Kelas / Semester : II/ Ganjil
 Teknik Penilaian : Penilaian diri.
 Penilai : Guru

NO.	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang-Kadang	Tidak Pernah	
1	Siswa terbiasa berdoa sebelum dan sesudah belajar					
2	Siswa terbiasa membaca basmalah setiap memulai aktivitas					
JUMLAH SKOR						
KETERANGAN		NILAI			NILAI AKHIR	
Selalu = Skor 4 Sering = Skor 3 Kadang-kadang = Skor 2 Tidak pernah = Skor 1		Skor yang diperoleh ----- X 100 = ... Skor maksimal				
CATATAN:						
.....						
.....						
.....						
.....						
.....						
.....						
.....						

2. Sikap sosial (observasi)

- a. Jenis Penilaian : Non Tes
- b. Teknik Penilaian : Observasi
- c. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian
- d. Kisi-kisi :

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Kerjasama	Terlampir
2.	Kekompakkan	Terlampir
3.	Tanggungjawab bersama	Terlampir
4.	Inisiatif	Terlampir
5.	Disiplin	Terlampir

e. Instrumen Penilaian

Nama Siswa yang dinilai :

Kelas / Semester : II / Ganjil

Teknik Penilaian : Observasi

Petunjuk:

- Dibuat kelompok dengan anggota masing-masing 5 – 10 orang
- Tiap-tiap kelompok berdiskusi untuk menilai setiap anggota kelompok lain
- Membuat rekap penilaian untuk tiap-tiap siswa

NO.	Aspek yang Diamati	PILIHAN JAWABAN				SKOR
		M	MB	MT	BT	
1.	Memperlihatkan adanya kerjasama yang baik dalam kelompok					
2.	Memperlihatkan adanya kekompakkan antar anggota kelompok.					
3.	Memperlihatkan adanya tanggungjawab bersama dalam kelompok.					
4.	Memperlihatkan adanya inisiatif bersama dalam kelompok.					
5.	Memperlihatkan adanya disiplin dalam kelompok.					
JUMLAH SKOR						
KETERANGAN		NILAI			NILAI AKHIR	
M : Membudaya = Skor 4		Skor yang diperoleh ----- X 100 = ... Skormaksimal				
MB : Mulai berkembang = Skor 3						
MT: Mulai terlihat = Skor 2						
BT : Belum terlihat = Skor 1						
CATATAN:						
M = Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).						
MB = Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).						
MT = Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).						

BT = Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tandatanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

3. Pengetahuan

- a. Jenis Penilaian : Tes
- b. Teknik Penilaian : Lisan
- c. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian tes lisan
- d. Kisi-kisi :

No.	Uraian	Ya	Tidak
1.	Aku mengetahui doa sebelum dan sesudah wudu		
2.	Aku mengetahui tata cara berwudu dengan baik dan benar		

e. Instrumen Penilaian

Kelas / Semester : II / Ganjil

Kompetensi Dasar : 1.9 Terbiasa berdoa sebelum dan sesudah wudu.

2.9 Memahami doa sebelum dan sesudah wudu.

3.9 Mempraktikkan wudu dan doanya dengan tertib dan benar

Indikator : 1.9.1 Membiasakan berwudu sebelum *salat* dengan benar.

2.9.1 Melafalkan doa sebelum dan sesudah wudu dengan benar

3.9.1 Mempraktikkan wudu dan doanya dengan tertib dan benar

Teknik Penilaian : Lisan.

Penilai : Guru

No.	Indikator	Instrumen
1.	Membiasakan berwudu sebelum <i>salat</i> dengan benar.	
2.	Melafalkan doa sebelum dan sesudah wudu dengan benar	
3.	Mempraktikkan wudu dan doanya dengan tertib dan benar	

RUBRIK PENILAIAN

No	Kompetensi	Kriteria					Skor
		Sangat Lancar	Lancar	Sedang	Kurang Lancar	Tidak Lancar	
1.	Melafalkan doa sebelum wudu						
2.	Melafalkan sesudah wudu						

