

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP No. 1

Satuan Pendidikan	:	SMK Negeri 4 Padangsidempuan
Kelas	:	XI Akuntansi
Semester	:	III
Tahun Pelajaran	:	2019/2020
Mata Pelajaran	:	Praktikum Akuntansi Lembaga/Instansi Pemerintah
Kompetensi Keahlian	:	Akuntansi dan Keuangan Lembaga
Kompetensi Dasar	:	3.1. Memahami pembukuan tunggal, dan pembukuan berpasangan untuk akuntansi keuangan pemerintah daerah. 4.1. Mengidentifikasi pembukuan tunggal, dan pembukuan berpasangan untuk akuntansi keuangan pemerintah daerah .
Alokasi Waktu	:	8 @45 menit
Pertemuan ke (Jumlah)	:	1- 3 (3 x 4 @45 menit)
Ketuntasan Belajar	:	75

1. Kompetensi Inti (KI)

- KI. 3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Akuntansi dan Keuangan Lembaga pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
- KI. 4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang akuntansi dan keuangan lembaga. Menampilkan kinerja dibawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standart kompetensi kerja. Menunjukkan ketrampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif , kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

2. Kompetensi Dasar

Pengetahuan

- 3.1 Memahami pembukuan tunggal, dan pembukuan berpasangan untuk akuntansi keuangan pemerintah daerah

Ketrampilan

- 4.1 Mengidentifikasi pembukuan tunggal, dan pembukuan berpasangan untuk akuntansi keuangan pemerintah daerah

3. Indikator Pencapaian Kompetensi

1) Indikator KD KI-3

- 3.1.1. Mendefinisikan sektor public
- 3.1.2. Menjelaskan persamaan sektor public dan sektor swasta
- 3.1.3. Menjelaskan perbedaan sektor public dan sektor swasta
- 3.1.4. Menjelaskan komponen lingkungan sektor public
- 3.1.5. Mengidentifikasi struktur pemerintah.
- 3.1.6. Mengidentifikasi akuntansi pemerintah.
- 3.1.7. Mengidentifikasi karakteristik akuntansi pemerintah.
- 3.1.8. Mengidentifikasi kebijakan akuntansi
- 3.1.9. Menjelaskan prinsip akuntansi pemerintah
- 3.1.10. Mengidentifikasi asumsi dasar akuntansi pemerintah
- 3.1.11. Mengidentifikasi karakteristik kualitatif laporan keuangan
- 3.1.12. Mengidentifikasi penyusunan kebijakan akuntansi pelaporan keuangan
- 3.1.13. Mengidentifikasi penyusunan kebijakan akuntansi akun
- 3.1.14. Menjelaskan tujuan pelaporan keuangan pemerintah
- 3.1.15. Menjelaskan peranan laporan keuangan pemerintah
- 3.1.16. Menjelaskan sistem pembukuan tunggal
- 3.1.17. Menjelaskan sistem pembukuan berpasangan

2) Indikator KD KI-4

- 4.1.1 Menganalisis organisasi sektor publik
- 4.1.2 Menganalisis ruang lingkup akuntansi pemerintah
- 4.1.3 Menganalisis penyusunan kebijakan akuntansi
- 4.1.4 Menganalisis sistem pembukuan

4. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah proses pembelajaran melalui metode demonstrasi, diskusi, presentasi, peserta didik dapat mendefinisikan sektor public dengan santun, jujur dan cermat.
2. Setelah proses pembelajaran melalui metode demonstrasi, diskusi, presentasi, peserta didik dapat menjelaskan persamaan sektor public dan sektor swasta dengan santun, jujur dan cermat.
3. Setelah proses pembelajaran melalui metode demonstrasi, diskusi, presentasi, peserta didik menjelaskan perbedaan sektor public dan sektor swasta dengan santun, jujur dan cermat.
4. Setelah proses pembelajaran melalui metode demonstrasi, diskusi, presentasi, peserta didik dapat menjelaskan komponen lingkungan sektor public dengan santun, jujur dan cermat.
5. Setelah proses pembelajaran melalui metode demonstrasi, diskusi, presentasi, peserta didik dapat mengidentifikasi struktur pemerintah daerah dengan santun, jujur dan cermat.
6. Setelah proses pembelajaran melalui metode demonstrasi, diskusi, presentasi, peserta didik dapat mengidentifikasi akuntansi pemerintah dengan santun, jujur dan cermat.

