

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Bangli
Kelas/Semester : XII/ Ganjil
Tema : Prinsip hereditas (pewarisan sifat) makhluk hidup berdasarkan Hukum Mendel
Sub Tema : Buta warna sebagai kelainan/penyakit yang diwariskan melalui gonosom (kromosom seks) dari tetua kepada keturunannya.
Pembelajaran ke : 2
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat memahami bahwa penyakit buta warna sebagai penyakit yang diwariskan melalui kromosom seks (gonosom) dari orang tua kepada keturunannya.

B. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam pembuka
- Guru mengecek kehadiran peserta didik dan menanyakan kesiapan peserta didik untuk menerima pelajaran.
- Guru bersama peserta didik berdoa bersama sesuai agama dan kepercayaan masing-masing.
- Guru memberikan apersepsi dan motivasi dengan melakukan simulasi tes buta warna dengan tes penglihatan warna Ishihara.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran terkait materi buta warna sebagai penyakit menurun pada manusia.

2. Kegiatan Inti

- Peserta didik berkumpul dalam timnya sesuai dengan arahan guru
- Peserta didik menyimak tabel genotif buta warna
- Guru memberikan informasi tentang gen buta warna yang diwariskan dari tetua kepada keturunannya.
- Guru memberikan contoh kasus sebagai bahan diskusi “seorang laki-laki normal menikah dengan wanita normal bisa melahirkan anak menderita buta warna”
- Peserta didik mendiskusikan permasalahan *secara berkolaborasi* dalam timnya.
- Guru menunjuk salah satu tim untuk menyampaikan hasil diskusinya, tim lain memperhatikan dan menanggapi presentasi tim yang ditunjuk oleh guru.

3. Penutup

- Peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dibahas yaitu tentang penyakit buta warna pada manusia yang diwariskan dari tetua kepada keturunannya.
- Peserta didik mencatat tugas yang diberikan oleh guru mengenai artikel salah satu penyakit menurun pada manusia.
- Guru menyampaikan materi pelajaran pada pertemuan berikutnya yaitu tentang golongan darah pada manusia.
- Guru bersama peserta didik menutup pelajaran dengan doa sesuai kepercayaan masing-masing

C. Penilaian Pembelajaran

Penilaian pembelajaran meliputi penilaian sikap, pengetahuan dan penilaian ketrampilan (Terlampir)

Mengetahui
Kepala SMA Negeri 1 Bangli

Bangli, 06 Mei 2021
Guru Mata Pelajaran

I Wayan Suarya, S.Pd., M.Pd
Nip. 19720505 200012 1 006

I Made Wirasana Jagantara, S.Pd., M.Pd
Nip. 19790610 200604 1 011

Lampiran

Penilaian Pembelajaran

1. Teknik Penilaian Sikap

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Angket	Observasi	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian pencapaian pembelajaran

Rubrik Penilaian

No	Aspek Yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	Berpikir Terbuka	1. Mau menerima saran. 2. Menghargai pendapat temannya. 3. Tidak merasa selalu benar. 4. Mau mengubah pendapat jika data kurang	4 = jika memenuhi semua kriteria 3 = jika memenuhi 3 kriteria 2 = jika memenuhi 2 kriteria 1 = jika memenuhi 1 kriteria atau tidak semua kriteria.
2	Kreatif	1. Menggunakan media pembelajaran yang tidak sama dengan temannya. 2. Menyajikan laporan hasil diskusi yang berbeda dengan temannya.	4 = jika memenuhi semua kriteria 3 = jika memenuhi 3 kriteria 2 = jika memenuhi 2 kriteria 1 = jika memenuhi 1 kriteria atau tidak semua kriteria.

		<ol style="list-style-type: none"> Membuat solusi terhadap permasalahan yang berbeda dengan temannya. Menyajikan <i>double bubble map</i> yang berbeda dengan temannya. 	
3	Rasa Ingin Tahu	<ol style="list-style-type: none"> Menyampaikan pertanyaan berkaitan dengan kegiatan proses sains. Antusias dalam kegiatan belajar. Menanyakan solusi kendala dalam proses belajar. Antusias mencari jawaban setiap pertanyaan 	<p>4 = jika memenuhi semua kriteria 3 = jika memenuhi 3 kriteria 2 = jika memenuhi 2 kriteria 1 = jika memenuhi 1 kriteria atau tidak semua kriteria.</p>
4	Santun	<ol style="list-style-type: none"> Menggunakan bahasa Indonesia yang baik saat berkomunikasi di group kelas. Menggunakan kata-kata yang sopan dan tidak bersifat <i>bullying</i>. Meminta izin untuk menyampaikan pertanyaan. Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain. 	<p>4 = jika memenuhi semua kriteria 3 = jika memenuhi 3 kriteria 2 = jika memenuhi 2 kriteria 1 = jika memenuhi 1 kriteria atau tidak semua kriteria.</p>

No	Interval nilai	Kriteria	Keterangan
1	3,25 - 4,00	SB	Sangat Baik
2	2,50 - 3,24	B	Baik
3	1,75 - 2,49	C	Cukup
4	1,00 - 1,74	D	Kurang

Angket Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai				Jumlah Skor	Rata-Rata Skor Sikap	Ket.
		Berpikir Terbuka	Kreatif	Rasa Ingin Tahu	Santun			
1.							
2.								
Dst.								

