

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 2 Sungai Raya.
 Kelas/ Semester : IX/ I
 Tema : Procedure text
 Sub Tema : *This is how do you it*
 Pembelajaran ke : 1/ Pertemuan pertama
 Alokasi waktu : 1 x 10 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan Pertama—Konsep

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran tentang beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/ minuman, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya., peserta didik dapat:

- Memiliki pengetahuan/ konsep fungsi sosial antara teks 1 dan teks lainnya dari teks prosedur
- Memiliki pengetahuan/ konsep struktur teks antara teks 1 dan teks lainnya dari teks prosedur
- Memiliki pengetahuan/ konsep unsur kebahasaan antara teks 1 dan teks lainnya dari teks prosedur

B. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I

Kegiatan Pembelajaran

I. Pendahuluan (2 Menit)

1. Salam dan tegur sapa, berdoa.
2. Apersepsi
 - a) Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran penyiapan materi tentang procedure text, guru memeriksa absensi peserta didik.
 - b) Memotivasi peserta didik dengan menjelaskan manfaat pembelajaran procedure text
 - c) Menyampaikan kompetensi dan tujuan pembelajaran procedure text.
 - d) Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
 - e)

II. Kegiatan Inti (7,5 menit)

| Langkah [L], Metode [M], dan [S] Strategi Pembelajaran | Kegiatan Belajar | | Keterangan/ Materi Guru |
|--|---|--|---------------------------------------|
| | Guru | Peserta didik | |
| [L]= Mengamati [M]=Guided Observation [S]= Exploration | 1. Memfasilitasi peserta didik untuk mengamati beberapa slide materi tentang procedure text yang ditayangkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks procedure. | 1. Mengamati slide yang ditayangkan dan menuliskan kembali terkait materi procedure text mengenai fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks procedure. | Materi slide teks procedure. |
| [L]= Menanya [M]=Socratic (Question-Answer) [S]= Elaboration | 1. Mengarahkan peserta didik untuk saling bertanya jawab tentang fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam procedure text. <i>T: Do you know What kind of text is it?</i> <i>What can you see from the picture?</i> <i>What kind of food?</i> <i>What is the purpose of this text?</i> Mengidentifikasi hal yang belum dipahami terkait materi dan memfasilitasi peserta didik menjustifikasi jawaban dari peserta didik. | 1. Saling bertanya jawab secara berpasangan tentang fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam procedure text dan mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami terkait materi - Pengertian Procedure Text - Tujuan komunikatif Procedure Text - Generic Structure Procedure Text | Hasil: memperkuat pemahaman konsep |
| [L]= Mengumpulkan informasi [M]= Think pair share [S]= Elaboration | 1. Memberikan lembar kerja kepada peserta didik secara berpasangan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi dan saling bertukar informasi 2. Mengarahkan peserta didik untuk membedakan teks 1 dan teks 2 tentang fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan secara berpasangan. 3. Mengarahkan peserta didik untuk menentukan jawaban yang tepat secara berpasangan. | 1. Menerima lembar kerja yang diberikan guru 2. Membedakan teks 1 dan teks 2 tentang fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan secara individu 3. Menentukan jawaban yang tepat secara berpasangan | LKPD |
| [L]= Mengasosiasikan | 1. Mengarahkan peserta didik | 1. Peserta didik yang berpasangan | Hasil diskusi in |

| | | | |
|---|--|--|--------------------------|
| / menalar / mengolah informasi [M]= Think pair share [S]= Elaboration | yang berpasangan untuk membedakan hasil kerjanya dengan pasangan lainnya. 2. Mengarahkan peserta didik untuk menentukan jawaban yang tepat | saling mendiskusikan hasil kerjanya dengan pasangan lainnya. 2. Mendiskusikan untuk menentukan jawaban yang tepat | pair |
| [L] = Mengkomunikasikan [M]=Presentation [S]= Confirmation | 1. Mengarahkan peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. 2. Menjustifikasi jawaban dari peserta didik dan memberi kesempatan peserta didik untuk menanyakan hal hal yang belum dipahami. | 1. Mempresentasikan hasil diskusi dan mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali 2. Membuat kesimpulan tentang hal hal yang telah dipelajari dan membuat daftar pertanyaan yang belum dipahami. | Presentasi hasil diskusi |

III. Penutup (0,5 menit)

1. Guru bersama peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point –point penting dalam kegiatan pembelajaran yang baru saja dilakukan.
2. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya.
Well, next meeting we are going to learn about listening skill.
3. Guru memilih salah satu peserta didik untuk memimpin doa dan mengakhiri pembelajaran
4. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan ungkapan berpisah

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- a. Sikap (spiritual dan sosial)
- b. Pengetahuan: 1. Tes tertulis , 2. Penugasan

2. Pembelajaran Remedial

Tulis kegiatan pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk:

- a. Pembelajaran ulang
- b. Belajar Kelompok

3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisa penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi, meringkas buku-buku referensi dan mewancarai nara sumber.

