

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Bangun Insan Mandiri

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/semester : IX / 2

Materi Pokok : Present Perfect Tense

Tema : What have you done?

Alokasi Waktu : 2x 40 menit (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.	3.6 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan <i>unsur kebahasaan</i> teks interaksi transaksional <i>lisan</i> dan <i>tulis</i> yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait <i>keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/ telah dilakukan/terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik</i> , sesuai dengan konteks penggunaannya (perhatikan unsur kebahasaan present perfect tense)	3.6.1 Menganalisis unsur kebahasaan terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/ telah dilakukan/terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.6.2 Menghubungkan penggunaan dan struktur bahasa yang terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/ telah dilakukan/terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik, sesuai dengan konteks penggunaannya untuk melengkapi kalimat yang telah disediakan.
4.	4.6 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/ telah dilakukan/	4.6.1 Mendesain kalimat tanya dan respon yang sesuai dengan struktur bahasa yang telah dibahas.

<p>terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik, dengan memperhatikan fungsisosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.6.2 Mendemonstrasikan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri yang telah dibuat. (P2)</p>
---	--

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- Pengetahuan
 - Menemukan struktur bahasa yang terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang sudah/ telah dilakukan/terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik, sesuai dengan konteks penggunaannya. (C4)
 - Menghubungkan penggunaan dan struktur bahasa yang terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang sudah/ telah dilakukan/terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik, sesuai dengan konteks penggunaannya untuk melengkapi kalimat yang telah disediakan. (C6)
- Ketrampilan
 - Mendesain kalimat tanya dan respon yang sesuai dengan unsur kebahasaan terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang sudah/ telah dilakukan/terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik, sesuai dengan konteks penggunaannya. (P5)
 - Mendemonstrasikan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri yang telah dibuat. (P2)

D. Materi Pembelajaran (terlampir)

- Video : Explain Present Perfect Tense with some examples
- Handout 1 : The Form, Usage, Adverbs of Time, and Time Phrases
- Handout 2 : A dialogue using Present Perfect Tense

E. Pendekatan/Metode Pembelajaran

1. Scientific Approach
2. Cooperative Learning

F. Sumber Belajar

- Student's Book Pearson Publisher
- www.isl.com
- <https://en.islcollective.com>

G. Media Pembelajaran

1. Media:
 - Video tentang penggunaan Present Perfect Tense
 - *Handout* tentang The Form, Usage, Adverbs of Time, and Time Phrases
 - Lembar kerja siswa (worksheet)
2. Alat dan bahan:
 - LCD Proyektor
 - Laptop

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>Siswa, dengan bimbingan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyapa peserta didik. ▪ Guru bersama peserta didik berdoa sebelum memulai pelajaran. ▪ Guru mengecek kehadiran peserta didik. ▪ Guru memberikan motivasi dan melakukan apersepsi kepada peserta didik. 	5 menit
Kegiatan Inti	<p>MENGAMATI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengamati video dan <i>menganalisis informasi</i> yang ada. ▪ Peserta didik mengerjakan (Worksheet 1) saat atau sesudah menonton video tersebut. ▪ Guru dan peserta didik mendiskusikan informasi yang diperoleh dari video yang telah ditonton. 	10 menit
	<p>MENANYA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diberi kesempatan menanyakan hal-hal yang belum diketahui terkait dengan penggunaan dan struktur bahasa yang terdapat di video yang telah diamati seperti contoh di bawah ini: <ul style="list-style-type: none"> • Apa formula pada Present Perfect Tense? • Saat kondisi yang bagaimana kita bisa memakainya, baik saat bicara maupun menulis? • Apa saja kata keterangan waktu yang dipakai pada bagian ini? ▪ Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab tentang rumusan pertanyaan yang telah dibuat. (Handout 1) ▪ Guru menilai aspek sikap keaktifan dan kepercayaan diri siswa. 	15 menit
	<p>MENGUMPULKAN INFORMASI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik melengkapi teks yang telah disediakan dengan <i>menghubungkan penggunaan dan struktur bahasa</i> yang yang terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang sudah/ telah dilakukan/terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik. (Worksheet 2) ▪ Peserta didik <i>merumuskan hal-hal yang telah dan belum diketahui</i> dalam bentuk pertanyaan terkait dengan info yang telah diperoleh. (Worksheet 3) 	15 menit
	<p>MENGASOSIASI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dibagi kedalam kelompok yang terdiri dari 2-3 orang dengan kemampuan akademik yang berbeda. ▪ Peserta didik secara berpasangan menulis dialog memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang sudah terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang (<i>Present Perfect Tense</i>) berdasarkan situasi yg diberikan oleh guru. (Handout 2) and (Worksheet 4) 	10 menit
	<p>MENGOMUNIKASIKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik secara berpasangan mendemonstrasikan dialog memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang sudah terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang (<i>Present Perfect Tense</i>) berdasarkan situasi yg diberikan oleh guru (ASSESSMENT) 	25 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan penguatan materi kepada peserta didik tentang ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang sudah terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang (<i>Present Perfect Tense</i>) 	
KEGIATAN PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan umpan balik sehubungan dengan ungkapan menanyakan dan menyatakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau dan membimbing siswa menyimpulkan materi. (Handout 3) ▪ Peserta didik menyimpulkan materi. ▪ Guru memberikan pekerjaan rumah kepada siswa. ▪ Guru menyinggung tentang materi yang akan dibahas di pertemuan selanjutnya. ▪ Guru dan peserta didik berdoa bersama. 	10 menit