3.	Mempraktikkan urutan wudu						
JUMLAH SKOR							
KETERANGAN		NILAI		NILAI AKHIR			
Sangat Lancar	= Skor 5	Skor yang diperoleh					
Lancar	= Skor 4	----- X					
Sedang	= Skor 3	100 = ----					
Kurang Lancar	= Skor 2						
Tidak Lancar	= Skor 1	Skor maksimal					
Catatan kriteria:							
1. Sangat lancar : Apabila peserta didik Melafalkan doa sebelum dan sesudah wudu atau Mempraktikkan urutan wudu dengan lancar dan benar							
2. Lancar : Apabila peserta didik Melafalkan doa sebelum dan sesudah wudu atau Mempraktikkan urutan wudu, dengan lancar, akan tetapi masih ada kesalahan.							
3. Sedang : Apabila peserta didik Melafalkan doa sebelum dan sesudah wudu atau Mempraktikkan urutan wudu dengan lancar, akan tetapi masih ada kesalahan.							
4. Kurang lancar : Apabila peserta didik Melafalkan doa sebelum dan sesudah wudu atau Mempraktikkan urutan wudu, dengan kurang lancar.							
5. Tidak lancar : Apabila peserta didik Melafalkan doa sebelum dan sesudah wudu atau Mempraktikkan urutan wudu							

4. Keterampilan

- a. Jenis Penilaian : Tes
- b. Teknik Penilaian : Kinerja
- c. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian kinerja
- d. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Aku mengetahui doa sebelum dan sesudah wudu	
2.	Aku selalu berwudu ketika akan melaksanakan <i>salat</i>	
3.	Aku dapat berwudu dengan benar	

e. Instrumen Penilaian

- Kelas / Semester : II / Ganjil
- Kompetensi Dasar : 1.9 Terbiasa berdoa sebelum dan sesudah wudu.
2.9 Memahami doa sebelum dan sesudah wudu.
3.9 Mempraktikkan wudu dan doanya dengan tertib dan benar
- Indikator : 1.9.1 Membiasakan berwudu sebelum *salat* dengan benar.

2.9.1 Melafalkan doa sebelum dan sesudah wudu dengan benar

3.9.1 Mempraktikkan wudu dan doanya dengan tertib dan benar

Teknik Penilaian : Kinerja

Penilai : Guru

No.	Indikator	Instrumen					
1.	Mengetahui doa sebelum dan sesudah wudu	Aku mengetahui doa sebelum dan sesudah wudu					
2.	Berwudu ketika akan melaksanakan <i>salat</i>	Aku selalu berwudu ketika akan melaksanakan <i>salat</i>					
3.	Berwudu dengan benar	Aku dapat berwudu dengan benar					
RUBRIK PENILAIAN							
No.	Kompetensi	Kriteria					Skor
		Sangat Lancar	Lancar	Sedang	Kurang Lancar	Tidak Lancar	
1.	Melafalkan doa sebelum wudu						
2.	Melafalkan doa sesudah wudu						
3.	Mempraktikkan urutan wudu						
JUMLAH SKOR							
KETERANGAN		NILAI			NILAI AKHIR		
Sangat Lancar = Skor 5 Lancar = Skor 4 Sedang = Skor 3 Kurang Lancar = Skor 2 Tidak Lancar = Skor 1		Skor yang diperoleh ----- X 100 = -- Skor maksimal					
Catatan kriteria:							
1. Sangat lancar : Apabila peserta didik Melafalkan doa sebelum dan sesudah wudu atau Mempraktikkan urutan wudu dengan lancar dan benar							
2. Lancar : Apabila peserta didik Melafalkan doa sebelum dan sesudah wudu atau Mempraktikkan urutan wudu, dengan lancar, akan tetapi masih ada kesalahan.							
3. Sedang : Apabila peserta didik Melafalkan doa sebelum dan sesudah wudu atau Mempraktikkan urutan wudu dengan lancar, akan tetapi masih ada kesalahan.							

4. Kurang lancar : Apabila peserta didik Melafalkan doa sebelum dan sesudah wudu atau Mempraktikkan urutan wudu , dengan kurang lancar.
5. Tidak lancar : Apabila peserta didik Melafalkan doa sebelum dan sesudah wudu atau Mempraktikkan urutan wudu

5. Tugas

Mengisi rubrik tugas kelompok tentang Doa dan tatacara wudu

Instrumen Penilaian Tugas

Tugas Individu : Beri tanda (√) di kolom sudah atau belum

No.	Uraian	Ya	Tidak
1.	Aku mengetahui doa sebelum dan sesudah wudu		
2.	Aku selalu berwudu ketika akan melaksanakan <i>salat</i>		
3.	Aku dapat berwudu dengan benar		

6. Portofolio

Diskusikan bersama teman kelompokmu kegunaan berwudu.

Instrumen Penilaian Portofolio

Kelas / Semester : II / Ganjil

Kompetensi Dasar : 1.9 Terbiasa berdoa sebelum dan sesudah wudu.

