

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 5 MOYO HILIR
Kelas/ Semester : IX /1
Materi Pokok : Teks interaksi transaksional lisan dan tulis
Topik : Present Continuous Tense
Keterampilan : Speaking and writing
Alokasi waktu : 2 x 40 menit (1 pertemuan)
Tahun Pelajaran : 2021/2022

A. KOMPETENSI INTI :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak. (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.5 Menerapkan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu	3.51 Mengidentifikasi fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan. 3.5.2 Menentukan fungsi social, struktur teks dan unsure kebahasaan dari teks interaksi

lampau, dan waktu yang akan datang sesuai dengan konteks penggunaannya (present continuous tense, past continuous tense, will+continuous)	transaksional lisan dan tulis melibatkan keadaan/ tindakan/ kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan (C3)
4.5.Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.5.2 Memilih kata yang tepat dalam melakukan teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan meminta dan memberi informasi dalam bentuk present continuous tense (C5) 4.5.2. Membuat teks percakapan bentuk present continuous tense dalam teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana(C6)

Nilai Karakter : Bertanggung jawab, Kerjasama dan percaya diri

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pertanyaan terbimbing, dari video yang diamati peserta didik dapat **mengidentifikasi** fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan dengan penuh percaya diri (C1)
2. Melalui pertanyaan terbimbing, dari video yang diamati peserta didik dapat **menentukan** fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan dengan penuh percaya diri (C3)

3. Bersama kelompoknya, peserta didik diharapkan mampu **Memilih** kata yang tepat dalam melakukan teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana berbentuk present continuous tense dengan saling bekerja sama. (C5)
4. Bersama kelompoknya, peserta didik diharapkan mampu **membuat** teks percakapan sangat pendek dan sederhana pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis berbentuk present continuous tense dengan penuh tanggung jawab(C6)
5. Secara berpasangan, peserta didik diharapkan mampu berkomunikasi, berkolaborasi, berfikir kritis dan berkreasi dalam mempraktekkan hasil kerjanya(4C) sekaligus memiliki sikap religius, jujur, peduli dan bertanggung jawab (PPK)

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Teks interaksi transaksional lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/ kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini.
- Fungsi Sosial: Menyatakan dan menanyakan tentang tindakan / kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini terkait teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana.
- Struktur teks: Tindakan/ kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini terkait teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana (What is he doing now?, He is watching TV)
- Unsur kebahasaan :
 1. Kalimat deklaratif dan introgative pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana bentuk present continuous tense.
 2. To be (am, is, are)
 3. Affirmative sentences (Verb-ing)

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : saintific- TPACK
2. Model : Problem Based Learning
3. Metode : Permainan, Tanya Jawab, diskusi kelompok dan kolaborasi

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- MEDIA : Video
- ALAT : LAPTOP, SPIDOL, LCD PROYEKTOR, TABLET, Kertas Karton

- SUMBER BELAJAR :
1. Buku NURZAIDAH “BRIGHT An ENGLISH” PENERBIT AIRLANGGA
 2. Contoh dari sumber online:
 1. <https://www.youtube.com/watch?v=M9eyty8jvVQ&t=158s>
 2. http://youtube.com/watch?v=5U5662_3Jfk

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

TAHAPAN PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
Kegiatan Pendahuluan		10 Menit
Apersepsi dan Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberi salam ➤ Mengajak siswa menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” ➤ Guru mengajak siswa berdoa sebelum KBM dimulai ➤ Guru mengecek kehadiran siswa ➤ Guru Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengajak siswa menyanyikan lagu “if you happy” Bersama-sama. ➤ Guru menyampaikan materi sebelumnya secara ringkas. (teks intteraksi transaksional) ➤ Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan (teks interaksi transaksional lisan dan tulis bentuk present continuou tense) ➤ Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan selama kegiatan pembelajaran. ➤ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran 	
Kegiatan Inti		60

