

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SMP Negeri 2 Dewantara  
**Mata Pelajaran** : Prakarya ( Kerajinan )  
**Kelas/Semester** : VIII/Ganjil  
**Materi Pokok** : Prinsip, Jenis, dan Karakteristik Kerajinan Bahan Lunak  
**Alokasi Waktu** : 4 JP (2x Pertemuan)  
**Email** : kamaliahlih@gmail.com

**A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung-jawab, responsif, dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</b>
3.1 Memahami pengetahuan tentang jenis, sifat, karakter dan teknik pengolahan bahan lunak (tanah liat, getah, lilin, clay polimer, clay tepung, plastisin, parafin, gips dan lain-lain)	3.1.1 Menjelaskan jenis bahan lunak 3.1.2 Mendeskripsikan sifat bahan lunak 3.1.3 Mendeskripsikan karakter bahan lunak 3.1.4 Menjelaskan teknik pengelolaan bahan lunak
4.1 Memilih jenis bahan dan teknik pengolahan bahan lunak yang sesuai dengan potensi daerah setempat (misal: tanah liat, getah, lilin, clay polimer, clay tepung, plastisin, parafin, gips dan lain-lain)	4.1.1 Memilih bahan lunak 4.1.2 Menentukan teknik pengolahan bahan lunak 4.1.3 Menyajikan hasil dan menentukan teknik pengolahan bahan lunak

**C. Tujuan Pembelajaran  
Pertemuan 1**

Melalui kegiatan mengamati buku paket pembelajaran yang menuntun peserta didik untuk membaca ( Literasi ) dengan menggunakan model pembelajaran Discovery Learning peserta didik diharapkan dapat menemukan konsep :

- Menyebutkan Jenis bahan lunak dan Sifat Bahan Lunak secara benar

## **Pertemuan 2**

Melalui kegiatan mengamati buku paket pembelajaran yang menuntun peserta didik untuk membaca ( Literasi ) dengan menggunakan model pembelajaran Discovery Learning peserta didik diharapkan dapat menemukan konsep :

- Menjelaskan Karakter bahan lunak dan menyebutkan Teknik pengolahan bahan lunak secara benar
- Mempraktekkan pengolahan bahan lunak dengan baik

Dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

### **Fokus nilai-nilai sikap**

- Peduli
- Jujur berkarya
- Tanggung jawab
- Toleran
- Kerjasama
- Proaktif
- kreatif

## **D. Materi Pembelajaran**

### **1. Materi Pembelajaran Reguler**

#### **a. Fakta:**

- tanah liat,
- getah nyatu
- kulit
- flour clay
- polymer clay dan plastisin
- fiberglass
- lilin dan parafin,
- gips dan lain-lain

#### **b. Konsep**

- Bahan lunak, yaitu bahan yang memiliki sifat fisik empuk/lunak sehingga sangat mudah dibentuk. Contoh yang sering dipakai sebagai bahan dalam pembuatan produk kerajinan tangan adalah tanah liat, getah, lilin, clay polimer, clay tepung, plastisin, parafin, gips dan lain-lain

#### **c. Prinsip**

- Tanah liat memiliki karakteristik:
  - Tanah liat stoneware memiliki daya bakar hingga 1300C, sedangkan earthenware hanya sampai 900 C.
  - Tanah liat mudah hancur jika tidak melalui proses pembakaran. Jika dibakar, jenis kerajinan ini disebut keramik.
  - Campuran tanah liat adalah air.
  - Pewarnaan tanah liat dapat dilakukan dengan glasir (pembakaran tinggi hingga 1300 C), dapat pula hanya dibakar bisquit (900 C) lalu diberi warna cat langsung.

