

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Guru : Siti Zakia, S.Pd., M.Pd  
Email : [nadzkiashi@gmail.com](mailto:nadzkiashi@gmail.com)/ [sitizakia14@guru.smk.belajar.id](mailto:sitizakia14@guru.smk.belajar.id)  
Sekolah : SMK Negeri 2 Tebing Tinggi  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : XII/Genap  
Tema Pembelajaran : Procedure Text (**Manual Penggunaan Teknologi dan Kiat-Kiat/Tips**)  
Alokasi Waktu : 3 Jam Pelajaran @45 Menit

### A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.6 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks	3.6.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks prosedural lisan terkait manual penggunaan

<p>prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p>teknologi dan kiat-kiat (tips) pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.6.2 Membedakan fungsi sosial beberapa teks prosedur tulis terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips) pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.6.3 Membedakan struktur teks beberapa teks prosedur tulis terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips) pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.6.4 Membedakan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur tulis terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips) pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>
<p>4.6 Teks prosedur</p> <p>4.6.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips)</p> <p>4.6.2 Menyusun teks prosedur, lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur</p>	<p>4.6.1.1 Menemukan informasi rinci dan informasi tersirat dari teks prosedur tulis terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips) dalam kelompok masing-masing.</p> <p>4.6.2.1 Menyusun sebuah teks prosedur secara berkelompok terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips) di sekitar kehidupan peserta didik.</p> <p>4.6.2.2 Mendemonstrasikan teks prosedur tulis terkait penggunaan teknologi dan kiat-</p>

kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	kiat (tips) yang telah dibuat dalam kelompok.
---	---

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui serangkaian pembelajaran dengan pendekatan saintifik, peserta didik dapat membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips). Menyusun teks prosedur, lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks yang berkaitan dengan sikap religius (beriman, bertaqwa, peduli lingkungan), Mandiri (Percaya diri, disiplin, rasa ingin tahu, berpikir kritis, dan kreatif), Gotong Royong (kerjasama, toleransi), dan Integritas (konsisten, jujur).

### D. Materi Pembelajaran (terlampir)

- Fungsi sosial
  - Untuk menginformasikan kepada para pembaca atau pendengar bagaimana cara membuat, mengoperasikan atau melakukan sesuatu.
- Struktur text
  - Dapat mencakup
    - Tujuan
    - Bahan/material
    - Langkah-langkah (*steps*)
- Unsur kebahasaan
  - Tata bahasa: kalimat *imperatif*, *negatif* dan *positif*
  - Action verbs
  - Connectives sequences
  - Simple Present Tense
  - Adverbials
  - Ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam manual dan tips
- Topik

Manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips) terkait dengan hidup peserta didik di sekolah, rumah, dan masyarakat, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI.

## E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Metode : Tanya jawab, diskusi dan demonstrasi

## F. Media Pembelajaran

### 1. Media

- ❖ Video tentang prosedur bagaimana menghubungkan koneksi jaringan pada windows 7
- ❖ Slide PPT
- ❖ *Winner board* dan kertas soal
- ❖ Beberapa benda terkait teknologi

### 2. Alat/Bahan

- ❖ LKPD
- ❖ Laptop, speaker & infocus

## G. Sumber Belajar

- ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas XII, Kemdikbud, Revisi Tahun 2018.
- ❖ Buku *Genre, Text, Grammar*, Peter Knapp dan Megan Watkins, Tahun 2005.
- ❖ Buku *Text Types in English 3*, Mark Anderson dan Kathy Anderson, 1998.
- ❖ [http://assets.readingeggsassets.com/teacher\\_resources/rex/writing/pdfs/middle/procedure\\_texts\\_introduction\\_and\\_overview-fp-9569b444.pdf](http://assets.readingeggsassets.com/teacher_resources/rex/writing/pdfs/middle/procedure_texts_introduction_and_overview-fp-9569b444.pdf)
- ❖ Pengalaman peserta didik dan guru

## H. Langkah-Langkah Pembelajaran

### 1. Pertemuan Ke-1 (2 x 45 Menit)

#### Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran

- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
- Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik, meminta peserta didik mengecek kebersihan kelas di sekitar tempat duduknya dan membuang sampah atau benda yang tidak digunakan lagi ke tempat sampah) sebagai rasa peduli terhadap lingkungan;
- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik.
- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas melalui media terkait teknologi pada pertemuan saat itu.
- Membagi peserta didik kedalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 orang.