Orientasi masalah, Mengamati	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menampilkan contoh video tentang present continuous tense ➤ Guru mengajak siswa mengamati video dan mengidentifikasi fungsi social, struktur teks dan unsure kebahasaan dari video yang diamati terkait present continuous tense 	
Mengorganisasi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok. ➤ Guru meminta siswa mengamati video percakapan 	
Membimbing penyelidikan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dengan bimbingan guru peserta didik Bersama kelompoknya menjawab LKPD yang dibagikan terkait menyimpulkan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan dari video yang diamati. ➤ Guru membimbing peserta didik bersama kelompoknya bermain tebak gerakan terkait memilih kata yang tepat dalam bertanya dan menjawab pertanyaan (menebak Gerakan) dalam bentuk present continuous tense. ➤ Guru membimbing peserta didik membuat percakapan pendek dan sederhana terkait present continuous tense. 	
Mengembangkan dan menyajikan hasil	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik berdiskusi dengan guru terkait teks percakapan yang telah mereka buat. ➤ Peserta didik Bersama kelompoknya menulis teks percakapan yang telah mereka buat dikertas karton. ➤ Peserta didik bersama kelompoknya menempelkan hasil kerja kelompoknya dipapan tulis dan mempraktikkan hasil kerja kelompoknya didepan kelas. 	
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan siswa lain mengoreksi dan memberikan komentar maupun masukan terhadap teks percakapan yang dibuat siswa ➤ Peserta didik memperbaiki hasil kerjanya berdasarkan koreksi dan masukan dari guru dan siswa yang lain. 	
Kegiatan Penutup	1. Guru dan siswa menyimpulkan point penting dalam	10

	kegiatan pembelajaran 2. Guru dan siswa merefleksi kegiatan pembelajaran 3. Guru memberikan beberapa pertanyaan singkat terkait materi sebagai bentuk penguatan terhadap materi yang telah dipelajari selama KBM 4. Guru memberikan lembar tugas kepada siswa untuk dikerjakan dirumah. 5. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya (past continuous tense) 6. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan memberi salam	
--	--	--

H. PENILAIAN

✓ Rubrik Penilaian Sikap

A. Sikap Spiritual

Lembar observasi sikap spiritual

Petunjuk: Berilah tanda centang pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh siswa, dengan kriteria sebagai berikut:

No	Nama Peserta didik	Aspek pengamatan				Skor			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1									
2									
3									
4									
dst.									
	Jumlah skor								

Keterangan :

- **Aspek pengamatan** :
 - 1 : Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu
 - 2 : Mengucapkan syukur atas karunia Allah
 - 3 : Memberi salam sebelum dan sesudah penyampaian pendapat/ presentasi
 - 4 : Tidak mengganggu teman yang berbeda keyakinan dan berdoa sesuai dengan keyakinannya
- Kolom skor:

- 4 : Selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 : Sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 : Kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 : Tidak pernah melakukan

B. Penilaian Sikap Sosial

Lembar observasi sikap social

Petunjuk : Berilah nilai skala 1 - 4 sesuai sikap social yang ditampilkan oleh peserta didik

No	Nama Siswa	Kerja sama	Tanggung jawab	Percaya diri	Komunikatif	Ket
1						
2						
3						
4						
dst	Jumlah Skor					

Keterangan Skor :

Kolom aspek prilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan criteria berikut:

4= Sangat baik

3 = Baik

2= cukup baik

1= Kurang

Petunjuk penskoran

Skor akhir menggunakan skala 1-4

Perhitungan Skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{Skor Akhir}$$

Siswa memperoleh nilai :

Sangat Baik : Apabila memperoleh skor $3,33 < \text{Skor} \leq 4,00$

Baik : Apabila memperoleh skor $2,33 < \text{Skor} \leq 3,33$

Cukup : Apabila memperoleh skor $1,33 < \text{Skor} \leq 2,33$

Kurang : Apabila memperoleh skor $\leq 1,33$

✓ **Rubrik Penilaian Pengetahuan**

Indikator soal : menentukan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan dari video yang diamati.

NO	ASPEK YANG DINILAI	KRITERIA	SKOR
1	Fungsi sosial	Sangat memahami	5
		memahami	4

		Cukup memahami	3
		Kurang memahami	2
		Tidak memahami	1
2	Struktur teks	Sangat runtut	5
		runtut	4
		Cukup runtut	3
		Kurang runtut	2
		Tidak runtut	1
3	Unsur kebahasaan	Sangat tepat	5
		tepat	4
		Cukup tepat	3
		Kurang tepat	2
		Tidak tepat	1

Skor Maximal = 15

Nilai Maximal = 100

Nilai siswa = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

✓ Rubrik Penilaian Keterampilan

A. Kisi – kisi

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Tehnik Penilaian
1	Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan /tindakan/ kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsure kebahasaan	Present Continuous Tense	Memilih kata yang tepat dalam melakukan teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan meminta dan memberi informasi dalam bentuk present continuous tense dengan saling bekerja sama.	Penilaian Unjuk Kerja
2			Membuat teks percakapan bentuk present continuous tense dalam teks interaksi transaksional	

	yang benar dan sesuai konteks.		lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana(C6)	
--	--------------------------------	--	---	--