#### **d. Prosedur**

- tanah liat membentuk dengan teknik coil, membentuk dengan teknik putar dan membentuk dengan teknik cetak
- lilin membentuk dengan teknik cetak dan ukir
- bubur kertas membentuk dengan teknik coil dan membentuk dengan teknik cetak

### **2. Materi pembelajaran remedial**

- Teknik pembuatan bahan lunak

### **3. Materi pembelajaran pengayaan**

- Teknik pembuatan bahan lunak

### E. Media Pembelajaran

1. Buku Paket
2. Bahan Tayang

### F. Sumber Belajar

- a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Guru Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- c. Modul/bahan ajar,
- d. Internet,
- e. Sumber lain yang relevan

### G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 ( 2 x 30 menit )		Waktu
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <p><b>Guru :</b></p> <p><b>Orientasi</b>(Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai isi dalam doa (Literasi))</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ( PPK : Religius )</li> <li>❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i></li> <li>❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>❖ Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Jenis bahan lunak</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan.</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>❖ Pembagian kelompok belajar</li> <li>❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>		<b>10 menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>		<b>40 menit</b>
<b>Sintak Model Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p><b>Mengamati</b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian(<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan</i></p>	

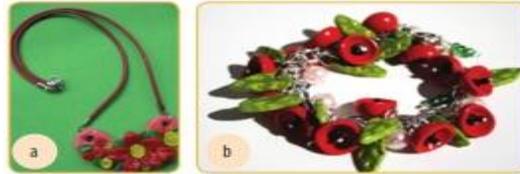
*pantang menyerah (Karakter)* pada topic:

- *Prinsip Kerajinan Bahan Lunak*

dengan cara :

- ❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat) *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*

Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini



Sumber: Dak. Kemdikbud  
Gambar 1.3. Aksesoris; a. flour clay, b. polymer clay.

- ❖ **Mengamati** (*Berpikir kritis dan kreatif (4C), tangguh dalam menyelesaikan masalah serta berani mengemukakan pendapat dengan rasa percaya diri (Karakter); mampu membaca permasalahan serta mengaitkannya dengan konsep yang akan dipelajari (Literasi)*) lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan

- *Prinsip Kerajinan Bahan Lunak*



Sumber: Dak. Kemdikbud  
Gambar 1.1 Aneka kerajinan bahan lunak Indonesia.

**Tugas 1**  
**Identifikasi bahan**  
Amatilah gambar di atas! Coba teliti dengan saksama, apa bahan yang digunakan? Manakah yang termasuk bahan alam dan buatan? Apa kesan yang kamu dapatkan? Ungkapkan pendapatmu baik secara lisan maupun tertulis.

- ❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), *Literasi* materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan
  - *Prinsip Kerajinan Bahan Lunak*
- ❖ **Mendengar** pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan
  - *Prinsip Kerajinan Bahan Lunak*
- ❖ **Menyimak**, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :
  - *Prinsip Kerajinan Bahan Lunak* untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.

Mengorganisasikan peserta didik

**Menanya** *Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah*

- ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan

1. Pertemuan Ke-1 ( 2 x 30 menit )	Waktu
	<p>materi/gambar yang disajikan oleh guru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru memberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan dengan menunjukkan sikap kesungguhan, rasa ingin tahu, dan sikap toleransi, guru memberikan konfirmasi atas pertanyaan atau tanggapan siswa tersebut (menanya) Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah. <b>(Pembelajaran HOTS)</b></li> <li>❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket;</li> <li>❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya;</li> <li>❖ <b>Mengajukan pertanyaan</b> (<i>Kritis dan kreatif, serta berani mengemukakan ide/pendapat-nya dengan rasa ingin tahu, pantang menyerah, jujur dan percaya diri</i>) tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Prinsip Kerajinan Bahan Lunak</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : <i>Kemampuan berfikir tingkat tinggi (HOTS).</i></li> <li>➢ <i>Apa yang dimaksud dengan kerajinan dari bahan lunak?</i></li> </ul> </li> </ul>
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p><b>Mengumpulkan informasi</b> (<i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca)</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk bekerjasama.</li> <li>❖ Peserta didik diberikan permasalahan dalam bentuk Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).</li> <li>❖ Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan sikap <u>memiliki rasa percaya diri, tangguh menghadapi masalah, tanggung jawab, dan kerjasama (menalar dan mencoba).</u></li> </ul> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati obyek/kejadian</b>, <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i></li> <li>❖ <b>Membaca sumber lain selain buku teks</b>, mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Prinsip Kerajinan Bahan Lunak</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mengumpulkan informasi</b> Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Prinsip Kerajinan Bahan Lunak</i></li> </ul> </li> </ul>

- ❖ **Aktivitas**(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)
  - Peserta didik diminta mengerjakan tugas 2!