2. Teknik Penilaian Pengetahuan

Pertemuan Ke-	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
2	Tertulis	Soal uraian	Saat pembelajaran selesai	Penilaian Pencapaian pembelajaran

Kisi-Kisi Soal

Pertemuan ke-	KD	Sub Materi	Indikator Soal	Contoh Soal
2	3 Menerapkan konsep pewarisan sifat dalam pemuliaan dan kelangsungan makhluk hidup	Prinsip pewarisan sifat pada makhluk hidup menurut Hukum Mendel dan kelaianan sifat yang diturunkan	Diagram persilangan buta warna Peta siisilah (<i>Pedigree</i>) keluarga buta warna	Kakak beradik laki-laki dan perempuan menderita buta warna. Bagaimanakah kemungkinan genotif kedua orang tua mereka? Buktikan dengan diagram perkawinan! Buatlah peta silsilah (<i>Pedigree</i>) atau bagan penurunan secara genetik! Jika sebuah keluarga memiliki empat anak, dua anak laki-lakinya buta warna, anak laki-lakinya yang satu lagi normal dan seorang anak perempuan yang normal. Bagaimana genotif parentalnya?.

$$\text{Nilai Pengetahuan} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

Keterangan Penilaian Sesuai KKM = 75

Rumus = (Nilai Maksimum - Nilai KKM) : 3 = (100 - 75) : 3 = 8 Sehingga panjang interval untuk setiap predikat yaitu

Interval Nilai	Kriteria	Keterangan
91 - 100	A	Sangat baik
83 - 91	B	Baik
75 - 83	C	Cukup
< 75	D	Kurang

Sumber : Permendikbud No.23 th 2017

3. Teknik Penilaian Keterampilan

Pertemuan ke-	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
2	Ketrampilan presentasi	Lembar Observasi	Terlampir	Saat pembelajaran selesai	Penilaian untuk, sebagian, dan /atau pencapaian pembelajaran

Rubrik Presentasi

Menyampaikan pendapat

1. Tidak sesuai masalah
2. Sesuai dengan masalah tetapi bahasa yang digunakan kurang benar
3. Disampaikan dengan bahasa Indonesia yang baik , pendapat sesuai dengan masalah

Menanggapi pendapat

1. Langsung setuju atau menyanggah tanpa alasan
2. Setuju atau menyanggah dengan alasan yang kurang benar
3. Setuju atau menyanggah dengan alasan yang benar
4. Setuju atau menyanggah dengan alasan yang benar dengan didukung referensi

Mempertahankan pendapat

1. Tidak dapat mempertahankan pendapat
2. Mampu Mempertahankan pendapat, alasan kurang benar
3. Mampu mempertahankan pendapat, alasan benar tidak didukung referensi
4. Mampu mempertahankan pendapat, alasan benar didukung referensi

Mengajukan pertanyaan

1. Pertanyaan yang diajukan tidak sesuai materi
2. Pertanyaan yang diajukan sesuai materi tetapi bahasa yang digunakan kurang baik dan benar
3. Pertanyaan yang diajukan sesuai materi, bahasa yang digunakan baik dan benar,

Melakukan observasi gambar

1. Tidak melakukan observasi
2. Melakukan observasi tetapi tidak sesuai dengan petunjuk guru
3. Melakukan observasi sesuai dengan petunjuk guru dan data yang diperoleh kurang benar
4. Melakukan observasi sesuai dengan petunjuk guru dan memperoleh data yang benar

Melakukan persentasi di kelas

1. Dalam persentasi, hanya satu aspek yang muncul dari keempat aspek yang dinilai
2. Dalam persentasi, hanya dua aspek yang muncul dari keempat aspek yang dinilai
3. Dalam persentasi, hanya tiga aspek yang muncul dari keempat aspek yang dinilai
4. Materi yang disajikan benar, mampu menguasai konsep materi dengan baik, intonasi suara baik, mampu menjawab pertanyaan dalam diskusi

$$\text{Nilai} = \frac{\text{TotalNilai}}{23} \times 100$$

