

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Wonogiri
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris Wajib
 Kelas/Semester : XII / Genap
 Program : MIPA, IPS, BB
 Tahun Pelajaran : 2021/2022
 Materi Pokok : Teks Prosedur
 Alokasi Waktu : 4 x 4 Jam Pelajaran @45 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa <i>teks prosedur</i> lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (<i>tips</i>), pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.6.1 Siswa dapat menganalisis fungsi sosial teks prosedur berbentuk resep. 3.6.2 Siswa dapat menganalisis struktur teks prosedur resep. 3.6.3 Siswa dapat menganalisis unsur kebahasaan teks prosedur resep. 3.6.4 Siswa dapat menunjukkan contoh teks prosedur resep.
4.6 teks prosedur 4.6.1 menangkap makna secara kontekstual <i>terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur</i> lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (<i>tips</i>) 4.6.2 menyusun teks prosedur, lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (<i>tips</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	4.6.1 Mempresentasikan hasil analisis secara lisan dalam kelompok masing-masing. 4.6.1.1 Siswa dapat mendefinisikan gambaran umum teks prosedur <i>cooking recipe</i> yang dibaca. 4.6.1.2 Siswa dapat menuliskan isi tertentu dan rinci teks prosedur 4.6.1.3 Siswa dapat menyebutkan <i>ingredients</i> dalam <i>cooking recipe</i> . 4.6.1.4 Siswa dapat menjelaskan/mengurutkan langkah-langkah membuat masakan tertentu. 4.6.2.1 Menciptakan <i>cooking recipe</i> jenis makanan/minuman lokal

C. Tujuan Pembelajaran

- Melalui model discovery based learning, diskusi, demonstransi dan kolaborasi dalam pembelajaran KD: 3.6 dan 4.6, siswa dapat menganalisis, membedakan, menangkap

makna, menyusun teks dan mempresentasikan teks prosedur tentang pengolahan hasil panen kebun sekolah bernilai ekonomi dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab

D. Materi Pembelajaran

Materi Reguler

1. Materi Fakta : kiat/ tips/ manual, prosedur operasional
2. Materi Konsep :
 - **Fungsi Sosial**
Mengurutkan langkah-langkah dalam membuat, melakukan atau mengoperasikan sesuatu
 - **Struktur Teks**
Struktur untuk setiap sudut pandang dapat mencakup
 - Tujuan/tema
 - Langkah
 - penutup
 - **Unsur kebahasaan**
 - (1) Tata bahasa: kalimat imperatif, positif dan negatif
 - (2) Adverbia penghubung langkah
 - (3) Ukuran/takaran
 - (4) Ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam resep
 - (5) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb secara tepat dalam frasa nominal
 - (6) Ucapan, tekanan kata, intonasi
 - (7) Ejaan dan tanda baca
 - **Topik**
Makanan dan minuman yang lazim atau terkait dengan hidup siswa dengan memberikan keteladanan tentang perilaku disiplin, peduli, pola hidup sehat, dan ramah lingkungan

Materi Pengayaan : analisis dan pembuatan video prosedur melakukan kegiatan sehari-hari dalam penyelamatan lingkungan.

Materi Remedial:

Fungsi sosial
Struktur teks
Unsur kebahasaan

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
Model Pembelajaran : *Discovery Learning*
Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi dan demonstrasi

F. Media Pembelajaran

Media :

- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian
- LCD Proyektor

Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & infocus/ lab multimedia/ lab komputer

G. Sumber Belajar

- Buku Bahasa Inggris Peminatan Siswa Kelas XII, Kemendikbud, Tahun 2016
- Buku referensi yang relevan,
- Lingkungan setempat
- <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/instructionsprocedures/term>
- <http://britishcourse.com/procedure-text-definition-generic-structures-purposes-language-features.php>

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 45 Menit)	
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Aperpepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi: <i>Terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur</i> Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung Mengajukan pertanyaan <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung Pembagian kelompok belajar Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
Kegiatan Inti (150 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Fungsi sosial dan struktur teks pembahasan ilmiah (discussion) dengan cara :</p> <p>→ Melihat Menayangkan gambar/foto/video yang relevan <i>dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur.</i></p> <p>→ Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Lembar kerja materi <i>terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur</i> Pemberian contoh-contoh materi <i>terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb <p>→ Membaca. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur</i></p> <p>→ Menulis Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan <i>terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur</i></p> <p>→ Mendengar Pemberian materi <i>terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur</i> oleh guru.</p>