7. Setelah proses pembelajaran melalui metode demonstrasi, diskusi, presentasi, peserta didik dapat mengidentifikasi karakteristik akuntansi pemerintah dengan santun, jujur dan cermat.
8. Setelah proses pembelajaran melalui metode demonstrasi, diskusi, presentasi, peserta didik dapat mengidentifikasi kebijakan akuntansi dengan santun, jujur dan cermat.
9. Setelah proses pembelajaran melalui metode demonstrasi, diskusi, presentasi, peserta didik dapat menjelaskan prinsip akuntansi pemerintah dengan santun, jujur dan cermat.
10. Setelah proses pembelajaran melalui metode demonstrasi, diskusi, presentasi, peserta didik dapat mengidentifikasi asumsi dasar kualitatif laporan keuangan dengan santun, jujur dan cermat.
11. Setelah proses pembelajaran melalui metode demonstrasi, diskusi, presentasi, peserta didik dapat mengidentifikasi karakteristik kualitatif pelaporan keuangan dengan santun, jujur dan cermat.
12. Setelah proses pembelajaran melalui metode demonstrasi, diskusi, presentasi, peserta didik dapat mengidentifikasi penyusunan kebijakan akuntansi pelaporan keuangan dengan santun, jujur dan cermat.
13. Setelah proses pembelajaran melalui metode demonstrasi, diskusi, presentasi, peserta didik dapat mengidentifikasi penyusunan kebijakan akuntansi akun dengan santun, jujur dan cermat.
14. Setelah proses pembelajaran melalui metode demonstrasi, diskusi, presentasi, peserta didik dapat menjelaskan tujuan pelaporan keuangan pemerintah dengan santun, jujur dan cermat
15. Setelah proses pembelajaran melalui metode demonstrasi, diskusi, presentasi, peserta didik dapat menjelaskan peranan laporan keuangan pemerintah dengan santun, jujur dan cermat
16. Setelah proses pembelajaran melalui metode demonstrasi, diskusi, presentasi, peserta didik dapat menjelaskan sistem pembukuan tunggal dengan santun, jujur dan cermat
17. Setelah proses pembelajaran melalui metode demonstrasi, diskusi, presentasi, peserta didik dapat menjelaskan sistem pembukuan berpasangan dengan santun, jujur dan cermat.

5. Materi Pembelajaran

Konsep

1. Organisasi sektor public
 - Organisasi sektor publik
 - Persamaan sektor public dan sektor swasta
 - Penyusunan kebijakan akuntansi
 - Komponen lingkungan sektor public
2. Ruang lingkup akuntansi lembaga
 - Struktur pemerintah
 - Akuntansi pemerintah
 - Karakteristik akuntansi pemerintah
 - Prinsip akuntansi pemerintah
 - Asumsi dasar akuntansi pemerintah
 - Karakteristik kualitatif laporan keuangan
3. Penyusunan kebijakan akuntansi
 - Penyusunan kebijakan akuntansi pelaporan keuangan
 - Penyusunan kebijakan akuntansi akun
 - Penyusunan kebijakan keuangan pemerintah

- Peranan laporan keuangan pemerintah
4. Sistem pembukuan
 - Sistem pembukuan pembukaan tanggal
 - Pembukuan berpasangan

6. Sumber Belajar

1. Buku Paket Praktikum Akuntansi Lembaga/Instansi Pemerintah untuk SMK/MAK Kelas XI penerbit erlangga

7. Media Pembelajaran

PPT, Video, Poster, dll.

8. Model Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : Scientific
2. Strategi Model Pembelajaran : Discovery Learning/PBL

9. Metode Pembelajaran

1. Ceramah bervariasi
2. Tanya Jawab
3. Diskusi

10. Skenario Pembelajaran / Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama: (2 x 45 menit / 2 x.JP)

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mempersiapkan diri di kelas untuk mengikuti proses belajar-mengajar, dengan doa bersama dipimpin oleh salah seorang, menjaga kerapian dan kebersihan ruang kelas, menyiapkan alat dan buku yang diperlukan <i>PPK (Relegius, Literasi)</i> 2. Peserta didik mencatat saat guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari (<i>Literasi</i>) 3. Peserta didik mencatat saat guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan (<i>Literasi</i>) 4. Peserta didik mencatat saat guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan (<i>Literasi</i>) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik membagi diri menjadi beberapa kelompok masing-masing berjumlah 5 – 6 orang. b. Peserta didik mengamati dengan membaca Buku Teks <i>Praktikum Akuntansi Lembaga/Instansi Pemerintah Kelas XI Bab 1</i>, diawali dengan membaca wacana yang berjudul <i>Konsep Dasar Akuntansi Pemerintah Daerah (Literasi)</i> c. Peserta didik memperhatikan dan mencatat saat guru 	150 menit

