

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MODA DARING

Satuan Pendidikan : SMKN 1 Tanjung Raya Mata Pelajaran : Bahasa Inggris Kelas/Semester : XI/1 Materi Pokok : Personal Letter Alokasi Waktu : 3 JP	Guru Pengajar: Dasih, S.Pd WA 0821 8671 2110 E-mail: dasihsapawi@gmail.com	
KEAHLIAN BAHASA	JENIS KEGIATAN	SUMBER BELAJAR DAN TEKNOLOGI
✓ Listening ✓ Reading ✓ Writing ✓ Speaking	✓ Kerja individu	✓ Youtube ✓ Powerpoint ✓ Whatsapp ✓ Google Classroom ✓ Textbook English for SMK 2
KOMPETENSI DASAR 3.18 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (<i>tips</i>). 4.18 Menyusun teks prosedur, lisan dan tulis dalam bentuk manual terkait penggunaan technology dan kiat-kiat (<i>tips</i>)		
TUJUAN PEMBELAJARAN Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam bentuk teks prosedur 2. Membandingkan komponen-komponen dalam teks prosedur 3. Membuat teks prosedur dengan benar sesuai dengan format, fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan 4. Mempresentasikan teks prosedur dengan benar sesuai dengan format, fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan secara lisan 		
LANGKAH PEMBELAJARAN		
a. Kegiatan Pendahuluan Guru memberikan salam, melakukan orientasi, apersepsi dan motivasi melalui Whats App (WA)		
b. Kegiatan Inti Guru membagikan link https://www.youtube.com/watch?v=POsSjn_TX_Y youtube tentang teks prosedur di google classroom, peserta didik menonton dan mengamati video yang diberikan		
Critical Thinking <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik menjawab pertanyaan berkaitan dengan teks prosedur ❖ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari video tersebut. 		
Collaboration <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik secara mandiri diminta untuk mengumpulkan informasi dan saling bertukar informasi mengenai teks prosedur ❖ Guru memberikan beberapa contoh teks prosedur melalui Power point dan peserta didik secara mandiri diminta untuk menuliskan informasi berkaitan dengan teks prosedur 		
Creativity <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru meminta peserta didik membuat teks prosedur terkait diri sendiri dan orang sekitarnya, sesuai dengan konteks dan penggunaannya. ❖ Guru meminta peserta didik menceritakan teks prosedur terkait diri sendiri dan orang sekitarnya, sesuai dengan konteks dan penggunaannya melalui Voice note atau video dan dikirim via WA 		
Communication <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru membahas dan mengoreksi hasil kerja mandiri peserta didik 		

c. Kegiatan Penutup

- ❖ Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dan merefleksikan pengalaman belajar
- ❖ Guru menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya dan diakhiri dengan salam penutup serta pesan tetap menjaga kesehatan selama daring

PENILAIAN	Teknik	Bentuk	Waktu
Sikap Pengetahuan Ketrampilan	Observasi Penugasan Praktek writing dan speaking	Jurnal Uraian Uraian	Selama pembelajaran Selama dan sesudah pembelajaran Selama pembelajaran

Karakter yang dikembangkan : Religius, kreatif, mandiri, gotong royong.

Mengetahui,
Kepala SMKN 1 Tanjung Raya

Mesuji, 15 Juni 2020
Guru Bahasa Inggris,

SURYADI, S.Pd
NIP. 19830822 201101 1 004

DASIH, S.Pd.
NIP. 19800606 201403 2 001

Penilaian Writing

Components of Writing	Score	Description
Content	4	the topic is clear and complete and the details are relating to the topic
	3	the topic is clear and complete but the details are almost relating to the topic
	2	the topic is clear and complete but the details are not relating to the topic
	1	the topic is not clear and the details are not relating to the topic
Organization	4	materials are complete and steps are clearly stated with proper connectives
	3	materials are almost complete and steps are stated with almost proper connectives
	2	materials are not complete and steps are not clearly stated with few misuses of connectives
	1	materials are not complete and steps are not stated clearly
Vocabulary/Diction	4	effective choice of words and word forms
	3	few misuses of vocabularies, word forms, but not change the meaning
	2	limited range confusing words and word forms
	1	very poor knowledge of words, word forms, and not understandable
Language Use	4	effective complex construction and grammatically correct
	3	effective but simple construction and grammatically correct
	2	major problems in simple/complex construction some mistake in grammar
	1	virtually no mastery of sentence construction rules grammatically incorrect
Mechanic	4	it uses correct spelling, punctuation, and capitalization
	3	it has occasional errors of spelling, punctuation, and capitalization
	2	it has frequent errors of spelling, punctuation, and capitalization
	1	it is dominated by errors of spelling, punctuation, and capitalization

Penilaian Speaking

No.	Criteria to be assessed	Fair performance (70)	Good performance (80)	Very good performance (90-100)	Score
1.	Pronunciation	too many mistakes	with 2 until 5 mistakes	perfect pronunciation	
2.	Intonation	Monotonous	begins to vary the intonation	Accurate intonation	
3.	Grammar	too many mistakes	with 2 until 5 mistakes	no mistakes in grammar	
4.	Content	plain/simple	begins to add some information	add more personal information	
Total score					
Final Score = Total score : 4					

Kriteria Penilaian Sikap

Tanggung Jawab		Skor
1	Melaksanakan tugas dengan baik tepat waktu.	3
2	Melaksanakan tugas tetapi tidak tepat waktu.	2
3	Tidak melaksanakan tugas	1
Peduli		
1	Bersungguh-sungguh dalam memperhatikan dan ikut serta dalam setiap kegiatan dalam proses pembelajaran	3
2	Sedikit bersungguh-sungguh dalam memperhatikan dan ikut serta dalam setiap kegiatan dalam proses pembelajaran	2
3	Tidak bersungguh-sungguh dalam memperhatikan dan ikut serta dalam setiap kegiatan dalam proses pembelajaran	1
Kerja Sama		
1	Bekerja sama dan proaktif dalam kelompok selama proses pembelajaran	3
2	Tidak sepenuhnya dan kurang proaktif dalam kelompok selama proses pembelajaran	2
3	Tidak bekerja sama dan proaktif dalam kelompok selama proses pembelajaran	1
Cinta Damai		
1	Menjaga kerukunan dalam kelompok selama proses pembelajaran	3
2	Sedikit menjaga kerukunan dalam kelompok selama proses pembelajaran	2

3	Tidak menjaga kerukunan dalam kelompok selama proses pembelajaran	1
---	---	---

Keterangan :

- 3 = A (Bagus)
- 2 = B (Cukup)
- 1 = C (Kurang)