



Model Format RPP Sesuai Surat Edaran Kemendikbud No 14 Tahun 2019

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TAHUN PELAJARAN 2021/ 2022

No. 08/RPP/XI/3/202

**Nama Sekolah:**  
SMKN 15 JAKARTA

**Prog/Kompetensi Keahlian:**  
Semua Program Keahlian

**Mata Pelajaran:**  
Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti

**Materi Pokok:**  
Mencari Keberkahan Rezeki Melalui Ekonomi Islam

**Kelas/ Semester:**  
XI/3

**Alokasi Waktu:**  
2 x 3Jam Pelajaran

**Alat dan Media :**

- ❖ Laptop
- ❖ HP Android
- ❖ Google classroom
- ❖ Google form
- ❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- ❖ Video Pembelajaran
- ❖ Audio Pembelajaran

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa diharapkan mampu menjelaskan pengertian ekonomi Islam, mampu menjelaskan dalil-dalil tentang ekonomi Islam, mampu menganalisis keunggulan ekonomi Islam dibanding lainnya, mampu menjelaskan bentuk-bentuk ekonomi Islam, mampu menjelaskan bentuk-bentuk ekonomi riba, mampu menjelaskan mengapa system riba dilarang dalam Islam, serta mampu menyebutkan contoh-contoh yang telah berhasil menerapkan ekonomi Islam.

### B. Bahan Materi Pembelajaran

- Bahan

1. Al Qur'an dan Terjemahnya, Kemenag RI, Halaman 122.
2. Syaamil Al Qur'an Miracle The Reference, Sygma Examedia, halaman 139.
3. Buku PAI dan Budi Pekerti SMK kelas XI, penerbit Erlangga, halaman 200.
4. www. YouTube
5. CD Tajwid Aplikatif (Trusco Multimedia)
6. Electronic Book.

- Pertanyaan

1. Apa yang dimaksud dengan ekonomi Islam?
2. Apa saja dalil yang menjelaskan tentang ekonomi Islam?
3. Jelaskan keunggulan ekonomi Islam?
4. Apa saja bentuk-bentuk ekonomi Islam?
5. Jelaskan mengapa sistem riba dilarang dalam Islam?
6. Sebutkan contoh-contoh yang telah berhasil menerapkan ekonomi Islam!

### C. Kegiatan Pembelajaran

#### KEGIATAN PENDAHULUAN ( 15 menit )

1. Hadir bersamaan, Guru menyapa kelas dan melakukan presensi online. Guru mencatat siswa yang belum „hadir“ di WAG kelas.
2. Guru mempersilahkan berdo'a, membaca istigfar 100x, tadarus, sendiri-sendiri dirumahnya kemudian mengingatkan PKS (Pembentukan Karakter Siswa)nya dengan TM dan PD dilanjutkan dengan yel-yel (Siswa Hebat Islam, Cerdas, Berprestasi, bersih suci Allahu Akbar)
3. Guru memberikan informasi tentang materi, tujuan dan teknis pembelajaran yang akan dilakukan dengan power point atau lembar tugas/materi

#### KEGIATAN INTI ( 55 menit ) (Ada Literasi, 4 C)

- **Siswa Mengerjakan Tugas (2 x 45 menit)**

Peserta didik membagi diri menjadi 6 kelompok dan duduk sesuai dengan kelompoknya untuk memberikan komentar pada sebuah gambar terkait dengan hal-hal yang terkandung pada makna Gemar Menuntut Ilmu. Pembagian tugas diatur sebagai berikut:

- Kelompok I memberikan komentar terkait dengan apa yang dimaksud dengan ekonomi Islam;
- Kelompok II memberikan komentar terkait dengan dalil-dalil yang menjelaskan tentang ekonomi Islam;
- Kelompok III memberikan komentar terkait dengan keunggulan ekonomi Islam;
- Kelompok IV memberikan komentar terkait dengan bentuk-bentuk ekonomi Islam;
- Kelompok V memberikan komentar terkait dengan mengapa sistem riba dialarang dalam Islam;
- Kelompok VI memberikan komentar terkait dengan contoh-contoh yang telah berhasil menerapkan ekonomi Islam.