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>memberikan informasi tambahan terkait dengan wacana tersebut dengan berbagai peristiwa sejenis di lingkungan peserta didik (<i>pemutaran video</i>)</p> <p>d. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan <i>organisasi sektor publik</i></p>	
	<p>Menanya</p> <p>a. Peserta didik mengidentifikasi sebanyak mungkin masalah yang relevan dengan <i>organisasi sektor publik</i> kemudian salah satunya dipilih dan dirumuskan pertanyaan dan diikuti dengan merumuskan hipotesis (jawaban sementara atas pertanyaan tersebut) (<i>Critical Thinking / berpikir kritis</i>)</p> <p>b. Peserta didik secara kelompok mengidentifikasi sekaligus mencatat pertanyaan yang ingin diketahui tentang <i>organisasi sektor publik</i></p> <p>c. Peserta didik mengajukan pertanyaan sesuai dengan tujuan pembelajaran. (<i>Comunication</i>)</p> <p>d. Peserta didik secara perorangan maupun kelompok menyusun pertanyaan</p>	
	<p>Mengumpulkan informasi</p> <p>a. Peserta didik mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang disusun dengan membaca uraian materi di buku <i>Praktikum Akuntansi Lembaga/Instansi Pemerintah kelas XI Bab1 Sub-bab A Organisasi Sektor Public</i>. Peserta didik juga diminta untuk mencari informasi dari berbagai sumber lain yang relevan seperti internet, web, media sosial lainnya. (<i>Literasi</i>)</p> <p>b. Peserta didik juga mengumpulkan informasi untuk mengerjakan Tugas Tugas Kelompok</p>	
	<p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi dalam kelompoknya untuk mendapatkan pendalaman pemahaman materi, menganalisis dan menyimpulkan informasi yang didapat. • Menyusun hasil diskusi dalam bentuk laporan tertulis dan bahan presentasi. • Laporan disusun secara kelompok dan dikumpulkan pada akhir pertemuan ini. <p>(<i>Critical Thinking</i>)</p>	
	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>a. Peserta didik secara acak (2 – 3 orang) diminta untuk menyajikan hasil diskusi. Peserta didik yang lain diminta untuk menanggapi atau melengkapi hasil telaah tersebut. (<i>Comunication</i>)</p> <p>b. Peserta didik memperhatikan dan mencatat saat guru</p>	

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
	memberikan konfirmasi/penguatan atas jawaban peserta didik.	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memahami materi pelajaran tersebut. 2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah dibahas pada pertemuan pertama. 3. Peserta didik mencatat tugas yang disampaikan guru kepada peserta didik untuk mengerjakan Tugas 4. Guru bersama peserta didik menutup kegiatan dengan mengucapkan rasa syukur kepada Tuhan YME bahwa pertemuan kali ini telah berlangsung dengan baik dan lancar. (<i>Relegius/PPK</i>) 	15 menit

2. Pertemuan Kedua: (2 x 45 menit / 2 x.JP)

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mempersiapkan diri di kelas untuk mengikuti proses belajar-mengajar, dengan doa bersama dipimpin oleh salah seorang, menjaga kerapian dan kebersihan ruang kelas, menyiapkan alat dan buku yang diperlukan <i>PPK(Relegius, Literasi)</i> 2. Peserta didik bersama guru mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya yaitu organisasi sektor publik dikaitkan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan (<i>Comunication</i>) 3. Peserta didik mencatat saat guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. 4. Peserta didik mencatat saat guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan. 5. Peserta didik mencatat saat guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Peserta didik membagi diri menjadi beberapa kelompok masing-masing berjumlah 5 – 6 orang. b) Peserta didik membaca dan mengamati dengan membaca Bab 1, Subbab B materi ruang lingkup akuntansi pemerintah. (<i>Literasi</i>) c) Peserta didik menganalisis kasus tersebut dengan menjawab beberapa pertanyaan yang terdapat dalam wacana tersebut. 	150 menit

