

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMK Negeri Widang  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : XI/ 3 (Gasal)  
Tahun Pelajaran : 2020/2021  
Materi Pokok : PROCEDURE TEXT  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1 x Pertemuan)

### A. Kompetensi inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian Bahasa Inggris pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari
4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian Bahasa Inggris. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.18. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), pendek dan sederhana, sesuai dengan bidang keahlian dan konteks penggunaannya	3. 18. 1 menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks procedure lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi dalam bentuk manual 3. 18. 2 Menyimpulkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks procedure lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi dalam bentuk manual
4. 18. Menyusun teks prosedur, lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	4. 18. 1 Mempraktekkan teks prosedur lisan sederhana, dalam bentuk manual dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks dalam bentuk video

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan model Discovery Learning, siswa mampu menganalisis, menyimpulkan dan mempraktekkan teks lisan dan tulis sederhana dalam bentuk manual dengan benar secara kolaboratif dan mandiri dengan penuh rasa tanggung jawab dan rasa percaya diri dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan sesuai konteks penggunaannya.

#### D. Materi pembelajaran

- Manual or tips is a book or pamphlet that contains explanation about how something should be done in sequenced steps
- Social function: It is used to describe how something is done in sequenced steps
- Generic Structure :
  - Goal/aim : It contains the purpose of doing or operating something.
  - Materials : This part describes the tools we need to do, make or operate something.
  - Steps : This part describes the set of instructions.
- Language features :
  - Using action verbs.
  - Using conjunctions to link a process to another process.
  - Using adverb of time to express details of time.
- Materi pengayaan  
Peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajari soal-soal PAS.
- Materi remedial  
Dimulai dengan pembelajaran indikator/materi yang belum tuntas dan diakhiri dengan tes tertulis/ penugasan

#### E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik, TPACK
- Model : Discovery learning
- Metode Pembelajaran : penugasan , tanya jawab, ceramah

#### F. Media Pembelajaran

- Sumber Belajar
  - Forward an English, course for Vocational School Students Grade XI
  - PPG 2020, Learning Material Manual and Tips
  - <https://www.dimensibahasainggris.com/2018/11/latihan-soal-procedure-text-dan-manual.html>
  - <https://www.nurdiono.com/contoh-soal-ujian-bahasa-inggris-procedure-text.html>
  - <https://www.youtube.com/watch?v=-ZBHc5mKuRQ>
  - <https://www.pinterest.ca/pin/420664421450845685/>
  - <https://www.pinterest.ca/pin/420664421451375107/>
  - <https://www.pinterest.ca/pin/420664421450758991/>
  - <https://www.pinterest.ca/pin/420664421450758991/>
- Media
  - Zoom
  - Power point
  - Gambar
  - Quizziz
  - Video Youtube
- Alat
  - Smartphone
  - Laptop

## G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Pembelajaran	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS	Alokasi waktu
Pendahuluan	<b>Orientasi :</b> 1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa melalui zoom.	Religius	15 menit
	2. Guru menyiapkan kondisi psikis siswa dengan menanyakan kabar dan mengecek kehadiran serta mengecek kondisi jaringan internet siswa.		
	<b>Apersepsi :</b> 3. Guru memberi pertanyaan terkait materi pada pertemuan sebelumnya dengan materi yang akan dipejari hari ini 4. Guru mengajukan pertanyaan dengan materi yang akan dipelajari.	Disiplin  Percaya diri	
	<b>Motivasi :</b> 5. Guru memberi motivasi dan mengajukan pertanyaan terkait materi yang akan dipelajari hari ini 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, garis besar kegiatan pembelajaran serta penilaian		
Kegiatan inti	<b>Stimulation (pemberian rangsangan)</b> 7. Siswa mengamati video yang ditayangkan oleh guru 8. Siswa menjawab pertanyaan terkait isi video a. What is the title of the video? b. What we need to apply the eyeliner? c. How many steps are showed in the video?	Critical thinking	
	<b>Problem statement (pernyataan/identifikasi masalah)</b> 9. Siswa mencatat permasalahan yang mereka temukan terkait fungsi sosial, struktes teks dan unsur kabahasaan teks prosedur yang ada pada video	Critical thinking	
	<b>Data collection (pengumpulan data)</b> 10. Siswa dibagi kedalam kelompok (3 – 4 orang) untuk mengumpulkan informasi sebanyak mungkin dari berbagai sumber dan mengeksplorasi dunia maya terkait teks	Critical thinking Collaboration	