Selanjutnya peserta didik dalam kelompoknya masing-masing melakukan *brain storming*.

- **Siswa Mempresentasikan Hasil Kerja Kelompok (2 x 45 menit)**

Selanjutnya setiap kelompok melakukan celebration exhibition atas hasil kerja kelompoknya, kelompok lain memperhatikan dan mengajukan pertanyaan/sanggahan dengan menggunakan kata-kata santun. Urutan Kelompok I,

- ❖ Whatshaap
- ❖ Lembar penilaian
- ❖ WAG Kelas, WAG kelompok siswa
- ❖ LCD
- ❖ Wolf Vission.

*\*Catatan: Komponen lainnya sebagai pelengkap.*

*Lampiran:*

1. *Form penilaian sikap antar teman.*
2. *Soal tes tertulis dalam bentuk essay.*

II, III, IV, V, VI. Guru memberi umpan balik dan penguatan materi di akhir celebration exhibition.

**- Menyimpulkan Pembelajaran**

Kesimpulan Pembelajaran (15 menit)

Etika perekonomian yang dikembangkan Islam adalah menciptakan kegiatan ekonomi yang pada filar Tauhid, keseimbangan, dan tazkiyyah (membersihkan harta) serta bersumber dari Al Qur'an dan Hadits. Jual beli adalah kesepakatan tukar menukar barang untuk memiliki barang tersebut selamanya dengan cara atau akad tertentu. Nilai ekonomi Islam bukan semata-mata hanya untuk kehidupan muslim saja, tetapi seluruh makhluk hidup di muka bumi. Perbankan syari'ah adalah bank yang melaksanakan kegiatan usaha berdasarkan prinsip syari'at, yaitu aturan yang berlaku antara bank dengan pihak lain berdasarkan hukum Islam yang berlandaskan Al Qur'an dan Hadits.

**KEGIATAN PENUTUP ( 15 menit )**

1. Peserta didik dibimbing oleh guru menuliskan kesimpulan materi yang telah mereka pelajari dan memberikan koreksi apa saja yang mereka diskusikan dan memberikan reword dan panisemen yang proporsional
2. Peserta Didik mengerjakan POST TEST melalui Google form
3. Guru menyampaikan Informasi Materi Berikutnya dan memberikan motivasi supaya semangat dalam belajarnya.

**D. PENILAIAN PEMBELAJARAN (20 menit)**

1. Sikap : Penilaian melalui pengamatan selama proses belajar.
2. Pengetahuan : Tes tertulis essay.
3. Keterampilan : "Mendemonstrasikan prinsip ekonomi Islam sesuai ketentuan syari'at Islam"

Jakarta, 12 Desember 2021

Guru Mata Pelajaran



**Toriq Anasrullah, S.Pd.I.,S.Pd.**  
NIP. 198103032014121002

Lampiran penilain 1 (sikap)

Lampiran 2 : Format Penilaian Proses bealajar

### FORMAT PENGAMATAN SIKAP

No	Nama Siswa	Disiplin			Tanggung jawab			Peduli lingkungan			Kerja keras		
		a	b	c	a	B	C	a	b	c	A	b	c
1													
2													

#### INDIKATOR KOMPETENSI INTI 1 DAN 2

1. Disiplin
  - a. Selalu hadir di kelas tepat waktu
  - b. Mengerjakan LKS sesuai petunjuk dan tepat waktu
  - c. Mentaati aturan main dalam kerja mandiri dan kelompok
2. Tanggung jawab
  - a. Berusaha menyelesaikan tugas dengan sungguh-sungguh
  - b. Bertanya kepada teman/guru bila menjumpai masalah
  - c. Menyelesaikan permasalahan yang menjadi tanggung jawabnya
  - d. Partisipasi dalam kelompok
3. Peduli lingkungan
  - a. Menjaga kebersihan kelas, membantu teman yang membutuhkan
  - b. Menunjukkan rasa empati dan simpati untuk ikut menyelesaikan masalah
  - c. Mampu memberikan ide/gagasan terhadap suatu masalah yang ada di sekitarnya
  - d. Memberikan bantuan sesuai dengan kemampuannya
4. Kerja keras
  - a. Mengerjakan LKS dengan sungguh-sungguh
  - b. Menunjukkan sikap pantang menyerah
  - c. Berusaha menemukan solusi permasalahan yang diberikan