	<p>→ Menyimak</p> <p>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>Terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur</i> untuk melatih rasa syukur, kesungguhan dan kedisiplinan, ketelitian, mencari informasi.</p>
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	<p>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ Mengajukan pertanyaan tentang materi : <i>Terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
Data collection (pengumpulan data)	<p>KEGIATAN LITERASI</p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ Mengamati obyek/kejadian</p> <p>Mengamati dengan seksama materi <i>terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>→ Membaca sumber lain selain buku teks</p> <p>Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur</i> yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Aktivitas</p> <p>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi <i>terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur</i> yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</p> <p>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi <i>terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur</i> yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p> <p>COLLABORATION (KERJASAMA)</p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <p>→ Mendiskusikan</p> <p>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi <i>terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur</i></p> <p>→ Mengumpulkan informasi</p> <p>Mencatat semua informasi tentang materi <i>terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur</i> yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p>→ Mempresentasikan ulang</p> <p>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri <i>terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur</i> sesuai dengan pemahamannya.</p> <p>→ Saling tukar informasi tentang materi : <i>terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur</i></p>

	<p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
Data processing (pengolahan Data)	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Berdiskusi tentang data dari Materi : <i>terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur</i> → Mengolah informasi dari materi <i>terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. → Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur</i>
Verification (pembuktian)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <i>terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur</i> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
Generalization (menarik kesimpulan)	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> → Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. → Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur</i> → Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi <i>terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. → Bertanya atas presentasi tentang materi <i>terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur</i> yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang materi : <i>terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur</i> → Menjawab pertanyaan tentang materi <i>terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.

	<p>→ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi <i>terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur</i> yang akan selesai dipelajari</p> <p>→ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.</p>
--	--

Catatan : Selama pembelajaran *terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur* berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik :

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi *terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur* yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur* yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur*
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

2. Pertemuan Ke-2 (4 x 45 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran (*religius*)
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap *disiplin*
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Aperpepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. (*HOTS*)

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : *unsur kebahasaan teks prosedur; imperatif, positif dan negatif (HOTS)*
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung

<ul style="list-style-type: none"> • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
Kegiatan Inti (150 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Kosakata terkait dengan topik yang dibahas. dengan cara :</p> <p>→ Melihat</p> <p><i>Menayangkan gambar/foto/video yang berkaitan dengan unsur kebahasaan teks prosedur; imperatif, positif dan negatif</i></p> <p>→ Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembar kerja materi unsur kebahasaan <i>teks prosedur</i> terkait dengan topik yang dibahas. • Pemberian contoh-contoh materi unsur kebahasaan <i>teks prosedur</i> terkait dengan topik yang dibahas. untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb <p>→ Membaca.</p> <p>Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Kosakata terkait dengan topik yang dibahas.</p> <p>→ Menulis</p> <p>Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait unsur beberapa <i>teks prosedur</i> terkait dengan topik yang dibahas.</p> <p>→ Mendengar</p> <p>Pemberian materi unsur kebahasaan <i>teks prosedur</i> terkait dengan topik yang dibahas. oleh guru.</p> <p>→ Menyimak</p> <p>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : unsur kebahasaan beberapa <i>teks prosedur</i></p> <p>untuk melatih rasa syukur, kesungguhan dan kedisiplinan, ketelitian, mencari informasi.</p>
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ Mengajukan pertanyaan tentang materi : <i>Unsur kebahasaan teks prosedur (HOTS)</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
Data collection (pengumpulan data)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ Mengamati obyek/kejadian</p> <p>Mengamati dengan seksama materi unsur kebahasaan beberapa <i>teks prosedur</i> terkait dengan topik yang dibahas. yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p>