I. Penilaian (terlampir)

1. Penilaian sikap
2. Penilaian pengetahuan
3. Penilaian ketrampilan

Mengetahui,
Kepala SMP Bangun Insan Mandiri

Medan, 2021
Guru Bahasa Inggris

Roy Gun Tampubolon, S.Si., M.Pd.

John Martin Sinaga, S.S., Gr.

PRESENT PERFECT SIMPLE



Subject + have/has + past participle

Amanda has eaten a cake

AFFIRMATIVE SENTENCE

I have cleaned my room

I've cleaned my room

He has cleaned the room.

She's bought a car

We've written a letter

They have swum in the sea

NEGATIVE SENTENCES

I have not bought a car

She hasn't found her watch

It has not eaten a bone

You've not swum in the sea

We've not ridden a horse

They haven't watched TV

QUESTIONS

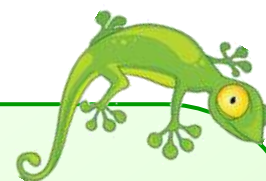
Have they cleaned the room?

Has he cleaned his room?

Have you eaten?

Have we been here before?

Have they seen London?



We use the present perfect tense:

1. It is always **connected with the present** and the only thing which matters here is the result: the time when the action took place is of no importance
I have lost my keys. I can't open the door.
2. For something that started in the **past** but is important at the time of speaking:
*They've **been married** for nearly fifty years*
3. For something we have done **several times** in the **past** and **continue** to do:
He has written three books and he is working on another one.
4. **Questions** in the Present Perfect **never** start with **when**, We would start with **How long...?**
*When **did** it start raining? How long has it been raining?*
5. To talk about actions which finished very recently (in these cases words such as **recently, lately, just**, etc... appear in the sentence)
I have just finished my homework

We often use the present perfect with **time adverbials** which refer to the recent past:

TIME PHRASES:

Already	ever	just	never
yet	so far	till now	up to now
Of late	lately	recently	for
Since	this is the first time	this morning/evening	today
This week	this year		

SUBJECT + HAVE/HAS +

**ALREADY
JUST
EVER
NEVER**

+ PAST PARTICIPLE

HOW TO USE TIME PHRASES



JUST= 'a short time ago'

Would you like something to eat? No, thanks. *I've just eaten*

ALREADY= when something happened sooner than expected

What time is Mark leaving? He's *already* gone.

YET= 'until now' shows that the speaker is expecting something to happen. Only used in questions and negative sentences:

Have you finished your homework *yet*

FOR

We use **for** when we say a period of time:

A week - a long time - two hours
20 minutes - ages - years - 30 years
5 months - 10 days

SINCE

We often use a clause with **since** to show when something is started in the past:

8 o'clock - April - lunchtime
Monday - July - I got up - 2003
We arrived - Christmas

They've been staying with us **since** last week

I have worked here **since** I left school.

EVER VS. NEVER

When we are talking about our experience up to the present:

Note: we often use the adverb **ever** to talk about experience up to the present:

We also use **ever** in questions (to ask if at some time they have done...)

My last birthday was the worst day I have **ever** had.

Note: and we use **never** for the negative form:

Have you **ever** met George?

Yes, but I've **never** met his wife

BEEN VS. GONE

We use the present perfect of **be** when someone has **gone** to a place and returned:

A: Where **have you been**?

B: **I've just been** out to the supermarket.

But when someone **has not returned** we use **have/has gone**:

A: Where is Maria? I haven't seen her for weeks.

B: She's gone to Paris for a week. She'll be back tomorrow.

I. Present Perfect Tense in short dialogues

Dialogue 1

Aunt : **Have** you and your sister **watched** Dilan in the cinema?
Monica : I **haven't watched** it yet, but my sister **has already watched** it.