### Kegiatan Inti ( 70 Menit )

Sintak Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<b>Mengamati (Observing)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menayangkan video teks prosedur singkat terkait materi penggunaan teknologi atau kiat-kiat (tips).</li> <li>• Bersama kelompoknya, peserta didik mengamati video teks prosedur lisan mengenai penggunaan teknologi atau kiat-kiat (tips) yang ditayangkan oleh guru.</li> </ul>
<b>Menanyakan (Questioning)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan video yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar.</li> <li>• Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat permasalahan terkait teks prosedur lisan penggunaan teknologi atau kiat-kiat (tips) yang ditemukan.</li> <li>• Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari video yang disajikan.</li> <li>• Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang hal yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</li> </ul>

<p><b>Mengumpulkan informasi</b> <b>(Collecting data)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengumpulkan data/informasi dari berbagai sumber agar dapat mengerjakan semua soal pada lembar kerja 1 dan 2 untuk menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur tulis mengenai penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips).</li> <li>• Peserta didik dibagikan lembar kerja untuk mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur tulis terkait dengan video yang telah ditayangkan sebelumnya LKPD. (Activity 1)</li> <li>• Peserta didik diberikan beberapa teks prosedur tulis dan lembar kerja untuk dapat membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan nya. (Activity 2)</li> </ul>
<p><b>Mengasosiasi</b> <b>(Associating)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik merumuskan kembali hasil temuan dari beberapa sumber belajar mengenai penyusunan teks prosedur, lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips).</li> <li>• Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan penyusunan teks prosedur, lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips).</li> <li>• Guru memberikan <i>feedback</i> dan penjelasan dari hasil kesimpulan siswa.</li> <li>• Peserta didik diberikan sebuah permainan menggunakan <i>winner board</i> berisi soal-soal yang dapat membantu mereka menangkap makna secara kontekstual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips). (Activity 3)</li> <li>• Peserta didik mengolah berbagai informasi yang mereka peroleh untuk menjawab soal pada permainan <i>winner board</i> guna menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur tulis mengenai penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips).</li> </ul>
<p><b>Mengkomunikasikan</b> <b>(communicating)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik membahas setiap jawaban soal yang terdapat pada <i>winner board</i> yang telah mereka selesaikan dalam kelompok.</li> </ul>

<p><b>Mengasosiasi (Associating)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengolah berbagai informasi yang telah mereka peroleh untuk membuat teks prosedur tulis terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips). (Activity 4)</li> <li>• Peserta didik secara berkelompok menyusun teks prosedur tulis terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips) berdasarkan informasi yang telah didapat dan diolah sebelumnya'</li> </ul>
<p><b>Mengkomunikasikan (communicating)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mewakili masing-masing kelompok diberikan kesempatan untuk mendemonstrasikan secara langsung manual prosedur penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips) sesuai dengan teks prosedur tulis yang telah mereka susun.</li> <li>• Peserta didik mewakili masing-masing kelompok diberikan kesempatan untuk mendemonstrasikan secara langsung manual prosedur penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips) sesuai dengan teks prosedur tulis yang telah mereka susun.</li> <li>• Peserta didik diberikan kesempatan untuk saling menanggapi hasil demonstrasi kelompok lainnya.</li> <li>• Guru memberi umpan balik terhadap penampilan peserta didik</li> </ul>

**Catatan : Selama pembelajaran Fungsi sosial berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan**

### **Kegiatan Penutup (10 Menit)**

**Peserta didik, dengan bimbingan guru :**

- Membuat resume (creativity) tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi teks prosedur yang baru dilakukan.
- Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

**Guru :**

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai dikerjakan di kelas.
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi skor, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran teks prosedur kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

## I. Penilaian

### A. Penilaian Sikap

#### Jurnal Perkembangan Sikap Spiritual dan Sosial

Nama Sekolah : SMKN 2 Tebing Tinggi

Kelas/Semester : XII/Dua

Tahun pelajaran : 2018/2019

No	Nama Peserta Didik	Waktu	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1.				
2				
3				
4				
5				
25				

### B. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- Bentuk Instrumen : Menjawab pertanyaan
- Kisi-kisi :

No	Indikator	Bentuk Soal
1.	Disajikan sebuah teks prosedur lisan berbentuk video terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), peserta didik mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaannya.	Identifikasikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur lisan berikut!
2.	Disajikan tiga buah teks prosedur tulis terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), peserta didik mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaannya.	Bedakanlah fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan dari tiga teks prosedur tulis terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips) berikut ini.



