

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Kersana
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Materi Pokok : Teks Prosedur, Resep dan Manual
Kelas/Semester : IX/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Alokasi Waktu : 2 JP (1 Pertemuan)

A. Kompetensi inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, damai), santun, responsif dan proaktif, sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">HOTS</div> <p>3.4 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/ minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">HOTS</div> <p>3.4.1 Mendeskrripsikan fungsi social mendapatkan hasil terbaik secara efektif dan efisien terkait resep makanan/minuman dan manual</p> <p>3.4.2 Mengidentifikasi struktur teks yang mencakup nama makanan, minuman, alat, mesin, bahan, apparatus yang diperlukan</p> <p>3.4.3 Memahami bentuk langkah-langkah kerja secara berurutan untuk menghindari kerusakan, kecelakaan dan pemborosan</p> <p>3.4.4 Mencatat beberapa resep dibuku catatan masing-masing dan kemudian ditempel di dinding kelas atau majalah dinding</p>
<p>4.4 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual</p>	<p>4.4.1 Mencermati manual dan berlatih membacakan dengan suara lantang dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</p> <p>4.4.2 Menangkap makna secara kontekstual terkait resep makanan/minuman dan manual pendek dan sederhana sesuai dengan konteks penggunaannya</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Learning yang dipadukan dengan metode *mind mapping*, teknik ATM, dan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat

1. **Mendemonstrasikan** resep makanan/minuman
2. **Menganalisis** teks manual singkat dan sederhana
3. **Menciptakan** resep makanan dan minuman dan manual pendek dan sederhana

D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Penguatan pendidikan karakter yang digunakan:

1. Religiusitas
2. Nasionalisme

Hots
orientation

Character
Building
(PPK)

3. Tanggung jawab
4. Bekerjasama

E. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

a. Fakta:

<https://www.youtube.com/watch?v=331-0yuYrig>



b. Konsep

- Fungsi sosial
 - Mendapatkan hasil terbaik secara efektif dan efisien, menghindari kerusakan, kecelakaan, dan pemborosan
- Struktur Teks
 - Tujuan (goal), yang biasanya tersebut sebagai judul teks;
 - Pada resep disebutkan daftar bahan dengan ukurannya (ingredients), dan pada manual disebutkan daftar bagian benda dan benda atau alat lain yang terkait. Manual seringkali dilengkapi dengan gambar untuk menghindari kekeliruan; dan
 - Langkah-langkah atau serangkaian tindakan (method) yang disusun secara urut dan runtut untuk mencapai tujuan (dengan atau tanpa nomor), biasanya dalam bentuk (1) tindakan operasional, (2) orang kedua sebagai pelaku, tersurat atau tersirat, dan (3) serangkaian keterangan yang menyertai tindakan.

c. Prinsip

- Kosakata khusus terkait dengan produk,
- Frasa nominal untuk menyebut benda
- Kata sambung first, next, then, finally.
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

d. Prosedur

- Membuat teks manual dan resep makanan/minuman

2. Materi pembelajaran remedial

- a. Fungsi sosial procedure text
- b. Struktur teks procedure text
- c. Ciri-ciri kebahasaan procedure text

3. Materi pembelajaran pengayaan

Pemecahan masalah yang melibatkan fungsi sosial, struktur teks prosedur dengan tingkat kesulitan soal tinggi (soal HOTS)

F. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Scientific
- Metode : Discovery Learning
- Model : Pembelajaran Daring (Online Learning)

Metode pembelajaran sudah menerapkan unsur-unsur pembelajaran inovatif

G. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/alat:

- Laptop dan Android
- LCD
- Power point
- Video Pembelajaran
- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Media pembelajaran sudah menerapkan unsur STEAM

- Platform Google Classroom
- Aplikasi WhatsApp Group

2. Sumber Belajar

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Buku pendamping siswa: M. Shomad, S. Pd., M.Pd., dkk. 2020 Edisi Revisi. Buku Pendamping Bahasa Inggris untuk SMP/MTs Semester 1 Kelas IX. Brebes: Disusun oleh Tim MGMP Kabupaten Brebes.
- Sumber internet: <https://www.youtube.com/watch?v=U-yqoMQ3w14>, <https://blog.cakap.com/materi-lengkap-procedure-text/> (diakses 18 September 2020)
Video 1 *how to make oreo milkshake* <https://www.youtube.com/watch?v=331-0yuYrig> (diakses 18 September 2020)
- Slide Power point

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)

Kegiatan Pendahuluan		Waktu				
<p>Melalui Grup WA kelas, Guru melakukan sinkronus untuk kegiatan pendahuluan sebagai berikut:</p> <p>Orientasi (Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)).</p> <ul style="list-style-type: none"> Melalui media WhatsApp group/google classroom guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengingatkan siswa mengikuti protokol kesehatan selama masa pandemi covid 19. Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya secara bertanggung jawab, ❖ <i>Generic structure of procedure text</i> Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. Apabila <i>materi/tema/projek</i> ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan Procedure Text</i> Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari Menyampaikan garis besar cakupan materi Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan Membagi peserta didik menjadi 8 Kelompok (dengan setiap anggota kelompok berjumlah 4 - 5 orang). 		10 menit				
<p style="text-align: center;">Kegiatan Inti</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Sintak Model Pembelajaran</th> <th>Kegiatan Pembelajaran</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)</td> <td> <p>Kegiatan Literasi: peserta didik mengamati video pembelajaran yang dibagikan link nya sebelum kegiatan pembelajaran dimulai melalui WA group. Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian) pada topic</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>How to Make Oreo Milkshake</i> dengan cara : KEGIATAN LITERASI ❖ Melihat </td> </tr> </tbody> </table>		Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	<p>Kegiatan Literasi: peserta didik mengamati video pembelajaran yang dibagikan link nya sebelum kegiatan pembelajaran dimulai melalui WA group. Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian) pada topic</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>How to Make Oreo Milkshake</i> dengan cara : KEGIATAN LITERASI ❖ Melihat 	60 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran					
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	<p>Kegiatan Literasi: peserta didik mengamati video pembelajaran yang dibagikan link nya sebelum kegiatan pembelajaran dimulai melalui WA group. Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian) pada topic</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>How to Make Oreo Milkshake</i> dengan cara : KEGIATAN LITERASI ❖ Melihat 					