Dialogue 2

Dilan : I heard that you got an accident in Mickey Holiday yesterday, **has** everything **been** alright?
Yogi : Yes, but I **haven't recovered** yet

Dialogue 3

Milea : You **have come** to the Sinabung Refugee Camp for five times, what **have** you **done** there?
Agnéz : I **have just followed** my parents before. They are regular donors to the refugees. They **have donated** a lot of money, things, and gifts to the refugees.

Dialogue 4

William : **Have** you **got** any information about the new Iphone X? It **has been released**!
Smith : Of course I **have**, I bought it two days ago.

II. Present Perfect Tense in long dialogues

Siti: "I think Riri is the most interesting orphan I **have ever known**. She is not the oldest of all the children there, but she is very mature. Unfortunately, I didn't have a chance to talk to her personally. Can you tell me how she **has come** to the orphan home?"

Dayu: "Well, I don't know much about her either, because I **have met** her only three times. What I know is that she was an only child. Her father died when she was a baby, and her mother eight years ago. She's **been** an orphan for eight years, but she's **lived** in the orphanage for only six years now."

Udin: "Why doesn't she live with her grandparents?"

Dayu: "They both **have passed** away. Her grandfather died even before she was born, and her grandmother died six years ago."

Beni: "Does she not have any uncles or aunts to take care of her?"

Dayu: "She has an uncle, her mother's brother. Two months after her grandmother's death he sent Riri to the orphanage."

Lina: "Why doesn't she live with him instead?"

Siti: "I think Riri is the most interesting orphan I **have** ever **known**. She is not the oldest of all the children there, but she is very mature. Unfortunately, I didn't have a chance to talk to her personally. Can you tell me how she **has come** to the orphan home?"

Dayu: "Well, I don't know much about her either, because I **have met** her only three times. What I know is that she was an only child. Her father died when she was a baby, and her mother eight years ago. She's **been** an orphan for eight years, but she's **lived** in the orphanage for only six years now."

Udin: "Why doesn't she live with her grandparents?"

Dayu: "They both **have passed** away. Her grandfather died even before she was born, and her grandmother died six years ago."

Beni: "Does she not have any uncles or aunts to take care of her?"

Dayu: "She has an uncle, her mother's brother. Two months after her grandmother's death he sent Riri to the orphanage."

Lina: "Why doesn't she live with him instead?"

Name : _____

Instruction:

- List two sentences which use *Have/Has + Past Participle* found in the video!

1. _____

2. _____

Name : _____

Instruction:

- List two sentences which use *Have/Has + Past Participle* found in the video!

1. _____

2. _____

Name : _____

Instruction:

- List two sentences which use *Have/Has + Past Participle* found in the video!

1. _____

2. _____

WHAT HAS HAPPENED ?

COMPLETE THE SENTENCES
USING THE PRESENT PERFECT

Worksheet 2



Dave-----
------(walk)
several miles.



Steve-----
------(fall)
from his roof.



A car accident--

-(just /happen)



Claire-----
------(wake
up) a bit late.



The kids-----
------(watch)
TV all afternoon!



Spammers -----
------(hack)
his favourite site!



Dave-----
-----(ask) Jenny
to marry him.



The house -----

(catch) fire.



Helen-----
------(tidy)
all the books



His mum -----
------(give) him
this big ice cream



Max-----
------(get) a
job as a lorry driver



Sam-----
------(spend) too
much time in the sun



The teacher-----

(hand) the tests



Ken -----
------(catch) a
huge trout!!



Molly-----
------(win) millions
on the lottery



They -----
------(play)
chess for hours.



Tony -----
------(make)
his famous pizzas



Santa Claus -----
------(work)
a lot lately!!



Kate -----
------(mow)
the lawn alone.



Dad -----
------(hide) all
the Easter eggs.



Sarah -----
------(tidy)
her bedroom!



The girls -----
------(buy) lots
of shoes on sale.



An avalanche -----
------(destroy)
a small village.



My neighbours ---
------(sell)
their house.



We -----
------(meet) nice
people recently

Names : 1. _____
2. _____
3. _____

Instructions:

- ❖ **Work in pairs or in a group of three.**
- ❖ **Use the clauses in order to help you to write a short dialogue.**

- Have you been ...? E.g. Have you been in Lombok?
- Have you ever ...? E.g. Have you ever met an artist?
- Have you ...? E.g. Have you won a competition?
- What have you done?