Sumber: Dokumen Kemdikbud, imasouvenir.com  
Gambar 1.2. Aneka produk bahan lunak

**Tugas 2**

**Identifikasi bahan lunak**

1. Pada Gambar 1.2 terdapat aneka kerajinan bahan lunak. Identifikasilah manakah yang terbuat dari bahan alam dan yang terbuat dari bahan buatan!
2. Pindahkanlah LK-2 pada lembar tersendiri.
3. Ungkapkan perasaanmu yang timbul terhadap karunia Tuhan berdasarkan produk kerajinan bahan lunak yang ada di negara tercinta Indonesia **(Lihat LK-2)**

- ❖ **Mempraktikan** Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)
- ❖ **Mendiskusikan** Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)
  - Peserta didik secara berkelompok mengerjakan tugas berpikir terencana tentang manfaat kerajinan bahan lunak dan memberi tanggapan.
  - Peserta didik dalam kelompok mempresentasikan hasil diskusi dalam mengerjakan Tugas 3 (Lembar Kerja 3)

**Tugas 3**

**Identifikasi manfaat kerajinan bahan lunak**

1. Carilah produk kerajinan bahan lunak. Kemudian tempelkan gambarnya atau gambarkan bentuknya!
2. Tuliskan bahan dasar kerajinan bahan lunak!
3. Tuliskan bentuk kerajinan bahan lunak!
4. Tuliskan kebermanfaatannya kerajinan bahan lunak!
5. Ungkapkan perasaan yang kamu rasakan!  
(Lihat LK-3)

**LEMBAR KERJA-3 (LK-3)**

Nama Anggota Kelompok: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

Mengidentifikasi manfaat pada produk kerajinan bahan lunak.

Produk Kerajinan Bahan Lunak	Bahan Dasar Kerajinan	Bentuk Kerajinan Bahan Lunak	Manfaat Kerajinan Bahan Lunak

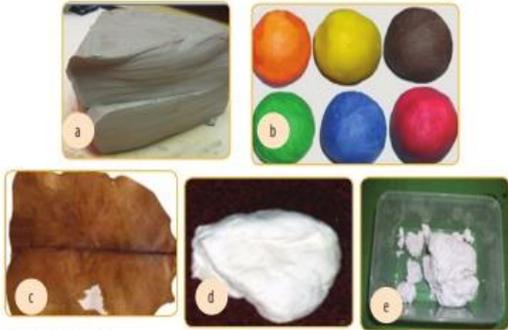
Ungkapkan pendapatmu:

.....

- ❖ **Saling tukar informasi tentang :**
  - Prinsip Kerajinan Bahan Lunak

1. Pertemuan Ke-1 ( 2 x 30 menit )		Waktu
	<p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p><b>Mengkomunikasikan</b> Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk <b>bekerjasama</b>. <i>Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21</i> Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), dengan <b>sikap penuh percaya diri dan komunikatif</b> sedangkan kelompok lainnya menanggapi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),</i>)</li> <li>❖ Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (<i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i>) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal. <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>❖ <b>Mempresentasikan</b> (<i>Komunikasi dan bekerjasama (4C) dalam menyampaikan hasil gagasan/ ide-ide (Karakter), serta membiasakan menuliskan hasil kerja pada media sederhana (Literasi) Berpikir kritis, bekerjasama dan mampu berkomunikasi</i>) hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Prinsip Kerajinan Bahan Lunak</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mengemukakan pendapat</b> atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>❖ <b>Menyimpulkan</b> tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Prinsip Kerajinan Bahan Lunak</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Menjawab pertanyaan</b> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> </ul>	