d. Rubrik Penilaian Pengetahuan

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-4
		Sangat mampu mengidentifikasi fungsi sosial teks prosedur tulis terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips).	4
		Mampu mengidentifikasi fungsi sosial teks prosedur tulis terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips).	3
		Cukup mampu mengidentifikasi fungsi sosial teks prosedur tulis terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips).	2
		Kurang mampu mengidentifikasi fungsi sosial teks prosedur tulis terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips).	1
2	Struktur Teks	Sangat mampu mengidentifikasi struktur teks prosedur tulis terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips).	4
		Mampu mengidentifikasi struktur teks prosedur tulis terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips).	3
		Cukup mampu mengidentifikasi struktur teks prosedur tulis terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips).	2
		Kurang mampu mengidentifikasi struktur teks prosedur tulis terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips).	1
3	Unsur Kebahasaan	Sangat mampu mengidentifikasi unsur kebahasaan teks prosedur tulis terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips).	4

	Mampu mengidentifikasi unsur kebahasaan teks prosedur tulis terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips).	3
	Cukup mampu mengidentifikasi unsur kebahasaan teks prosedur tulis terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips).	2
	Kurang mampu mengidentifikasi unsur kebahasaan teks prosedur tulis terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips).	1

### C. Keterampilan

- Teknik Penilaian : Tes tulis (Reading), Product (Writing)
- Bentuk Instrumen : Menulis teks prosedur tulis terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips).
- Kisi-kisi:

No	Indikator	Bentuk Soal
1.	Disajikan sebuah teks prosedur tulis terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), peserta didik dapat menjawab pertanyaan terkait teks dengan baik dan benar	Jawablah pertanyaan berikut dengan baik dan benar berdasarkan teks.
2.	Menyusun teks prosedur tulis terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks.	Tulislah sebuah teks prosedur tulis terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips) yang ada dalam kehidupan sehari-hari.

- Rubrik Reading  
(Untuk mengukur pemahaman peserta didik terhadap teks, peserta didik diharapkan mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait teks)

No	Aspek yang dinilai	Score
1	Jawaban sangat lengkap	4
2	Jawaban lengkap	3
3	Jawaban cukup lengkap	2
4	Jawaban kurang lengkap	1

- Rubrik Writing

No	Aspect		score			
1	Social Function		1	2	3	4
2	Text Structure	Goal				
		Materials				

		Steps				
3	Language Features	Action Verbs				
		Imperative				
		Adverbial of sequences				
		Adverbials (adverbs)				
		Simple present				
4	Mechanics	Spelling				
		Punctuation				
		Capitalization				

**J. Remedial**

Bagi peserta didik yang belum mencapai target pembelajaran pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kegiatan remedial

**K. Pengayaan**

Bagi peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir, perlu diberikan kegiatan pengayaan.

Tebing Tinggi,.....

Mengetahui

Kepala Sekolah SMKN 2

Guru Bahasa Inggris

ERI SUSANTO, S.Pd.,M.M  
NIP. 19650516 198703 1 017

SITI ZAKIA, S.Pd., M.Pd  
NIP. 19860421 200904 2 010

Catatan Kepala Sekolah

.....

.....

.....

.....

## EVALUATION

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
<p>3.6 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>3.6.5 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips) pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.6.6 Membedakan fungsi sosial beberapa teks prosedur tulis terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips) pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.6.7 Membedakan struktur teks beberapa teks prosedur tulis terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips) pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.6.8 Membedakan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur tulis terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips) pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>
<p>4.6 Teks prosedur</p> <p>4.6.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips)</p> <p>4.6.2 Menyusun teks prosedur, lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.6.1.2 Menemukan informasi rinci dan informasi tersirat dari teks prosedur tulis terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips) dalam kelompok masing-masing.</p> <p>4.6.2.3 Menyusun sebuah teks prosedur secara berkelompok terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips) di sekitar kehidupan peserta didik.</p> <p>4.6.2.4 Mendemonstrasikan teks prosedur tulis terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips) yang telah dibuat dalam kelompok.</p>

## EVALUATION

### MULTIPLE CHOICE

Choose the best answer!

#### Text 1 for questions no 1-5

##### Connecting JetFlash (flash disk) to a Computer

1. Plug the JetFlash directly into an available USB port on your desktop or notebook computer.
2. When the JetFlash is successfully connected to a computer, the JetFlash 's LED will light up. A Removable Disk drive\* with a newly assigned drive letter indicating the JetFlash will appear in the My Computer window. In addition, a Removable Hardware icon and an icon Quick Menu (provided you setup JetFlash elite) will appear in the Windows System Tray.
3. After the JetFlash is connected to the computer, you can start transferring data to the JetFlash Just drag and drop files or folders directly onto the Removable Disk icon that represents the JetFlash .

(Source: BSE, taken from: JetFlash manual)

Answer these questions based on the text above !