	<p>procedure berbentuk manual</p> <p>11. Guru memberi penjelasan singkat terkait teks prosedur</p> <p>12. Siswa mencari dan mengumpulkan Informasi pada teks prosedur yang diberikan oleh guru berdasarkan pertanyaan berikut :</p> <p>a. What is the social function of the text?</p> <p>b. What is the generic structure of the text?</p> <p>d. What are the language features of the text?</p>	Critical thinking	
	<p><b>Data Processing (pengolahan data)</b></p> <p>13. Setelah melakukan pengumpulan data, siswa membuat teks prosedur berbentuk manual dari benda benda yang ditemukan di kehidupan sehari hari</p>	Creativity	
	<p><b>Verification (pembuktian)</b></p> <p>14. Siswa memeriksa dengan cermat hasil teks prosedur yang telah dibuat sesuai dengan informasi yang telah dikumpulkan pada kegiatan data collection</p>	Critical thinking	<b>60 menit</b>
	<p><b>Generalization (menarik kesimpulan)</b></p> <p>15. Guru memberikan konfirmasi dan penguatan secara klasikal terkait hasil kerja siswa</p> <p>16. Guru memberikan reward atas hasil kerja siswa</p>		
<b>Penutup</b>	<p>17. Guru mengarahkan siswa untuk membuat kesimpulan dari hasil pembelajaran</p> <p>18. Guru memberikan penilaian terhadap hasil belajar sebagai dasar untuk mengevaluasi siswa</p> <p>19. Guru melakukan refleksi kegiatan pembelajaran.</p> <p>20. Guru memberikan tugas rumah membuat video teks prosedur manual berdasarkan teks yang telah dibuat siswa</p> <p>21. Guru mengakhiri kegiatan dengan berdoa dan memberi salam</p>	<p>Critical thinking Communication</p> <p>Creativity</p>	<b>15 menit</b>

## H. Penilaian, Remedial dan Pengayaan

### 1. Penilaian

- Sikap
  - Teknik penilaian : Observasi
  - Bentuk penilaian : Lembar Observasi dan Lembar Penilaian Diri
- Pengetahuan
  - Teknik penilaian : Tes tulis
  - Bentuk penilaian : Isian, soal pilihan ganda di quizziz

- Keterampilan  
Teknik penilaian : Penugasan  
Bentuk penilaian : Membuat video

## 2. Remedial dan Pengayaan

Pembelajaran Remedial Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk;

- bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas  $\leq 20\%$ ;
- belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%;
- pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas  $\geq 50\%$ .

Pembelajaran Pengayaan Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajari soal-soal PAS.

## 3. Rubrik Penilaian

### ➤ Penilaian Observasi Menggunakan Jurnal

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Elsa Nur Eka	75	75	50	75	275	68,75	C
2	Meifa	...	...	...	...	...	...	...

#### Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

#### Catatan :

- Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
  - 100 = Sangat Baik
  - 75 = Baik
  - 50 = Cukup
  - 25 = Kurang
- Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$
- Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$
- Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
- Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai.

• **Pilihan Ganda**

Skor 1	Skor 0
Jawaban Benar	Jawaban salah

Jika benar semua mendapat skor 10

Jika salah mendapat skor 0

Penentuan Nilai

$$N = \frac{\text{Skor Perolehan}}{10} \times 100 = \dots\dots\dots$$

• **Isian**

3	2	1	0
Benar dan struktur jawaban sesuai (sesuai tenses, dan sesuai penggunaan pronoun)	Benar dan struktur jawaban tidak sesuai	Jawaban dan struktur belum sesuai	Tidak menjawab

Jika benar semua mendapat skor 15

Jika salah mendapat skor 0

Penentuan Nilai →  $N = \frac{\text{Skor Perolehan}}{15} \times 100 = \dots\dots\dots$

➤ **Penilaian Keterampilan (Speaking)**

No	Criteria to assess	Score			
		1	2	3	4
1	Fluency	Speech halting and uneven with long pauses or incomplete thoughts.	Speech choppy and/or slow with frequent pauses, most thought are complete.	Some hesitation but manages to continue and complete thoughts.	Thoughts expressed completely with few pauses or hesitation.
2	Pronunciation	Multiple problems with pronunciation/intonation that may interfere with communication	Some problems with pronunciation/intonation that may interfere with communication	Sounds somewhat natural.	Sounds natural
3	Vocabulary	Vocabulary does not convey meaning most of the time; too basic for level.	Vocabulary does not convey meaning some of the time; too basic for level.	Vocabulary conveys appropriate meaning most of the time; appropriate for the level.	Rich and varied use of vocabulary.
4	Grammar	Grammar is rarely accurate or appropriate for the level.	Grammar is sometimes accurate and/or not appropriate for the level.	Grammar is mostly accurate and appropriate for the level.	Grammar is consistently accurate and appropriate for the level.

**Kategori nilai**

- Sangat baik : apabila memperoleh 4
- Baik : apabila memperoleh 3
- Cukup : apabila memperoleh 2
- Kurang : apabila memperoleh 1
- Nilai Akhir : Total Jumlah Skor X 5 = Nilai Akhir

#### 4. Remedial dan Pengayaan

Pembelajaran Remedial Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk;

- a. bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas  $\leq 20\%$ ;
- b. belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%;
- c. pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas  $\geq 50\%$ .

Pembelajaran Pengayaan Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajari soal-soal PAS

Mengetahui,  
Kepala SMK Negeri Widang,

Widang, Juli 2020  
Guru Mata Diklat,

**ENDANG TRI BAWANI, M.Pd**  
Pembina Tk I  
NIP. 19730314 199802 2 001

**Diah Setyo Utami, S.Pd**  
NIP. -