1. Pertemuan Ke-1 ( 2 x 30 menit )		Waktu
	❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p><b>Mengasosiasikan</b></p> <p>Peserta didik melakukan refleksi dengan dibimbing oleh guru terhadap hasil diskusi yang telah dilaksanakan. Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran</p> <p>❖ <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Prinsip Kerajinan Bahan Lunak</i></li> </ul> <p>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Prinsip Kerajinan Bahan Lunak</i></li> </ul>	
<p><b>Catatan :</b></p> <p><b>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</b></p>		
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. <i>Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)</i></li> <li>• Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</li> </ul> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek.</li> <li>• Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik <i>Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21</i></li> <li>• Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan).</li> <li>• Mengagendakan pekerjaan rumah.<i>Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)</i></li> <li>• Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> <li>• Memberi salam <i>Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dibuat (Karakter)</i></li> </ul>		<b>10 menit</b>
2. Pertemuan Ke-2 ( 2 x 30 menit )		Waktu
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <p><b>Guru :</b></p> <p><b>Orientasi</b>(<i>Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai isi dalam doa (Literasi)</i>)</p> <p>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (</p>		<b>10 menit</b>

2. Pertemuan Ke-2 ( 2 x 30 menit )		Waktu
<p>PPK : Religius )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Prinsip Kerajinan Bahan Lunak</i></li> </ul> </li> <li>❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>❖ Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Jenis dan Karakteristik Kerajinan Bahan Lunak</i></li> <li>➢ <i>Bahan Lunak Alam</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan.</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>❖ Pembagian kelompok belajar</li> <li>❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>		
<b>Kegiatan Inti</b>		
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p><b>Mengamati</b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>) pada topic:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Jenis dan Karakteristik Kerajinan Bahan Lunak</i></li> <li>➢ <i>Bahan Lunak Alam</i></li> </ul> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat) <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i></li> </ul> <p>Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><small>Sumber: Dok. Kemdikbud Gambar 1.7. Aneka bahan lunak alam; a. tanah liat, b. flour clay, c. kulit, d. getah nyata, dan e. bukur tisu.</small></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati</b> (<i>Berpikir kritis dan kreatif (4C), tangguh dalam</i></li> </ul>	<b>40 menit</b>

2. Pertemuan Ke-2 ( 2 x 30 menit )	Waktu
	<p><i>menyelesaikan masalah serta berani mengemukakan pendapat dengan rasa percaya diri (Karakter); mampu membaca permasalahan serta mengaitkannya dengan konsep yang akan dipelajari (Literasi))</i></p> <p>lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Jenis dan Karakteristik Kerajinan Bahan Lunak</i></li> <li>➤ <i>Bahan Lunak Alam</i></li> </ul> <p>❖ <b>Membaca</b> (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), <i>Literasi</i></p> <p>materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Jenis dan Karakteristik Kerajinan Bahan Lunak</i></li> <li>➤ <i>Bahan Lunak Alam</i></li> </ul> <p>❖ <b>Mendengar</b></p> <p>pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Jenis dan Karakteristik Kerajinan Bahan Lunak</i></li> <li>➤ <i>Bahan Lunak Alam</i></li> </ul> <p>❖ <b>Menyimak,</b></p> <p>penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Jenis dan Karakteristik Kerajinan Bahan Lunak</i></li> <li>➤ <i>Bahan Lunak Alam</i></li> </ul> <p>untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</p>
Mengorganisasikan peserta didik	<p><b>Menanya</b><i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi/gambar yang disajikan oleh guru</li> <li>❖ Guru memberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan dan menunjukkan sikap kesungguhan, rasa ingintahu, dan sikap toleransi, guru memberikan konfirmasi atas pertanyaan atau tanggapan siswa tersebut (menanya) Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah. <b>(Pembelajaran HOTS)</b></li> <li>❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket;</li> <li>❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya;</li> <li>❖ <b>Mengajukan pertanyaan</b> (<i>Kritis dan kreatif, serta berani mengemukakan ide/pendapat-nya dengan rasa ingin tahu, pantang menyerah, jujur dan percaya diri</i>) tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Jenis dan Karakteristik Kerajinan Bahan Lunak</i></li> <li>➤ <i>Bahan Lunak Alam</i></li> </ul> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu</p> </li> </ul>