ICT

LITERASI

Tahapan Scientific

Character Building

Sintak Discovery Learning

4 C

	<p>Peserta didik membuka link untuk mengamati video yang ditampilkan oleh guru pada bahan ajar kepada peserta didik melalui Youtube/WA grup. Menayangkan video tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>How to Make Oreo Milkshake</i> <p>❖ Mengamati) Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan terhadap video pembelajaran yang ada di dalam WA group/Youtube dengan cara mencatat/menyusun informasi yang peserta didik tangkap dari video pembelajaran dengan mengisi LKPD siswa <i>What information do you get from the video?</i></p> <p>❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),(Literasi) Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Procedure Text.</p> <p>❖ Mendengar Peserta didik bersama pendidik mendengarkan dengan seksama informasi apa yang mereka peroleh dari video pembelajaran tersebut</p> <p>❖ Menyimak,) Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>How to Make Oreo Milkshake</i> 	
<p>Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIS)</u> Setelah Guru menayangkan sebuah video pembelajaran mengenai “<i>How to Make Oreo Milkshake</i>”, guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan video yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada ❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari gambar yang didiskusikan bersama kelompoknya; ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>What information do you get from the video ?</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>What is the text tell about?</i> ➢ <i>What materials do we need to make it?</i> ➢ <i>Explain the stage of making oreo milkshake</i> 	
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p>Mengumpulkan informasi Peserta didik mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok melalui WA grup kelompok yang telah dibuat sebelumnya guna menjawab pertanyaan dan memukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Procedure Text of How to Make Oreo Milkshake</i> ❖ <i>Generic Structure (Goal, Materials, Steps)</i> <p>❖ Mengamati video kembali Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan menganalisis:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Procedure Text of How to Make Oreo Milkshake</i> ❖ <i>Generic Structure (Goal, Materials, Steps)</i> <p><i>Peserta didik dapat menanyakan langsung kepada guru mengenai hal-hal yang belum dimengerti didalam komentar WA grup kelas.</i></p> <p><u>COLLABORATION(KERJASAMA)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mempresentasikan video pembelajaran ❖ Mendiskusikan dalam kelompok ❖ Saling tukar informasi tentang : 	

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Procedure Text of How to Make Oreo Milkshake</i> ❖ <i>Generic Structure (Goal, Materials, Steps)</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian.</p>	
Data processing (pengolahan Data)	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) DAN CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIS)</u></p> <p>Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah. Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya apabila ada yang belum dipahami melalui WA grup, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data : <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Procedure Text of How to Make Oreo Milkshake</i> ❖ <i>Generic Structure (Goal, Materials, Steps)</i> <p>yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</p> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Pesertadidik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Procedure Text of How to Make Oreo Milkshake</i> ❖ <i>Generic Structure (Goal, Materials, Steps)</i> 	
Verification (pembuktian)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIS)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Procedure Text of How to Make Oreo Milkshake</i> ❖ <i>Generic Structure (Goal, Materials, Steps)</i> <p>antara lain dengan :</p> <p>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p> 	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<p><u>COMMUNICATION (BERDISKUSI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Procedure Text of How to Make Oreo Milkshake</i> ❖ <i>Generic Structure (Goal, Materials, Steps)</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Pendidik memberikan feedback dan bersama peserta didik menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelagrupjarian yang baru dilakukan melalui WA berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Procedure Text of How to Make Oreo Milkshake</i> ❖ <i>Generic Structure (Goal, Materials, Steps)</i> ❖ Membuat sebuah teks procedure sederhana berdasarkan tema yang telah 	

Teacher-students
Collaboration

	<p><i>ditentukan guru secara kelompok untuk dibuat video membuat sesuatu.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik yang sudah selesai mengerjakan bisa mengirimkan video pembuatan sesuatu kepada pendidik melalui jaringan pribadi via WA/google classroom. 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p> <p>Melalui aplikasi whatsapp group guru melakukan sinkronus untuk kegiatan penutup sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan • Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Guru memberikan siswa tugas dirumah untuk membuat video pembuatan sesuatu berdasarkan tema yang diberikan guru. • Sebelum pelajaran ditutup pendidik meminta siswa melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini. Kegiatan refleksi berikut ini: <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang telah kamu pelajari hari ini? 2. Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini? 3. Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini? (Mengkomunikasikan) • Memberi salam. 		10 menit

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Penilaian dilakukan selama diskusi baik dalam WaGroup ataupun google meet

b. Penilaian Pengetahuan

Penilaian dilakukan dengan mengurutkan langkah-langkah yang tepat membuat sesuatu yang diberikan melalui google classroom/WA group

c. PenilaianKetrampilan

Unjuk kerja dalam bentuk video pembelajaran/ Portofolio melalui LKPD

2.Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.

b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Kersana

Kersana, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Komara, M. Pd.
NIP. 196704231992031010

Deni Kurnia Pangesti, S. Pd.
NIP.