Mengetahui
Kepala Sekolah

H JABIR, S.Pd
NIP.19640114 199103 1 005

Sumbawa, September 2021

Guru mata pelajaran

SRI YANTI, S.Pd

RUBRIK PENILAIAN

✓ **Rubrik Penilaian Sikap**

1. Sikap Spiritual

Lembar observasi sikap spiritual

Petunjuk: Berilah tanda centang pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh siswa dengan kriteria sebagai berikut:

No	Nama Peserta didik	Aspek pengamatan				Skor			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1									
2									
3									
4									
dst.									
	Jumlah skor								

Keterangan :

- **Aspek pengamatan** :
 - a. : Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu
 - b. : Mengucapkan syukur atas karunia Allah
 - c. : Memberi salam sebelum dan sesudah penyampaian pendapat/ presentasi
 - d. : Tidak mengganggu teman yang berbeda keyakinan dan berdoa sesuai dengan keyakinannya
- **Kolom skor:**
 - 4 : Selalu melakukan sesuai pernyataan
 - 3 : Sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
 - 2 : Kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
 - 1 : Tidak pernah melakukan

2. Penilaian Sikap Sosial

Lembar observasi sikap social

Petunjuk : Berilah nilai skala 1 - 4 sesuai sikap social yang ditampilkan oleh peserta didik

No	Nama Siswa	Kerja sama	Tanggung jawab	Percaya diri	Komunikatif	Ket
1						
2						

3						
4						
dst	Jumlah Skor					

Keterangan Skor :

Kolom aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut:

4= Sangat baik

3 = Baik

2= cukup baik

1= Kurang

Petunjuk penskoran

Skor akhir menggunakan skala 1-4

Perhitungan Skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{Skor Akhir}$$

Siswa memperoleh nilai :

Sangat Baik : Apabila memperoleh skor $3,33 < \text{Skor} \leq 4,00$

Baik : Apabila memperoleh skor $2,33 < \text{Skor} \leq 3,33$

Cukup : Apabila memperoleh skor $1,33 < \text{Skor} \leq 2,33$

Kurang : Apabila memperoleh skor $\leq 1,33$

✓ **Rubrik penilaian Pengetahuan**

Activity 3: The teacher ask the students to observe the video and guides students to answer the LKPD based on the video show.

Indikator soal : Menentukan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan dari video yang diamati.

NO	ASPEK YANG DINILAI	KRITERIA	SKOR
1	Fungsi sosial	Sangat memahami	5
		memahami	4
		Cukup memahami	3
		Kurang memahami	2
		Tidak memahami	1
2	Struktur teks	Sangat runtut	5
		runtut	4
		Cukup runtut	3
		Kurang runtut	2
		Tidak runtut	1
3	Unsur kebahasaan	Sangat tepat	5
		tepat	4
		Cukup tepat	3

		Kurang tepat	2
		Tidak tepat	1

Skor Maximal = 15

Nilai Maximal = 100

Nilai siswa = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

✓ Rubrik Penilaian Keterampilan

1 Kisi – kisi

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Tehnik Penilaian
1	Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan /tindakan/ kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	Present Continuous Tense	Memilih kata yang tepat dalam melakukan teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan meminta dan memberi informasi dalam bentuk present continuous tense	Penilaian Unjuk Kerja
2			Membuat teks percakapan bentuk present continuous tense dalam teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana	

2 Instrumen Soal Keterampilan

Activity 4: The teacher guide the students to play the game “guess, what is she/ he doing”

Activity 5 : The teacher guides students in making conversational texts

- A. Discuss with your group and make a short conversation in the present continuous tense!
- B. Practice your work with your group in front of your class

$$\text{Nilai akhir} : \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

- A. Discuss with your partner and make a short conversation in the present continuous tense!