1. Travel by plane
2. Eat western food
3. Meet a famous person
4. Have a pet
5. Have a beach holiday
6. Be on a music concert
7. Win a competition
8. Cry because of a film
9. Buy something from internet
10. Ride a horse
11. Have a broken bone
12. Be late for school
13. Try an extreme sport
14. Cheat during an exam
15. Be abroad

PENILAIAN

Penilaian

a. Penilaian Sikap

No	Aspek Penilaian	Kriteria	Skor
1	Santun (Respect)	Sering menunjukkan sikap santun	5
		Pernah menunjukkan sikap santun	3
		Tidak pernah menunjukkan sikap santun	1
2	Percaya diri (Confidence)	Sering menunjukkan sikap percaya diri	5
		Pernah menunjukkan sikap percaya diri	3
		Tidak pernah menunjukkan percaya diri	1
3	Bekerjasama (Cooperative)	Sering menunjukkan sikap bekerja sama	5
		Pernah menunjukkan sikap bekerja sama	3
		Tidak pernah menunjukkan bekerja sama	1

$$s = \frac{n \times 100}{15}$$

Keterangan: s = score
n = total skor aspek penilaian

No	Nama	Aspek Penilaian			Total Skor
		Santun	Percaya Diri	Berkomunikasi Baik	
1					
2					
3					

Catatan: Rentang skor per aspek adalah 1-5.

$$s = \frac{n \times 100}{15}$$

Keterangan: s = score
n = total skor aspek penilaian

b. Penilaian Pengetahuan

1. Teknik Penilaian : Tes tertulis
2. Bentuk Instrumen : Melengkapi kalimat, Menemukan Kalimat, dan Membuat Percakapan

3. Contoh Instrumen : Rubrik Penilaian

No	Aspek Penilaian	Kriteria	Skor
1	Tujuan Komunikatif	Sangat memahami.	3
		Memahami.	2
		Tidak Memahami.	1
2	Keruntutan Teks	Struktur teks yang digunakan sangat runtut.	3
		Struktur teks yang digunakan runtut.	2
		Struktur teks yang digunakan tidak runtut.	1
3	Pilihan Kosa Kata	Sangat variatif dan tepat.	3
		Variatif dan tepat.	2
		Tidak variatif dan tepat.	1
4	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat.	3
		Pilihan tata bahasa tepat.	2
		Pilihan tata bahasa tidak tepat.	1

Pedoman Penskoran:

- Task 1 : Setiap jawaban benar diberi skor 50 (lima puluh)
- Task 2 : Setiap jawaban benar diberi skor 20 (dua puluh)
- Task 3 : Setiap jawaban benar diberi skor 25 (dua puluh lima)
- Task 4 : Seperti terlampir di rubric atas

$$s = \frac{n \times 100}{12}$$

Keterangan: s = score
n = total skor aspek penilaian

No	Nama	Aspek Penilaian				Total Skor
		Tujuan Komunikatif	Keruntutan Teks	Pilihan Kosa Kata	Tata Bahasa	
1						
2						
3						

c. Penilaian Keterampilan

No	Aspek Penilaian	Kriteria	Skor
1	Pengucapan (Pronunciation)	Sempurna.	5
		Ada beberapa kesalahan namun tidak mengganggu makna.	4
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna.	3
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna.	2

		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna.	1
2	Kelancaran (Fluency)	Sangat lancar dalam pengucapan dialog memberi dan meminta informasi terkait <i>Present Perfect Tense</i> .	5
		Lancar dalam pengucapan dialog memberi dan meminta informasi terkait <i>Present Perfect Tense</i> .	4
		Cukup lancar dalam pengucapan dialog memberi dan meminta informasi terkait <i>Present Perfect Tense</i> .	3
		Kurang lancar dalam pengucapan dialog memberi dan meminta informasi terkait <i>Present Perfect Tense</i> .	2
		Tidak lancar dalam pengucapan dialog memberi dan meminta informasi terkait <i>Present Perfect Tense</i> .	1
3	Ketelitian (Accuracy) Penggunaan Tata Bahasa	Sangat teliti dalam penggunaan tata bahasa dalam pengucapan dialog memberi dan meminta informasi terkait <i>Present Perfect Tense</i> .	5
		Teliti dalam penggunaan tata bahasa dalam pengucapan dialog memberi dan meminta informasi terkait <i>Present Perfect Tense</i> .	4
		Cukup teliti dalam penggunaan tata bahasa dalam pengucapan dialog memberi dan meminta informasi terkait <i>Present Perfect Tense</i> .	3
		Kurang teliti dalam penggunaan tata bahasa dalam pengucapan dialog memberi dan meminta informasi terkait <i>Present Perfect Tense</i> .	2
		Tidak teliti dalam penggunaan tata bahasa dalam pengucapan dialog memberi dan meminta informasi terkait <i>Present Perfect Tense</i> .	1

$$s = \frac{n \times 100}{15}$$

Keterangan: s = score
n = total skor aspek penilaian

No	Nama	Aspek Penilaian			Total Skor
		Pengucapan	Kelancaran	Ketelitian	
1					
2					
3					

$$s = \frac{n \times 100}{15}$$

Keterangan: s = skor
n = total skor aspek penilaian