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>Menanya</p> <p>a) Peserta didik membuat identifikasi pertanyaan sebanyak mungkin tentang <i>ruang lingkup akuntansi pemerintah</i>. (<i>Critical Thinking / berpikir kritis</i>)</p> <p>b) Peserta didik merumuskan hipotesis, yakni pernyataan (statement) sebagai jawaban sementara atas pertanyaan yang diajukan. Kompetensi yang dikembangkan adalah kreativitas, rasa ingin tahu dan kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis. (<i>Colaboration</i>)</p>	
	<p>Mengumpulkan informasi</p> <p>a) Peserta didik mencari informasi lanjutan dengan membaca sumber lain yang relevan baik dari internet, web, maupun media sosial lainnya untuk menjawab pertanyaan atau membuktikan benar atau tidaknya hipotesis. Peserta didik diharapkan belajar secara aktif untuk menemukan <i>ruang lingkup akuntansi pemerintah</i>. (<i>Colaboration</i>)</p> <p>b) Peserta didik mengumpulkan informasi untuk mengerjakan Tugas Kelompok</p>	
	<p>Menalar</p> <p>a) Peserta didik secara berkelompok menyimpulkan hasil <i>ruang lingkup akuntansi pemerintah</i>. (<i>Comunication</i>)</p> <p>b) Peserta didik menyusun laporan hasil diskusi <i>ruang lingkup akuntansi pemerintah</i>. Laporan disusun secara perorangan atau kelompok secara tertulis memuat pertanyaan dan jawaban atas pertanyaan kelompok.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>a) Peserta didik secara acak (2 – 3 orang) menyajikan hasil telaah <i>ruang lingkup akuntansi pemerintah</i> Peserta didik yang lain diminta untuk menanggapi atau melengkapi hasil telaah tersebut. (<i>Comunication</i>)</p> <p>b) Peserta didik mencatat informasi tambahan yang disampaikan guru (konfirmasi/penguatan) atas jawaban peserta didik.</p> <p>c) Peserta didik mengumpulkan hasil analisis diskusi kelompok secara tertulis untuk diberikan penilaian</p>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dibahas pada pertemuan ini. 2. Peserta didik mencatat tugas yang disampaikan guru kepada peserta didik untuk mengerjakan Tugas 3. Guru bersama peserta didik menutup kegiatan dengan mengucapkan rasa syukur kepada Tuhan YME bahwa pertemuan kali ini telah berlangsung dengan baik dan lancar. (<i>Relegius/PPK</i>) 	15 menit

3. Pertemuan Ketiga: (2 x 45 menit / 2 x.JP)

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mempersiapkan diri di kelas untuk mengikuti proses belajar-mengajar, dengan doa bersama dipimpin oleh salah seorang, menjaga kerapian dan kebersihan ruang kelas, menyiapkan alat dan buku yang diperlukan (<i>Relegius, Literasi</i>) 2. Peserta didik bersama guru mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya dikaitkan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan pada pertemuan keempat. 3. Peserta didik dan guru mendiskusikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. 4. Peserta didik mencatat saat guru menyampaikan garis besar kegiatan yang akan dilakukan. 5. Peserta didik mencatat saat guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan. 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta untuk mengamati dengan membaca Bab 1, Subbab D materi substansi <i>sistem pembukuan</i> (<i>Literasi</i>) 2. Guru memberikan informasi tambahan terkait dengan substansi <i>sistem pembukuan</i>. <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan stimulasi dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang dapat menghadapkan peserta didik pada kondisi internal yang mendorong eksplorasi. 2. Peserta didik secara kelompok mengidentifikasi sekaligus mencatat pertanyaan yang ingin diketahui berkaitan dengan substansi <i>sistem pembukuan</i>. (<i>Critical Thinking</i>) <p>Mengumpulkan informasi</p> <p>Peserta didik mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang disusun dengan membaca dari berbagai sumber lain yang relevan, media massa, internet, web atau media sosial lainnya. (<i>Literasi, Collaboration</i>)</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk mendapatkan pendalaman pemahaman materi, menganalisis dan menyimpulkan informasi yang didapat terkait dengan substansi <i>sistem pembukuan</i>, serta menyusun laporan secara tertulis. (<i>Literasi, Collaboration, Critical Thinking</i>)</p>	150 menit