2. Pertemuan Ke-2 ( 2 x 30 menit )		Waktu
	<p>untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <p><i>Kemampuan berfikir tingkat tinggi (HOTS).</i></p> <p>➤ <i>Apa yang dimaksud bahan lunak Alam?</i></p>	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p><b>Mengumpulkan informasi</b>(<i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca)</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk bekerjasama.</li> <li>❖ Peserta didik diberikan permasalahan dalam bentuk Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).</li> <li>❖ Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan sikap <u>memiliki rasa percayadiri, tangguh menghadapi masalah, tanggungjawab, dan kerjasama (menalar dan mencoba).</u></li> </ul> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati obyek/kejadian,</b> <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i></li> <li>❖ <b>Membaca sumber lain selain buku teks,</b> mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Jenis dan Karakteristik Kerajinan Bahan Lunak</i></li> <li>➤ <i>Bahan Lunak Alam</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mengumpulkan informasi</b> Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Jenis dan Karakteristik Kerajinan Bahan Lunak</i></li> <li>➤ <i>Bahan Lunak Alam</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Aktivitas</b>(<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)</i>) <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Peserta didik diminta untuk menganalisis Sifat Bahan Lunak</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mempraktikan</b> <i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)</i></li> <li>❖ <b>Mendiskusikan</b><i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)</i></li> <li>❖ <b>Saling tukar informasi tentang :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Jenis dan Karakteristik Kerajinan Bahan Lunak</i></li> <li>➤ <i>Bahan Lunak Alam</i></li> </ul> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p> </li> </ul>	
Mengembangkan	<b>Mengkomunikasikan</b>	

2. Pertemuan Ke-2 ( 2 x 30 menit )	Waktu
<p>dan menyajikan hasil karya</p>	<p>Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk <b>bekerjasama</b>. <i>Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21</i></p> <p>Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), dengan <b>sikap penuh percaya diri dan komunikatif</b> sedangkan kelompok lainnya menanggapi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),</i>)</li> <li>❖ Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (<i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i>) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal. <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>❖ <b>Mempresentasikan</b> (<i>Komunikasi dan bekerjasama (4C) dalam menyampaikan hasil gagasan/ ide-ide (Karakter), serta membiasakan menuliskan hasil kerja pada media sederhana (Literasi) Berpikir kritis, bekerjasama dan mampu berkomunikasi</i>) hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Jenis dan Karakteristik Kerajinan Bahan Lunak</i></li> <li>➢ <i>Bahan Lunak Alam</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mengemukakan pendapat</b> atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>❖ <b>Menyimpulkan</b> (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam menyusun kesimpulan yang tepat sesuai dengan konsep (Literasi) dengan rasa ingin tahu dan percaya diri (Karakter)</i>) tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Jenis dan Karakteristik Kerajinan Bahan Lunak</i></li> <li>➢ <i>Bahan Lunak Alam</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Menjawab pertanyaan</b> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</li> </ul>
<p>Menganalisa &amp; mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p><b>Mengasosiasikan</b></p> <p>Peserta didik melakukan refleksi dengan dibimbing oleh guru terhadap hasil diskusi yang telah dilaksanakan. Peserta didik menganalisa masukan,</p>

2. Pertemuan Ke-2 ( 2 x 30 menit )		Waktu
	<p>tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Jenis dan Karakteristik Kerajinan Bahan Lunak</i></li> <li>➢ <i>Bahan Lunak Alam</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Jenis dan Karakteristik Kerajinan Bahan Lunak</i></li> <li>➢ <i>Bahan Lunak Alam</i></li> </ul> </li> </ul>	
<p><b>Catatan :</b>  <b>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</b></p>		
<p><b>Kegiatan Penutup</b>  Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. <i>Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)</i></li> <li>• Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</li> </ul> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek.</li> <li>• Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik<i>Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21</i></li> <li>• Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan).</li> <li>• Mengagendakan pekerjaan rumah.<i>Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)</i></li> <li>• Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> <li>• Memberi salam <i>Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dibuat (Karakter)</i></li> </ul>		<b>10 menit</b>

## H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### Lampiran

#### **Pedoman Pengamatan Guru**

Lembar Penilaian di atas disusun berdasarkan asumsi bahwa pembelajaran merupakan aktifitas peserta didik yang mencakup aspek spiritual dan sosial.

Guru diharapkan untuk mengisi lembar observasi ini pada proses pembelajaran berlangsung.