Bentuk soal : Unjuk Kerja (Writing)

Membuat teks interaksi transaksional lisan dan tulis bentuk present continuous tense

Format penilaian unjuk kerja

No	Nama siswa	Kesesuaian isi dengan materi				Pilihan kosa kata				Pilihan tata bahasa			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
3													
4													
dst													

Rubrik Penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
1	Kesesuaian isi dengan materi	Isi sesuai dengan materi	4
		Isi cukup sesuai dengan materi	3
		Isi kurang sesuai dengan materi	2
		Isi tidak sesuai dengan materi	1
2	Pilihan Kosa kata	Pilihan kosa kata tepat	4
		Pilihan kosa kata cukup tepat	3
		Pilihan kosa kata kurang tepat	2
		Pilihan kosa kata tidak tepat	1
3	Pilihan tata bahasa	Pilihan tata bahasa tepat	4
		Pilihan tata bahasa cukup tepat	3
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	2
		Pilihan tata bahasa tidak tepat	1

$$\text{Nilai akhir} : \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

B. Practice your work with your group in front of your class
 Rubrik untuk penilaian keterampilan berbicara/Praktek

Kelompok :

Kelas :

ASPEK	KETERANGAN	SKOR
Pelafalan (Spelling)	1. Sangat jelas sehingga mudah dipahami	4
	2. Mudah dipahami meskipun pengaruh bahasa ibu dapat dideteksi	3
	3. Ada masalah pengucapan sehingga pendengar perlu konsentrasi penuh	2
	4. Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bisa dipahami	1
Tata bahasa (Grammar)	1. Tidak ada atau sedikit kesalahan tata bahasa	4
	2. Kadang-kadang ada kesalahan tetapi tidak mempengaruhi makna	3
	3. Sering membuat kesalahan sehingga makna sulit dipahami	2
	4. Kesalahan tata bahasa sangat parah sehingga tidak bisa dipahami.	1
Kosakata (Vocabulary)	1. Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat	4
	2. Kadang-kadang menggunakan kosakata yang kurang tepat sehingga harus menjelaskan lagi	3
	3. Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat	2
	4. Kosakata sangat terbatas sehingga	1

	percakapan tidak mungkin terjadi.	
Kelancaran (Fluency)	1. Sangat lancar.	4
	2. Kelancaran sedikit terganggu oleh masalah bahasa	3
	3. Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa	2
	4. Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi.	1

Format penilaian keterampilan berbicara/Praktik

No	Nama siswa	Pelafalan (Spelling)				Pilihan kosa kata				Pilihan tata bahasa				Kelancaran (Fluency)			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1																	
2																	
3																	
4																	
dst																	

Nilai akhir : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Lampiran 2

LEMBAR KERJA PESERTA KERJA PESERTA DIDIK(LKPD)

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas : IX/ 1
Materi : Present Continuous Tense

Activity 1

To start a lesson, let's watch the video in the link below!



https://www.youtube.com/watch?v=UZn_zu60SnI

Answer these questions based on the video above!

1. What is the social function of the video above?

.....
.....

2. Identify the language features of present continuous tense from the video!

.....
.....

3. State the generic structure of present continuous tense base on the video above!

(+).

(-)

(?)

4. Give an explanation about the definition of present continuous tense!

.....
.....

Activity 2: The teacher asks the students to observe the video and guides students to answer the LKPD based on the video show.



1. Based on the video you watched, mention at least 3 sentences that show the language features of the present continuous tense!

.....
.....

2. What do you know about social function of the video above?

.....
.....

3. Identify the positive, negative, interrogative and 5W+1H question from the conversation in the video!

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Activity 3: The teacher guides the students to play the game “guess, what is she/ he doing”

Activity 4: The teacher guides students in making conversational texts

- A. Discuss with your group and make a simple conversation in the present continuous tense form!
- B. Write your text on cardboard!
- C. Practice your work with your group in front of your class!