Lampiran penilain 2 (Pengetahuan)

#### PETUNJUK KHUSUS

Berilah tanda silang (x) pada salah satu huruf a, b, c, atau d salah satu jawaban yang anda anggap tepat dan benar

#### I. Pilihan Ganda

1. Islam memuat sistem yang lengkap, termasuk etika berekonomi. Kalimat yang menjelaskan dasar hukum jual beli pada potongan ayat dibawah ini adalah :
  - a. قَالُوا إِنَّمَا الْبَيْعُ مِثْلُ الرِّبَا
  - b. وَأَحَلَّ اللَّهُ الْبَيْعَ وَحَرَّمَ الرِّبَا
  - c. يَمْحَقُ اللَّهُ الرِّبَا وَيُرْبِي الصَّدَقَاتِ
  - d. إِنَّ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ
  - e. يَا أَيُّهَا النَّاسُ كُلُوا مِمَّا فِي الْأَرْضِ حَلَالًا طَيِّبًا

2. Saat ini jual beli dapat dilakukan lewat internet, asalkan sudah memenuhi syarat dan rukunnya, pernyataan di bawah ini yang termasuk rukun jual beli adalah :
- penjual, pembeli, barang, akta, dan akad
  - penjual, pembeli, saksi, alat tukar, dan akad
  - penjual, pembeli, barang, alat tukar, dan saksi
  - penjual, pembeli, barang, alat tukar, dan akad
  - penjual, pembeli, barang, dan harga
3. Jual beli harus memenuhi asas keadilan, sehingga wajib adanya rukun jual beli. Hal-hal yang berkaitan dengan rukun jual beli adalah...
- adanya kesepakatan antara kedua belah pihak
  - perlu perjanjian kalau ada kerusakan dikemudian hari
  - uang harus dikirim melalui rekening atau via wesel
  - transaksi harus ditulis pada kwitansi
  - adanya penjual dan pembeli
4. Islam sangat luas. Meski demikian, saat melakukan transaksi ekonomi harus menjaga rambu-rambunya, termasuk jual beli garar yang berarti.....
- secara on line
  - yang modern
  - tidak jelas kadarnya
  - sangat dianjurkan
  - dengan cara iklan
5. Akhlak atau etika ekonomi mendapat landasan penting dalam Islam. Seorang penjual mengatakan kepada pembeli, "saya jual barang ini dengan harga sekian." Kalimat ini termasuk .....jual beli
- rukun
  - syarat
  - sunah
  - syarat sah
  - syarat wajib
6. Azfar membeli mangga satu pohon yang masih dalam bentuk putik di kebun tetangga yang belum diketahui bisa dipanen atau tidak. Kegiatan ini disebut.....
- syirkah
  - qirad
  - rente
  - jual beli putik
  - jual beli garar