- Petunjuk penskoran:

Skor 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

Skor 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan Skor kadang-kadang tidak melakukan

Skor 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

Skor 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

- Peserta didik memperoleh nilai :

Baik Sekali (A) : apabila memperoleh skor 19 - 24

Baik (B) : apabila memperoleh skor 13 - 18

Cukup (C) : apabila memperoleh skor 7 - 12

Kurang (D) : apabila memperoleh skor 1 - 6

Nilai Akhir =  $\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah butir aspek yang dinilai}}$

Jumlah butir aspek yang dinilai

### Lampiran 2

#### **Keterangan : Hal yang dinilai dalam spiritual**

No	Hal yang dinilai
1	Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu.
2	Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa.
3	Mensyukuri kemampuan manusia dalam mengendalikan diri
4	Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu.
5	Menjaga lingkungan kegiatan praktik

### Lampiran 3

#### **Keterangan : Hal yang dinilai**

No	Hal yang dinilai
1	Santun dalam kegiatan di dalam kelas
2	Terlibat aktif dalam bekerja bakti membersihkan kelas atau sekolah
3	Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan
4	Dapat menerima kekurangan orang lain
5	Mengemukakan perasaan terhadap sesuatu apa adanya

#### **PENGETAHUAN :**

Teknik Penilaian : Tes Tertulis

Bentuk Instrumen : Tes Uraian / PG

Butir Soal

#### **KARTU SOAL**

Satuan Pendidikan : SMP

Mata Pelajaran : Prakarya

1. Contoh dari kerajinan bahan lunak buatan adalah...
  - a. Gerabah
  - b. Vas bunga

- c. Guci
  - d. Bubur kertas
2. Contoh dari kerajinan berbahan lunak alami adalah...
- a. Anyaman mendong
  - b. Lilin hias
  - c. Miniatur dari styrofoam
  - d. Perosotan
3. Alat yang digunakan untuk mengukir bahan lunak dinamakan...
- a. Butsir
  - b. Pahatan
  - c. Pengikir
  - d. Pisau
4. Syarat dari kerajinan berbahan lunak yang mampu memberikan kenyamanan konsumen, kecuali...
- a. Utility
  - b. Comfortable
  - c. Flexibility
  - d. Rapidity
5. Sumber daya produksi kerajinan berbahan lunak, kecuali...
- a. Materials
  - b. Markets
  - c. Skills
  - d. Men and women
6. Bahan di bawah ini, manakah yang termasuk bahan serat alam alami.....
- a. Plastik
  - b. Bubur kertas
  - c. Benang
  - d. Eceng gondok
7. Salah satu ciri kerajinan berbahan lunak adalah...
- a. Mudah didapat
  - b. Harganya murah
  - c. Bentuknya bagus
  - d. Mudah dibentuk
8. Contoh dari bahan lunak alami adalah...
- a. Tanah liat, serat alam dan kulit
  - b. Gerabah, vas bunga, guci
  - c. Tas, dompet, topi
  - d. Kulit sapi, tas, kardus

9. Bahan lunak yang diperoleh dari alam sekitar dan cara pengolahannya juga secara alami tidak dicampur maupun di kombinasi dengan bahan buatan disebut...
- Bahan lunak asli
  - Bahan lunak alami
  - Bahan buatan
  - Bahan lunak buatan
10. Cara pembentukan dengan tangan langsung seperti coil, lempengan atau pijat jari merupakan teknik pembuatan...
- Lilin
  - Bahan lunak
  - Ragam hias
  - Tanah liat
11. Beberapa cara untuk menghadapi persaingan usaha antara lain, kecuali..
- Amati pasar dan kenali pesaing
  - Ciptakan produk yang berbeda
  - Mematok harga semurah mungkin
  - Tonjolkan keunggulan produk
12. Bahan lunak dibedakan menjadi dua berdasarkan sumbernya yaitu...
- Bahan lunak peternakan dan buatan
  - Bahan lunak pertanian dan perkebunan
  - Bahan lunak buatan dan alami
  - Bahan lunak racikan dan kombinasi
13. Bahan untuk karya kerajinan yang diolah menjadi lunak. Merupakan pengertian dari...
- Bahan lunak alami
  - Bahan lunak racikan
  - Bahan lunak kombinasi
  - Bahan lunak buatan
14. Aneka produk kerajinan dari bahan lunak yaitu, kecuali...
- Kerajinan tanah liat
  - Kerajinan serat alam
  - Kerajinan kulit
  - Kerajinan tangan (Kriya)
15. Kerajinan yang terbuat dari bahan tanah liat sering dikenal dengan kerajinan keramik, yaitu...
- Kerajinan tanah liat
  - Kerajinan serat alam
  - Kerajinan kulit
  - Kerajinan gips
16. Merupakan bahan mineral yang tidak larut dengan air dalam waktu yang lama jika sudah menjadi