1. What does the text tell us about?
  - a. The steps to install the JetFlash .
  - b. The steps to uninstall the JetFlash .
  - c. The steps to install QuickMenu of the JetFlash.
  - d. The steps to copy files and folders to the JetFlash.
2. Where do we plug the flash disk?
  - a. Into the IDE port.
  - b. Into the power slot.
  - c. Into the USB port.
  - d. Into the power outlet.
3. What indicates that the JetFlash is successfully connected to your computer?
  - a. The JetFlash 's LED will light up.
  - b. The computer is restarted automatically.
  - c. The computer is removing the data to the JetFlash .
  - d. The Auto Log In of the JetFlash is running.

4. In addition, a Removable Hardware icon and an icon Quick Menu (provided you setup JetFlash elite) will appear in the Windows System Tray.”

The sentence implies ...

- a. If the icons do not appear, you must reinstall the JetFlash elite.
  - b. If the icons do not appear, you must check your hardware configuration.
  - c. In some computers with different operating systems, the icons may not appear.
  - d. You must install the icons so that the icons may appear in the Windows System Tray.
5. “In addition, a Removable Hardware icon and an icon QuickMenu (provided you setup JetFlash elite) will appear in the Windows System Tray.”

The word 'icon' in the sentence is similar in meaning to ....

- a. port
- b. symbol
- c. cable
- d. drive

**Text 2 for questions no. 6-9**

**How to Operate The Washing Machine**

1. Sort your laundry
2. Turn on the main power switch
3. Open the washer door
4. Add detergent and the water. The detergent packaging will give a recommendation about how much detergent you should use.
5. Select the program by turning the program selector.
6. Select option and setting.

6. The text above is written ...
- a. To tell how to operate the washing machine
  - b. To describe the washing machine
  - c. To advertise the washing machine
  - d. To tell how much detergent should use
7. What should the user do before washing?
- a. Select options and settings
  - b. Add the detergent
  - c. Sort the laundry
  - d. Switch on the machine

8. "The detergent packaging will give a recommendation about..."  
The underlined word is closest in meaning to...
- Promotion
  - Suggestion
  - Calculation
  - Regulation
9. What should the user do after select the program by turning the program selector?
- Sort your laundry
  - Turn on the main power switch
  - Open the washer door
  - Select option and setting

**Text 3 for questions no. 10-13**

**How to Operate a Mobile Phone**

If you want to call someone, follow the following instructions:

- First, press the "Power" button.
- Second, wait until the signals are full.
- Third, press the number you want to call.
- Fourth, wait until the other says "Hello".
- Fifth, start the conversation.
- Sixth, press the "Call Off" button to end the conversation.

10. What should we do to end the conversation ?
- Press the Power button
  - Press the Call Off button
  - Wait until the other says Hello
  - Wait until the signals are full
11. How many steps in the text above ?
- Four
  - Five
  - Six
  - Seven
12. "Second, wait until the signals are full"  
The underlined word can be replaced by...
- Complete
  - Empty
  - Void
  - Vacant

**Text 4 for questions no. 13-15**

**How to Charge Hand Phone Battery**

1. Connect the charger to your hand phone, the flash symbol on the charger plug must face upward.
2. Wait until the battery icon appears on the screen.
3. Charge the battery approximately 5 hours or until the battery icon indicates that the battery is fully charged.
4. Remove the charger by pulling out from your hand phone.

- a. Wait until the battery icon appears on the screen
- b. Remove the charger
- c. Connect the charger to hand phone
- d. Charge the battery approximately 5 hours

14. "Remove the charger by pulling out from your hand phone"

The word "your" refers to ...

- a. The reader
- b. The writer
- c. The publisher
- d. The buyer

15. "Charge the battery approximately 5 hours ..."

What does the underlined mean ?

- a. Eject
- b. Empty
- c. Load
- d. Blank



**Siti Zakia, M.Pd**

---

# ENGLISH WORKSHEET

*LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)*



Group's Names :