7. Timbangnya ekonomi dunia saat ini disebabkan masih kuatnya sistem riba yang diterapkan di berbagai belahan dunia. Arti riba menurut bahasa adalah.....
- a. tambahan atau kelebihan
  - b. ketidakpastian
  - c. kekurangan
  - d. keuntungan
  - e. kerugian
8. Penyebab hancurnya perekonomian dunia adalah praktik riba di semua sektor kehidupan. salah satunya adalah riba fadli. Adapun contoh riba fadli adalah....
- a. praktik sistem ijon dikalangan petani
  - b. memberi pinjaman dengan bunga tertentu
  - c. tukar-menukar barang sejenis, tetapi berbeda kualitasnya
  - d. adanya penambahan bunga sebagai kompensasi penangguhan utang
  - e. terjadinya transaksi tanpa serah terima barang yang belum jelas
9. Menghindari praktik riba hendaknya memerhatikan hal-hal sebagai berikut !
- 1. Transaksi dilakukan dengan tunai
  - 2. Adanya serah terima langsung
  - 3. Didasarkan suka sama suka
  - 4. Sama timbangan dan ukurannya
  - 5. Barang jelas dan berkualitas
- Melalui pernyataan tersebut, cara terbaik menghindari riba adalah.....
- a. 1, 2, dan 3
  - b. 1, 2, dan 4
  - c. 1, 2, dan 5
  - d. 2, 3, dan 5
  - e. 2, 3, dan 5
10. Nurul membutuhkan modal untuk mengembangkan usahanya. Ia bekerja sama dengan umar melalui perjanjian kerugian dan keuntungan ditanggung bersama. Kerja sama tersebut dinamakan.....
- a. syirkah
  - b. qirad
  - c. rente
  - d. jual beli putik
  - e. jual beli garar



### 3. Faṣāḥah

- Jika peserta didik dapat membaca sangat faṣih, skor 100.
- Jika peserta didik dapat membaca faṣih, skor 100.
- Jika peserta didik dapat membaca kurang faṣih, skor 50.
- Jika peserta didik dapat membaca tidak faṣih, skor 25.

### 4. Seni tilāwah

- Jika peserta didik dapat membaca dengan sangat merdu dan indah, skor 100.
- Jika peserta didik dapat membaca dengan merdu dan indah, skor 75.
- Jika peserta didik dapat membaca kurang merdu dan indah, skor 50.
- Jika peserta didik tidak dapat membaca dengan merdu dan indah, skor 25.

#### **Keterangan:**

Sangat lancar : Jika peserta didik memperoleh skor 100

Lancar : Jika peserta didik memperoleh skor 80

Cukup lancar : Jika peserta didik memperoleh skor 60

Kurang lancar : Jika peserta didik memperoleh skor 40

Tidak lancar : Jika peserta didik memperoleh skor 20

## 1. Menyalin dan Mencari Hukum Tajwid

Format Penilaiannya:

No	Nama Siswa	Aspek yang di nilai			Jumlah sekor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Penulisan		Hukum tajwid			T	TT	R	P
		1	2	3						
1										
2										
DS T										

#### **Keterangan:**

T : Tuntas

TT : Tidak tuntas

R : Remedial

P : Pengayaan

Rubrik penialain:

#### 1. Sesuai kaidah penulisan

- Jika peserta didik dapat menulis sesuai kaidah penulisan dengan sangat baik, skor 100.
- Jika peserta didik dapat menulis sesuai kaidah penulisan dengan baik, skor 75.
- Jika peserta didik dapat menulis sesuai kaidah penulisan dengan kurang baik, skor 50.
- Jika peserta didik tidak dapat menulis sesuai kaidah penulisan yang baik, skor 25.

#### 2. Kerapian

- Jika peserta didik dapat menulis sangat rapi, skor 100.
- Jika peserta didik dapat menulis rapi, skor 75.
- Jika peserta didik dapat menulis kurang rapi, skor 50.
- Jika peserta didik dapat menulis tidak rapi, skor 25.

#### 2. Hukum Tajwīd

- Apabila Peserta didik dapat menemukan 8 hukum bacaan, skor 100.
- Apabila Peserta didik dapat menemukan 6 hukum bacaan, skor 75.
- Apabila Peserta didik dapat menemukan 4 hukum bacaan, skor 50.
- Apabila Peserta didik dapat menemukan 2 hukum bacaan, skor 25.

Nilai akhir :  $\frac{\text{jumlah skor aspek 1} + \text{aspek 2} + \text{aspek 3}}{300} \times 100$

300