padat, yaitu...

- a. Gips
  - b. Tanah liat
  - c. Kulit
  - d. Serat alam
17. Salah satu alternative pemanfaatan sisa-sisa kertas adalah dibuat...
- a. Kerajinan tanah liat
  - b. Kerajinan bubur kertas
  - c. Kerajinan kulit
  - d. Kerajinan gips
18. Karya kerajinan sebagai benda pakai dan karya kerajinan sebagai benda hias, merupakan...
- a. Fungsi produk kerajinan dari bahan lunak
  - b. Tujuan produk keagamaan dari bahan lunak
  - c. Fungsi produk kerajinan dari bahan kasar
  - d. Fungsi produk kerajinan dari bahan buatan
19. Dibawah ini yang termasuk persyaratan tanah liat kecuali,...
- a. Plastisitas
  - b. Homogen
  - c. Bebas dari gelembung udara
  - d. Bentuk indah
20. Teknik pembuatan produk dari bahan lunak, kecuali adalah...
- a. Membentuk
  - b. Membordir
  - c. Menganyam
  - d. Mengukur

**Kunci Jawaban:**

- 1. d. Bubur kertas
- 2. a. Anyaman mendong
- 3. a. Butsir
- 4. d. Rapidity
- 5. c. Skills
- 6. d. Eceng gondok
- 7. d. Mudah dibentuk
- 8. a. Tanah liat, serat alam dan kulit
- 9. b. Bahan lunak alami
- 10. d. Tanah liat
- 11. c. Mematok harga semurah mungkin

12. c. Bahan lunak buatan dan alami
13. a. Bahan lunak alami
14. d. Kerajinan tangan (Kriya)
15. a. Kerajinan tanah liat
16. a. Gips
17. b. Kerajinan bubur kertas
18. a. Fungsi produk kerajinan dari bahan lunak
19. d. Bentuk indah
20. d. Mengukur

- **Pedoman Penilaian:**

- A. Kriteria Pensekoran:

1. Setiap butir soal memiliki rentang skor 0-10
2. Total skor apabila semua jawaban benar adalah 100

**Lampiran 4.**

**Penilaian Keterampilan**

**TUGAS UJI KINERJA**

1. Buatlah Kerajinan dari bahan limbah organik dengan tehnik prosedur
2. Buatlah inovasi benda pakai dengan tehnik prosedur
  - Bahan berasal dari Kertas koran bekas / Majalah bekas
  - Waktu pengerjaan : 4 x 40 menit ( 2 x Pertemuan )

**Keterangan Kriteria penilaian:**

A. **Pedoman pensekoran:**

- Skor terentang antara 50 - 100

B. **Pedoman penilaian:**

<b>Nilai Akhir = Nilai Proses + Nilai Produk</b>
--

- Nilai Proses : Jumlah Skor x 60%
- Nilai Produk : Jumlah Skor x 40%

**1. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

**a. Remedial**

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
  - ▲ *Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam*

*belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).*

- ❖ Tulis kegiatan pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk:
    - pembelajaran ulang
    - bimbingan perorangan
    - belajar kelompok
    - pemanfaatan tutor sebaya
- bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

**b. Pengayaan**

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
  - ▲ *Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan pilihan ganda dalam buku panduan guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan*
- ❖ Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugasmengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi, meringkas buku-buku referensi dan mewawancarai narasumber..

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Cot Murong, 12 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran

**Safrida, S.Pd**  
**Nip. 19710914 198401 2 001**

**Kamaliah**  
**Nip. 19621231 198302 2 008**