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMPN 2 Sungai Raya

Sungai Raya,.....Mei 2021

Guru Mata Pelajaran,

SYARIFAH AINI, S.Pd, MM
NIP. 19710502 200212 2 002

SRI HANDAYANI, SS
NIP. 19830420 200904 2 013

Appendix I : Teknik Penilaian**a. Sikap (Afektif)**

- a. Teknik Penilaian : observasi
- b. Bentuk Instrumen : lembar observasi dengan skala penilaian.
- c. Instrumen

| No | Nama | Sikap | | | | Skor |
|-----|------|--------|--------------|-----------|-------------------|------|
| | | Peduli | Percaya diri | Kerjasama | Bertanggung jawab | |
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |
| 4. | | | | | | |
| 5. | | | | | | |
| 6. | | | | | | |
| 7. | | | | | | |
| 8. | | | | | | |
| 9. | | | | | | |
| 10. | | | | | | |
| 11. | | | | | | |
| 12. | | | | | | |

Keterangan:

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 1 s.d 5: 1 = sangat kurang; 2 = kurang konsisten; 3 = mulai konsisten; 4 = konsisten; 5 = selalu konsisten

$$S = \frac{n}{20} \times 100$$

S = Score

n = Total of affective aspect achieved

b. Pengetahuan

Read the following text to answer questions number 1-3

How to Make Starfruit Punch

Ingredients:

- 250 gr yellow starfruit in slices
- 100 ml water 2 spoonful of vanilla
- 8 teaspoonful of lemonade extract
- Procedure
- Put slices of starfruit and water in the blender. Wait until it's soft. Skim it.
- Add syrup, lemonade extract, and soda water. Stir thoroughly.
- Pour it in the glass and put in the ice cubes.

1. What is the text about?
 - A. How to make starfruit punch
 - B. The ingredients of starfruit punch
 - C. How to use blender
 - D. How to stir thoroughly
 - E. How to slice starfruit

2.lemonade extract and soda water. Stir thoroughly. The word "stir" means....
 - A. to make smooth
 - B. to boil
 - C. to cut
 - D. to make dry
 - E. to move an object in order to mix it

3. Which of the following procedures is true?
 - A. Put slices of starfruit in the glass.
 - B. Put ice cubes in the blender.
 - C. Skim two spoonful of vanilla.
 - D. Skim the slices of starfruit and water which have already been softened
 - E. Wait until the ice cubes are melted.

4. The text is called a
 A. explanation
 B. description
 C. procedure
 D. report
 E. spoof

Read the following text to answer questions number 5

1. You can make instant noodles with the help of a microwave.
2. Finally, add any items that you want and serve the noodles.
3. First, fill the bowl with two cups of water and the noodle.
4. Microwave it for about three to five minutes.
5. Then, take the noodles out of the microwave and pour the seasonings.
6. After the microwave beeps, wait for three minutes in the closed microwave.
7. Next, stir the noodles until the seasonings dissolve.

5. The best arrangement of the sentences above is:
 A. 1-7-5-6-2-4-3
 B. 1-3-4-6-5-7-2
 C. 1-2-7-3-6-5-4
 D. 1-4-7-5-2-6-3
 E. 1-4-6-5-2-3-7