Kelas XII SMK

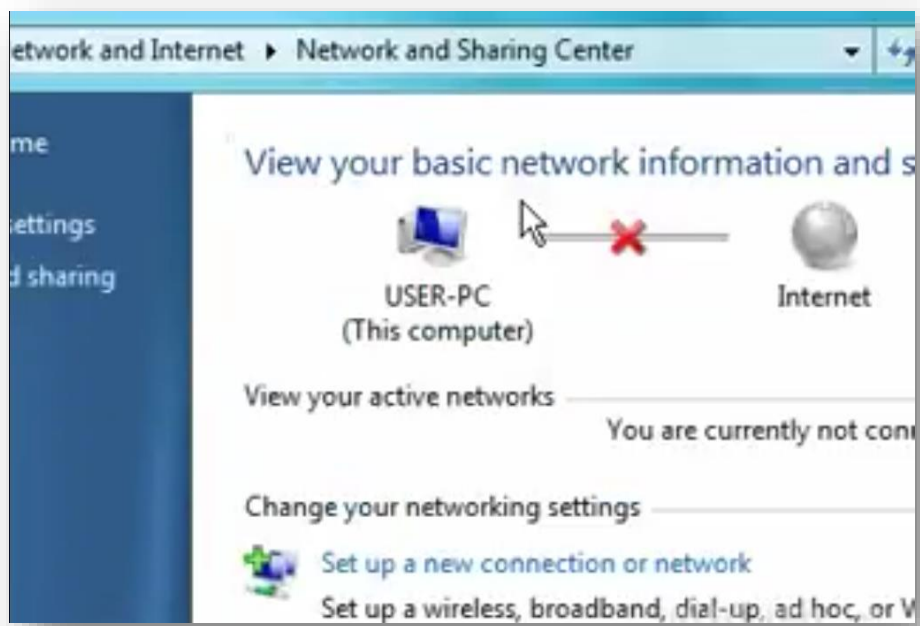
## LKPD (LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
<p>3.6 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>3.6.9 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips) pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. <b>(Activity 1)</b></p> <p>3.6.10 Membedakan fungsi sosial beberapa teks prosedur tulis terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips) pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. <b>(Activity 2)</b></p> <p>3.6.11 Membedakan struktur teks beberapa teks prosedur tulis terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips) pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. <b>(Activity 2)</b></p> <p>3.6.12 Membedakan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur tulis terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips) pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. <b>(Activity 2)</b></p>
<p>4.6 Teks prosedur</p> <p>4.6.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips)</p> <p>4.6.2 Menyusun teks prosedur, lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.6.1.3 Menemukan informasi rinci dan informasi tersirat dari teks prosedur tulis terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips) dalam kelompok masing-masing. <b>(Activity 3)</b></p> <p>4.6.2.5 Menyusun sebuah teks prosedur secara berkelompok terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips) di sekitar kehidupan peserta didik. <b>(Activity 4)</b></p> <p>4.6.2.6 Mendemonstrasikan teks prosedur tulis terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips) yang telah dibuat dalam kelompok. <b>(Activity 5)</b></p>

## ACTIVITY 1

### Instruction :

Based on the video you watch, Identify social function, text structure and languages features used in the video by completing the table below.



Aspects		Spoken Text
Social Function		
Text Structure	Goal	
	Materials	
	Steps	
Language Features	Commands/Imperative	
	Action Verbs	
	Connectives Sequences	
	Simple present tense	

## ACTIVITY 2

**Instruction :**

In your group, read some procedure texts given by the teacher carefully, then differentiate the texts based on social function, text structure and language features

## Text 1

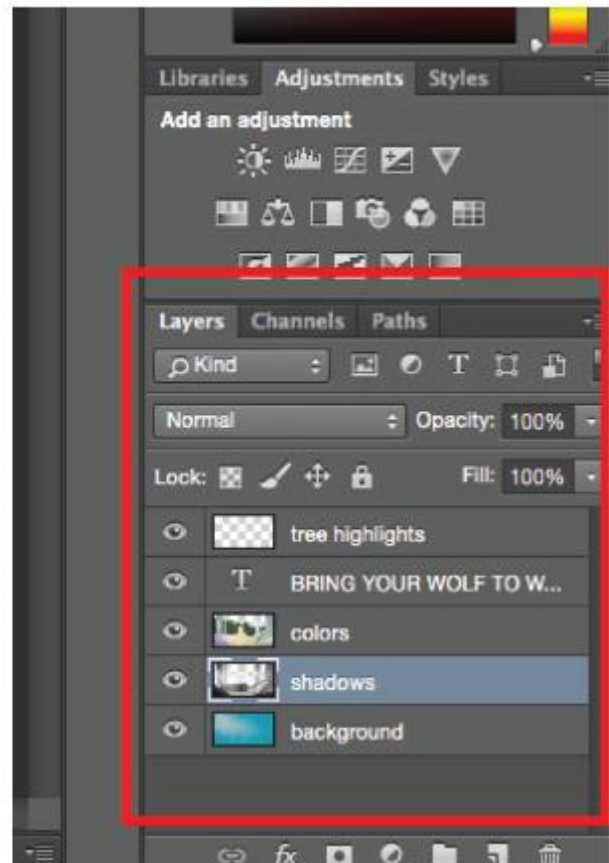
### How to Operate Photoshop: Tutorial for Beginners