REFLECTION

1. I have just learnt to

- _____

- _____

2. The activities I enjoy the most were

- _____

- _____

3. The activities that I found more difficult were

- _____

- _____

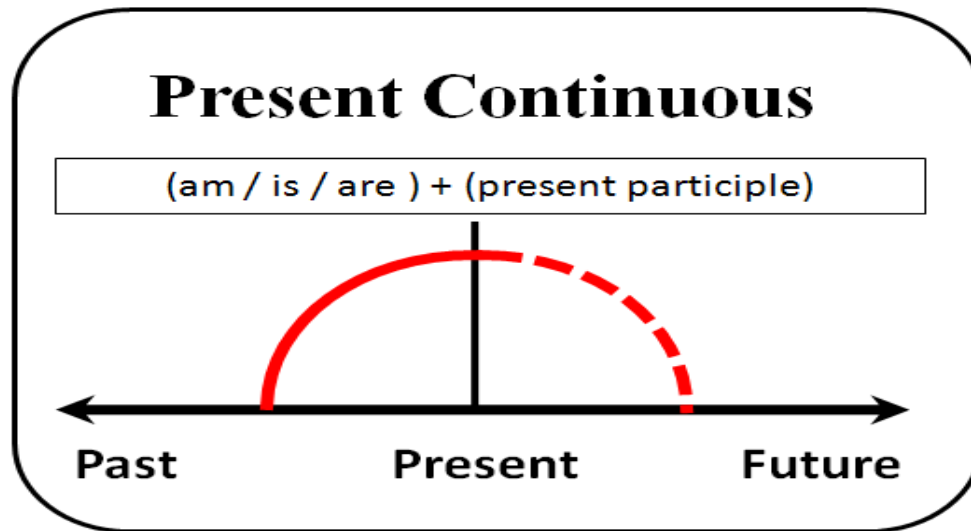
4. What I need to do better is/ are

- _____

- _____

MATERI AJAR

PRESENT CONTINUOUS TENSE (THE SOCIAL FUNCTION, GENERIC STRUCTURE, AND LANGUAGE FEATURE)



DEFINITION

PRESENT CONTINUOUS TENSE IS A VERB TENSE WHICH IS USED FOR:

1. describe actions or event are happening now or in the present or the action is not finished or may continue into the future
2. To describe an action or event in the future, which has already been planned or prepared e.g.
 - *We're going on holiday tomorrow.*
 - *I'm meeting Susi tonight.*
 - *We are studying English, next Monday.*

SOCIAL FUNCTION:

Present continuous tense is used to describe actions, events are happening now or in the present or the action is not finished or may continue into the future.

LANGUAGE FEATURE:

The sentences in this tense often use present participle or Verb – ing.

Example of sentences:

Q : What are you doing?

A : I am reading

Q : What are you reading?

A : I am reading a cooking book

GENERIC STRUCTURE OF PRESENT CONTINUOUS TENSE

Present Continuous Tense (Positive)

Subject + TO BE (am / are / is) + verb1 + ing + complement

Subject : I, you, we, they, she, he, it

am → digunakan untuk subject **I**

are → digunakan untuk subject **you, we, they**

is → digunakan untuk subject **she, he, it**

Subject	to be	verb+ing	complement
I	am	verb+ing	object adjective adverb etc
you we they	are		
she he it	is		

Present Continuous Tense Negatif

Ciri utama dari bentuk kalimat ini adalah adanya **not** yang terletak diantara **be** dan **verb+ing**

Subject + am / are / is + not + verb1 + ing + complement

Subject : I, you, we, they, she, he, it

am → digunakan untuk subject **I**

are → digunakan untuk subject **you, we, they**

is → digunakan untuk subject **she, he, it**

Subject	to be + not	verb+ing	complement
I	<u>am not</u> I'm not	verb+ing	object adjective adverb etc
you we they	are not / aren't / you're not are not / aren't / we're not are not / aren't / they're not		
she he it	is not / isn't / she's not is not / isn't / he's not is not / isn't / it's not		

Interogatif Yes/No question

Untuk pertanyaan dengan jawaban ya/tidak, cukup letakkan **am / are / is** diikuti subject dan verb+ing di awal kalimat.

Am / Are / Is + Subject + verb1 + ing + complement

Subject : I, you, we, they, she, he, it

am → digunakan untuk subject **I**

are → digunakan untuk subject **you, we, they**

is → digunakan untuk subject **she, he, it**

to be	Subject	verb+ing	complement	Question Mark
Am	I	verb+ing	object adjective adverb etc	?
Are	you we they			
Is	she he it			

W/H question + am / are / is + Subject + verb1 + ing

Subject : I, you, we, they, she, he, it

W/H question : What, Who, Where, When, Why, How

am → digunakan untuk subject **I**

are → digunakan untuk subject **you, we, they**

is → digunakan untuk subject **she, he, it**

W/H question	to be	Subject	verb+ing	complement (opsional)	Question Mark
What Who Where When Why How	Am	I	verb+ing	object adjective adverb etc	?
	Are	you we they			
	Is	she he it			

TIME SIGNAL WHICH IS OFTEN USED IN THE PRESENT CONTINUOUS TENSE FORM ARE:

1. Now
2. Right now
3. At present
4. Today
5. This morning
6. This afternoon
7. This evening
8. tonight