Key Answer : 1.A, 2.E, 3.D, 4.C, 5.B

Penilaian Pengetahuan

| No | Aspek yang Dinilai | Kriteria | Skor 1-5 | Skor 1-4 | |
|----|---------------------|--|--|----------|---|
| 1 | Tujuan Komunikatif | Sangat memahami | 5 | 4 | |
| | | memahami | 4 | 3 | |
| | | Cukup memahami | 3 | 2 | |
| | | Kurang memahami | Hampir tidak memahami | 2 | 1 |
| | | Tidak memahami | | 1 | |
| 2 | Keruntutan Teks | Struktur teks yang digunakan sangat runtut | 5 | 4 | |
| | | Struktur teks yang digunakan runtut | 4 | 3 | |
| | | Struktur teks yang digunakan cukup runtut | 3 | 2 | |
| | | Struktur teks yang Digunakan kurang runtut | Struktur teks yang Digunakan hampir Tidak runtut | 2 | 1 |
| | | Strukturteks yang digunakantidakruntut | | 1 | |
| 3 | Pilihan Kosakata | Sangat variatif dan tepat | 5 | 4 | |
| | | Variatif dan tepat | 4 | 3 | |
| | | Cukup variatif dan tepat | 3 | 2 | |
| | | Kurang variatif dan epat | Hampirtidak Variatif dan tepat | 2 | 1 |
| | | Tidak variatif dan Tepat | | 1 | |
| 4 | Pilihan Tata Bahasa | Pilihan tata bahasa sangat tepat | 5 | 4 | |
| | | Pilihan tata bahasa tepat | 4 | 3 | |
| | | Pilihan tata bahasa cukup tepat | 3 | 2 | |
| | | Pilihantatabahasa kurangtepat | Pilihan tata bahasa Hampir tidak tepat | 2 | 1 |
| | | Pilihan tata bahasa Tidak tepat | | 1 | |

$$Skor Akhir = \frac{Skor Perolehan}{Skor Maksimal} \times 100$$

Penilaian Keterampilan : Reading

| No | Aspek yang dinilai | Kriteria | Score |
|----|---|--|-------|
| 1 | Identifies theme or message and supporting details | Menjelaskan tema atau pesan dengan kata-kata sendiri, mengakui interpretasi yang berbeda, dan menawarkan bukti pendukung. | 4 |
| | | Menyatakan kembali pemahaman tema atau pesan dan identifikasi detail pendukung | 3 |
| | | Identifikasi tema atau pesan kurang konsisten | 2 |
| | | Identifikasi tema atau pesan dengan panduan | 1 |
| 2 | Summarizes with evidence | Ringkasan dengan kata-kata sendiri dengan mengidentifikasi tiga poin utama dan menguraikan bukti menggunakan bentuk yang benar | 4 |
| | | Ringkasan dengan kata-kata sendiri dengan mengidentifikasi tiga atau lebih poin utama dari teks. | 3 |
| | | Mencoba merangkum dengan kata-kata sendiri, tetapi tidak memiliki satu atau lebih poin utama atau memasukkan rincian yang tidak perlu | 2 |
| | | Mengakui pernyataan ringkasan, tetapi tidak memiliki kemampuan untuk menulis ringkasan secara mandiri / menceritakan kembali pemilihan secara acak | 1 |
| 3 | Makes inferences | Mengakui petunjuk halus dalam pemilihan dan secara konsisten membuat kesimpulan yang valid | 4 |
| | | Membuat kesimpulan bebas berdasarkan banyak ide dalam seleksi | 3 |
| | | Membuat kesimpulan ketika dilatih atau diberikan petunjuk yang jelas dari seleksi | 2 |
| | | Bekerja dengan orang lain untuk memahami kesimpulan kapan dijelaskan | 1 |
| 4 | Interprets vocabulary | Menerapkan struktur kata, asal, dan petunjuk konteks untuk menafsirkan makna kata-kata yang tidak dikenal | 4 |
| | | Mengartikan makna kata-kata yang tidak dikenal | 3 |
| | | Memecahkan kata-kata yang tidak dikenal tetapi tidak selalu dapat menafsirkan makna dari konteks | 2 |
| | | Mencoba memecahkan kode kata-kata yang tidak dikenal dalam teks, tetapi tidak secara independen menafsirkan makna | 1 |

$$Skor Akhir = \frac{Skor Perolehan}{Skor Maksimal} \times 100$$

Appendix 2 : Pembelajaran Remedial

How to Make Ice Cream



Materials:

2 cups milk or cream

2 tablespoons sugar

1 teaspoon Vanilla extract

Several cups of Ice

1 cup salt

You need these supplies to make ice cream

Tub or large coffee can to hold salt and ice

Glass bowl or small coffee can

Electric mixer or whisk

Ice cream scoop

Storage container for freezer

Steps:

First, setting up the cooling apparatus. Stir ice and salt in the larger container.

Then, combine the ingredients. Mix together the milk, sugar, and vanilla in the glass bowl. Then, set this bowl in the tub filled with ice and rock salt, making sure that the salt water does not spill into the bowl.

Next, mix the ice cream. Mix the ingredients in the small container vigorously. The salty ice mixture will cool the mixture down until it turns into ice cream. It should take about 10 to 15 minutes to stir the ice cream using either method. Stir until it is free from ice crystals and is the right consistency.

Last, storage and serving. ice cream is ready.

Find out the generic structure of how to make ice ream : Goal, Ingredients, Steps

Appendix 3 : Pembelajaran Pengayaan



Write a recipe based on the picture