Kompetensi Dasar	No. Soal	Kunci	Aspek Kognitif	Jenis Soal
3.1. Memahami pembukuan tunggal, dan pembukuan berpasangan untuk akuntansi keuangan pemerintah daerah	3			Jawaban singkat
BUTIR SOAL :				
Materi : Asumsi dasar akuntansi pemerintah	Laporan keuangan merupakan laporan yang terstruktur mengenai posisi keuangan dan transaksi yang dilakukan oleh suatu entitas. Apakah kegunaan laporan keuangan pemerintah dalam menyajikan informasi!			
Indikator soal : Peserta didik dapat mengidentifikasi kegunaan pemerintah dalam menyajikan informasi				
Kompetensi Dasar	No. Soal	Kunci	Aspek Kognitif	Jenis Soal
3.1. Memahami pembukuan tunggal, dan pembukuan berpasangan untuk akuntansi keuangan pemerintah daerah	4			Jawaban singkat
BUTIR SOAL :				
Materi : Karakteristik kualitatif laporan keuangan	Laporan keuangan memiliki peranan prediktif dan prospektif. Apakah yang dimaksud dengan laporan keuangan mempunyai peranan prediktif dan prospektif!			
Indikator soal : Peserta didik dapat menjelaskan laporan keuangan mempunyai peranan prediktif dan prospektif				
Kompetensi Dasar	No. Soal	Kunci	Aspek Kognitif	Jenis Soal
3.1. Memahami pembukuan tunggal, dan pembukuan berpasangan untuk akuntansi keuangan pemerintah daerah	5			Jawaban singkat
BUTIR SOAL :				
Materi : Karakteristik kualitatif laporan keuangan	Laporan keuangan dapat mempengaruhi keputusan pengguna dalam mengevaluasi peristiwa masa lalu atau masa kini, memprediksi masa depan, serta menegaskan atau mengoreksi hasil evaluasi mereka di masa lalu. Apakah yang dimaksud dengan laporan keuangan harus lengkap dalam informasi yang relevan!			
Indikator soal : Peserta didik dapat menjelaskan laporan keuangan harus lengkap dalam informasi yang relevan				

Kompetensi Dasar	No. Soal	Kunci	Aspek Kognitif	Jenis Soal
3.1. Memahami pembukuan tunggal, dan pembukuan berpasangan untuk akuntansi keuangan pemerintah daerah	6			Jawaban singkat
BUTIR SOAL :				
Materi : Karakteristik kualitatif laporan keuangan	Karakteristik kualitatif perlu diwujudkan dalam informasi akuntansi sehingga dapat memenuhi tujuannya, salah satunya adalah dapat dibandingkan. Apakah maksud dari laporan keuangan harus dapat dibandingkan!			
Indikator soal : Peserta didik dapat menjelaskan laporan keuangan harus dapat dibandingkan				
Kompetensi Dasar	No. Soal	Kunci	Aspek Kognitif	Jenis Soal
3.1. Memahami pembukuan tunggal, dan pembukuan berpasangan untuk akuntansi keuangan pemerintah daerah	7			Jawaban singkat
BUTIR SOAL :				
Materi : Prinsip akuntansi pemerintah	Basis akuntansi merupakan prinsip akuntansi yang menentukan kapan pengaruh atas transaksi diakui untuk tujuan pelaporan. Bagaimanakah pemakaian basis akuntansi dan basis akuntansi akrual untuk pelaporan keuangan pemerintah daerah!			
Indikator soal : Peserta didik dapat menjelaskan pemakaian basis akuntansi dan basis akuntansi akrual untuk pelaporan keuangan pemerintah daerah				
Kompetensi Dasar	No. Soal	Kunci	Aspek Kognitif	Jenis Soal
3.1. Memahami pembukuan tunggal, dan pembukuan berpasangan untuk akuntansi keuangan pemerintah daerah	8			Jawaban singkat
BUTIR SOAL :				
Materi : Prinsip akuntansi pemerintah	Salah satu prinsip pencatatan dalam akuntansi syariah adalah nilai historis. Bagaimanakah pelaksanaan prinsip nilai historis dalam akuntansi pemerintah!			
Indikator soal : Peserta didik dapat mengidentifikasi pelaksanaan prinsip nilai historis dalam akuntansi pemerintah				

Pengayaan

No.	Kompetensi Dasar	Jumlah Peserta	Metode	Tanggal pelaksanaan	Nilai	
					Awal	Akhir
(1)	(2)	(4)	(5)	(6)	(7)	
			Tugas			

13. Tugas Mandiri

a. Tugas terstruktur

Peserta didik mengerjakan penilaian pengetahuan halaman 18 sampai dengan halaman 20

b. Tugas tidak terstruktur

Peserta didik mengerjakan penilaian ketrampilan halaman 23 sampai dengan halaman 24

Mengetahui:

Kepala SMK Negeri 4 Padangsidempuan

Padangsidempuan, 15 Juli 2019

Guru Mata Pelajaran,

Drs. Jas Amri, M.Pd.

NIP. 19630803 198803 1 006

Marahalim Harahap, S.Pd.

NIP. 19741217 200502 1 003