2.9 Memahami doa sebelum dan sesudah wudu.

3.9 Mempraktikkan wudu dan doanya dengan tertib dan benar

Indikator : 1.9.1 Membiasakan berwudu sebelum *salat* dengan benar.

2.9,1 Melafalkan doa sebelum dan sesudah wudu dengan benar

3.9,1 Mempraktikkan wudu dan doanya dengan tertib dan benar

Teknik Penilaian : Kinerja

Penilai : Guru

No.	Indikator	Instrumen					
1.	Mengetahui doa sebelum dan sesudah wudu	Aku mengetahui doa sebelum dan sesudah wudu					
2.	Berwudu ketika akan melaksanakan <i>salat</i>	Aku selalu berwudu ketika akan melaksanakan <i>salat</i>					
3.	Berwudu dengan benar	Aku dapat berwudu dengan benar					
RUBRIK PENILAIAN							
No.	Kompetensi	Kriteria					Skor
		Sangat Lancar	Lancar	Sedang	Kurang Lancar	Tidak Lancar	
1.	Melafalkan doa sebelum wudu						

2.	Melafalkan doa sesudah wudu						
3.	Mempraktikkan urutan wudu						
JUMLAH SKOR							
KETERANGAN		NILAI			NILAI AKHIR		
Sangat Lancar = Skor 5 Lancar = Skor 4 Sedang = Skor 3 Kurang Lancar = Skor 2 Tidak Lancar = Skor 1		Skor yang diperoleh ----- X 100 = -- Skor maksimal					
Catatan kriteria:							
1. Sangat lancar : Apabila peserta didik Melafalkan doa sebelum dan sesudah wudu atau Mempraktikkan urutan wudu dengan lancar dan benar							
2. Lancar : Apabila peserta didik Melafalkan doa sebelum dan sesudah wudu atau Mempraktikkan urutan wudu, dengan lancar, akan tetapi masih ada kesalahan.							
3. Sedang : Apabila peserta didik Melafalkan doa sebelum dan sesudah wudu atau Mempraktikkan urutan wudu dengan lancar, akan tetapi masih ada kesalahan.							
4. Kurang lancar : Apabila peserta didik Melafalkan doa sebelum dan sesudah wudu atau Mempraktikkan urutan wudu, dengan kurang lancar.							
5. Tidak lancar : Apabila peserta didik Melafalkan doa sebelum dan sesudah wudu atau Mempraktikkan urutan wudu							

7. Remedial Dan Pengayaan

- Remedial

Siswa yang belum memahami tentang doa sebelum dan sesudah wudu dan tata cara berwudu dengan benar akan mengikuti penguatan dengan pendampingan guru, siswa dapat bereksplorasi dengan lingkungan sekitar

- Pengayaan

Siswa membuat dan Menyusun poster urutan wudu dengan benar di karton

MATERI PEMBELAJARAN DOA DAN TATA CARA WUDU

Membaca basmalah dan niat berwudu.



Gambar 6.1

Bacaan basmalah:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Artinya:

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang.

Bacaan niat wudu:

نَوَيْتُ الْوُضُوءَ لِرَفْعِ الْحَدَثِ الْأَصْغَرِ فَرْضًا لِلَّهِ تَعَالَى

Artinya:

Aku berniat wudu untuk menghilangkan hadas kecil, fardu karena Allah taala.

Mencuci kedua telapak tangan sampai pergelangan tangan, didahului dengan tangan kanan sebanyak tiga kali.



Gambar 6.2

Berkumur-kumur sebanyak tiga kali, sambil membersihkan gigi.



Gambar 6.3

Membersihkan lubang hidung sebanyak tiga kali.



Gambar 6.4

Membasuh muka sebanyak tiga kali.



Gambar 6.5

Membasuh kedua tangan sampai siku sebanyak tiga kali. Didahului tangan kanan lalu tangan kiri.



Gambar 6.6

Mengusap kepala dengan tangan yang dibasahi.



Gambar 6.7

Mengusap telinga kanan dan kiri.



Gambar 6.8

Membasuh kedua kaki sampai mata kaki. Didahului kanan lalu kaki kiri.



Gambar 6.9

Berdo'a setelah wudu



Gambar 6.10

LKPD (LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)

Berilah tanda centrang dikolom ya atau tidak

No	Uraian	Ya	Tidak
1	Aku selalu berwudu apabila akan melakukan shalat		
2	Aku selalu membaca doa sebelum wudu dan sesudah wudu		
3	Aku selalu berwudu secara berurutan		



Ayo Berlatih

Ayo Berlatih 1

Urutkan gambar gerakan wudu berikut ini sehingga menjadi urutan gerakan wudu yang benar!