When you open Photoshop for the first time, it's easy to click around in confusion for a minute and then reach for your freelancer's phone number instead. With a little help, you can easily teach yourself how to use it to create beautiful, compelling graphics. All it takes is an introduction to core elements. To get you started, you need to understand how the five most important Photoshop tools work. The five tools are the Layer Tool, the Color

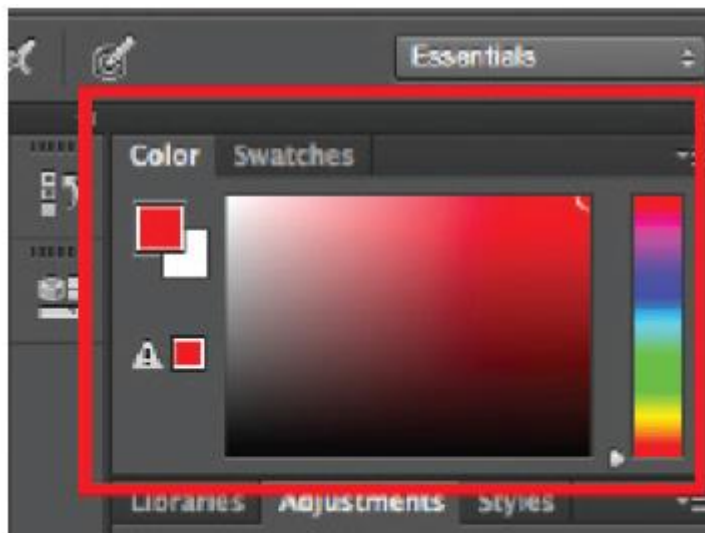
& Swatches Tool, the Custom Fonts and the Text Tool, Custom Brushes & the Brush Tool and the Crop Tool.

First, recognize how a layer tool works. A layer can be used for an image, text, brush strokes, background colors, patterns, and filters. Layers are by far the most important element of Photoshop. Always name your layers. Keeping them organized will help keep you sane, especially if you find yourself working on a project with a large number of layers.

With layers, you can select, add, delete, and duplicate them. You can also







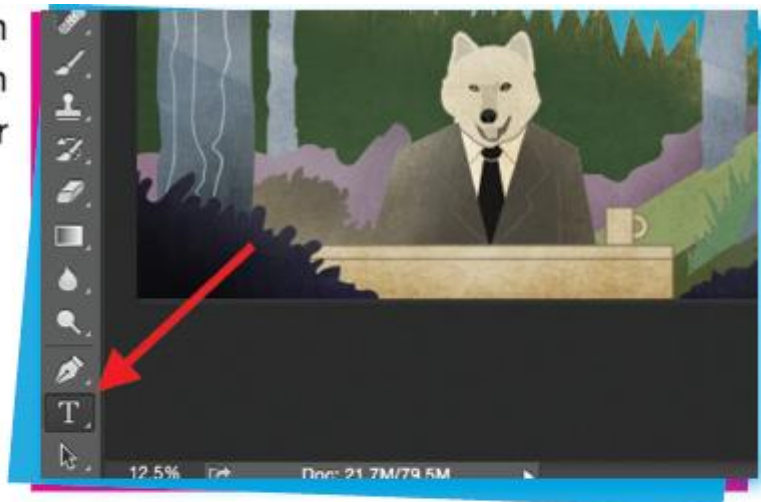
do all sorts of cool things, such as, making animated pictures.

Then, make sure you know how the Color & Swatches Tool operates. The tool lets you use, modify, copy, and save custom colors for your content. It has

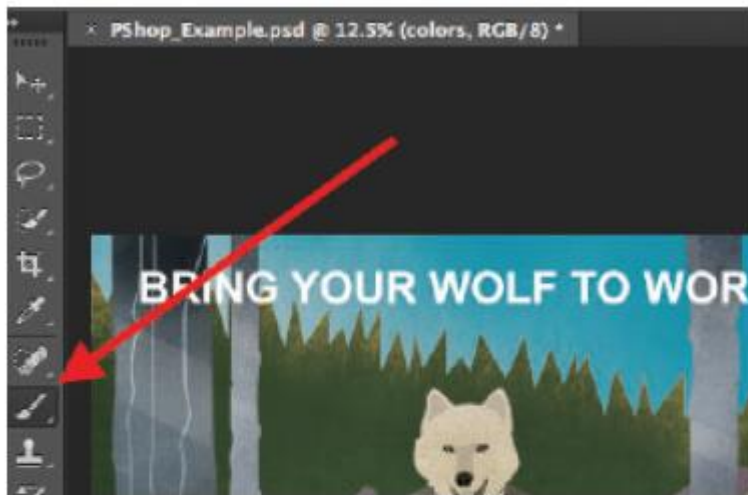
powerful features that will keep your visual content vibrant and unify your color schemes. To create your own custom color, open the Color Picker by double-clicking on the top box either in the Color module, or in that menu on the left. Then, you'll see a vertical spectrum of

color with a slider on it, which you can adjust to create your own custom color.

Third, change texts using the Custom Fonts and the Text Tool. The Text tool lets you add custom fonts to



your database, and it gives you access to advanced font settings that give your text some serious style. Once you click the Text tool icon, all of the settings and font options will pop up at the top of your screen. These settings let you change the font, font size, and spacing between characters, height, width, color, and style. Be sure to select the layer of your desired text to edit it. To add text to your graphic, click the "T" icon on the left side bar, drag the text box over any particular area you want text to appear, and you're set to

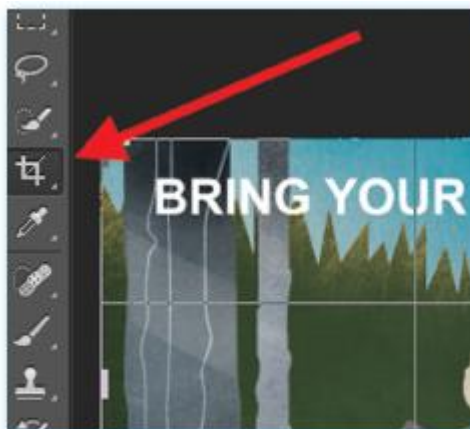


go.

Fourth, to achieve a number of different visual effects, change the size, shape, and transparency of your brush strokes using Custom Brushes & the Brush Tool. Once you click the Brush tool

icon, all of the settings and brush options will pop up at the top of your screen. These settings let you change the brush size, opacity, flow, and so on. You'll find a variety of pre-installed brush tips, as well as any custom brush tips you install to Photoshop.

The next tool to use in Photoshop is Crop Tool. The Crop tool lets you crop an image. It works like any crop tool you've ever



encountered: simply choose your area and crop it out. To use the Crop tool, select the icon indicated in the screenshot from the side menu bar, and drag the box over the area you would like to crop. To adjust the crop box, simply click and drag the small anchor boxes on the sides and corners of the crop box

(Adapted from: [blog.udemy.com/how-to-use-photoshop/](http://blog.udemy.com/how-to-use-photoshop/))

## Text 2

### How to Make Whiteboard Animation

1. Open the software of sparkol videoscribe

2. Enter username and password to login

3. Create a new project, in the "blank page"

4. Add an image from the Library

5. Import an external image

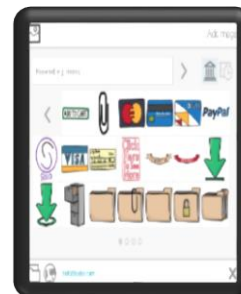
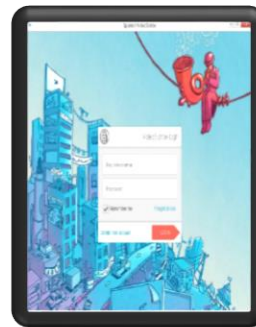
6. Resize an image and move it on the canvas

7. Add some text, change the font and colour

8. Insert music or voicecover to make your best video

9. Preview your scene

10. Save your project





**Text 3 :**

### How to Create Personal Blog

What you need :

- Personal Computer/Laptop
- Internet connection
- Modem
- Blogging platform

Steps :

1. Prepare a personal computer and turn it on
2. Install the modem into the computer
3. Connect to internet by using the modem, wait until the internet is connected
4. Open browser software in the computer
5. Choose a free blogging platform, you can use any platform of blogging that you want.
  - a. There are two most popular free blogging platforms (Blogger.com and Wordpress.com).
6. Register for an account and create your blog, you must fill every form with your real identity like name, address, email etc. Make sure that you fill every form correctly.
7. Select your domain, theme and others options, during the registration process for your new blog account, you'll need to choose a domain name and blog theme. You also might want to take a few minutes before you actually start blogging to customize some of the other preferences for your blog that your blogging software allows you to modify such as the author name, comment moderation process, and so on. However, you're not required to do any customization before you start publishing blog posts.
8. Start blogging, once you've completed steps 5-7, you're ready to join the blogosphere and start publishing content on your blog. There are many more ways you can customize your blog

*Source: <http://weblogs.about.com/od/creatingablog/ht/CreateBlog5Step.htm>*

No	Spoken text	Social Function	Text Structures			Language Features	Similarities	Differences
			Goal	Materials	Steps			
1	Text 1							
2	Text 2							

3	Text 3							

### ACTIVITY 3

**Instruction :**

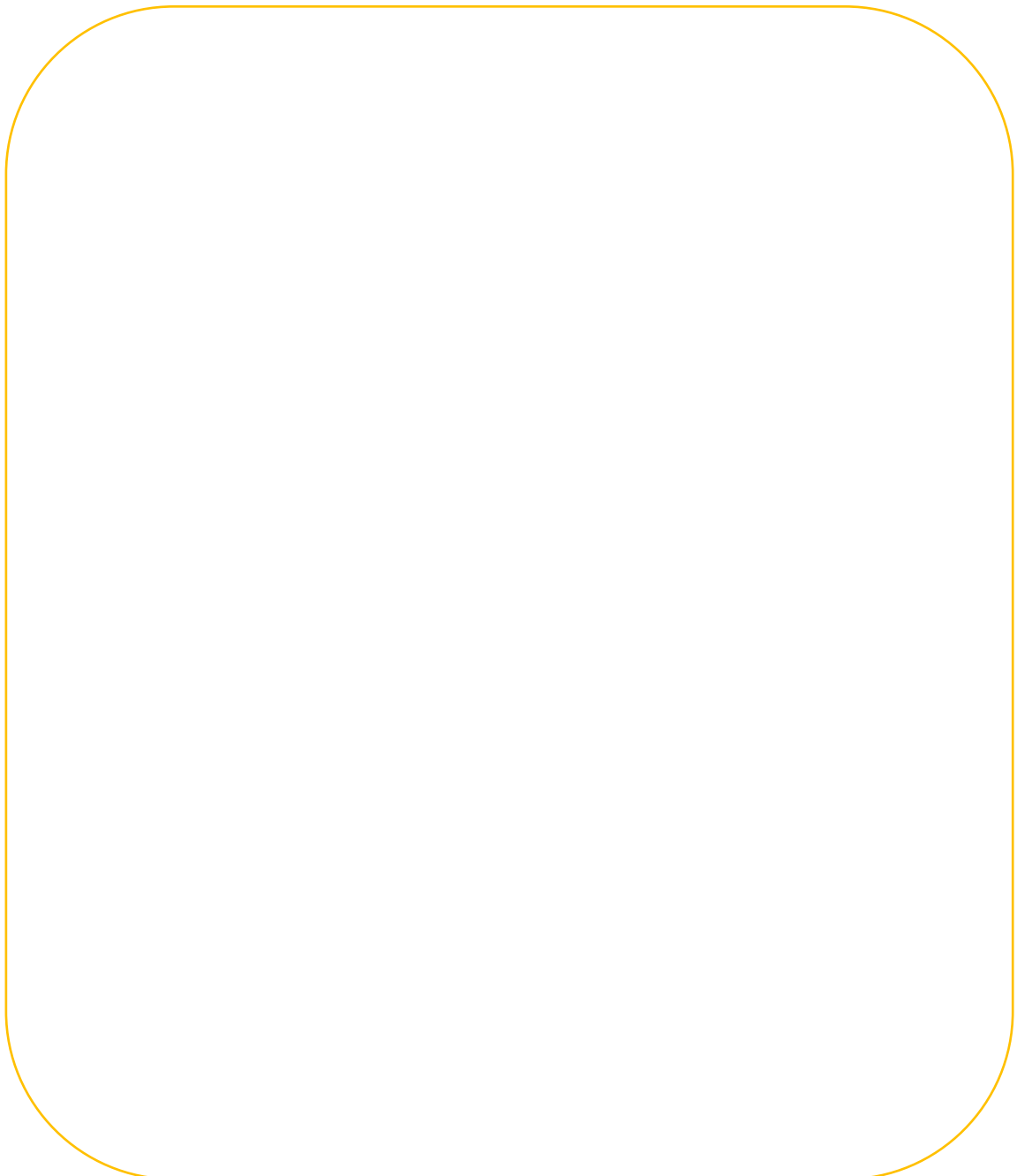
**Answer the questions based on the three texts above.**

1. How many Photoshop tools are introduced in the text above?
2. What should you do to add text to your photo?
3. What further information do you need so that you can really operate photoshop?
4. What is the purpose of the second text above?
5. Find the synonym of these words in text 3!
  - Personal
  - Register
  - Popular
6. What materials do you need to make a whiteboard animation in text 2?
7. Write down 3 imperative sentences are in text 1!
8. How many steps do you need to create personal blog?
9. What is the last step you have to do in making a whiteboard animation?
10. What are the most two popular blogging platforms?

## ACTIVITY 4

**Instruction :**

**Write your own procedure text based on your daily life related to technology**



## ACTIVITY 5



**Instruction :**

**Demonstrate the procedur text you have written in your group, do it in front of the class!**