	<p>→ Membaca sumber lain selain buku teks Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi unsur kebahasaan <i>teks prosedur</i> terkait dengan topik yang dibahas. yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi unsur kebahasaan <i>teks prosedur</i> terkait dengan topik yang dibahas. yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi unsur kebahasaan <i>teks prosedur</i> terkait dengan topik yang dibahas. yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p> <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <p>→ Mendiskusikan Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi unsur kebahasaan <i>teks prosedur</i> terkait dengan topik yang dibahas.</p> <p>→ Mengumpulkan informasi Mencatat semua informasi tentang materi unsur kebahasaan <i>teks prosedur</i> terkait dengan topik yang dibahas. yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p>→ Mempresentasikan ulang Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri unsur kebahasaan <i>teks prosedur</i> terkait dengan topik yang dibahas. sesuai dengan pemahamannya.</p> <p>→ Saling tukar informasi tentang materi : unsur kebahasaan beberapa <i>teks prosedur</i></p> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
Data processing (pengolahan Data)	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>→ Berdiskusi tentang data dari Materi : unsur kebahasaan <i>teks prosedur</i></p> <p>→ Mengolah informasi dari materi unsur kebahasaan <i>teks prosedur</i> terkait dengan topik yang dibahas. yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi unsur kebahasaan <i>teks prosedur</i> terkait dengan topik yang dibahas.</p>

Verification (pembuktian)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :</p> <p><i>unsur kebahasaan teks prosedur (HOTS)</i></p> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
Generalization (menarik kesimpulan)	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <p>→ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi unsur kebahasaan <i>teks prosedur</i> terkait dengan topik yang dibahas. berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</p> <p>→ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>unsur kebahasaan teks prosedur</i></p> <p>→ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi unsur kebahasaan <i>teks prosedur</i> terkait dengan topik yang dibahas. dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</p> <p>→ Bertanya atas presentasi tentang materi unsur kebahasaan <i>teks prosedur</i> terkait dengan topik yang dibahas. yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p> <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <p>→ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang materi : <i>Kosa kata terkait dengan topik yang dibahas.</i></p> <p>→ Menjawab pertanyaan tentang materi unsur kebahasaan <i>teks prosedur</i> terkait dengan topik yang dibahas. yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</p> <p>→ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi unsur kebahasaan <i>teks prosedur</i> terkait dengan topik yang dibahas. yang akan selesai dipelajari</p> <p>→ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi unsur kebahasaan <i>teks prosedur</i> terkait dengan topik yang dibahas. yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.</p>
<p>Catatan : Selama pembelajaran unsur kebahasaan <i>teks prosedur</i> terkait dengan topik yang dibahas. berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</p>	
<p>Kegiatan Penutup (15 Menit)</p>	
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi unsur kebahasaan <i>teks prosedur</i> terkait dengan topik yang dibahas. yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran unsur kebahasaan <i>teks prosedur</i> terkait dengan topik yang dibahas. yang baru diselesaikan. • Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. 	

<p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran unsur kebahasaan <i>teks prosedur</i> terkait dengan topik yang dibahas. • Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas • Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran unsur kebahasaan <i>teks prosedur</i> terkait dengan topik yang dibahas. kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

3. Pertemuan Ke-3 (4 x 45 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran (<i>Religius</i>) • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap <i>disiplin (PKK)</i> • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Aperpepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. • Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <i>Menyusun teks procedure dengan tema; mengolah hasil panen kebun sekolah bernilai ekonomi (HOTS)</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (150 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>terkait dengan resep mengolah hasil panen kebun sekolah bernilai ekonomi.</i> dengan cara :</p> <p>→ Melihat</p> <p>Menayangkan gambar/foto/video yang <i>terkait dengan resep mengolah hasil panen kebun sekolah bernilai ekonomi.</i></p> <p>→ Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembar kerja materi <i>terkait dengan resep mengolah hasil panen kebun sekolah bernilai ekonomi.</i> • Pemberian contoh-contoh materi <i>terkait dengan resep mengolah hasil panen kebun sekolah bernilai ekonomi.</i>

	<p>→ Membaca. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>resep mengolah hasil panen kebun sekolah bernilai ekonomi.</i></p> <p>→ Menulis Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait <i>terkait dengan resep mengolah hasil panen kebun sekolah bernilai ekonomi.</i></p> <p>→ Mendengar Pemberian materi <i>terkait dengan resep mengolah hasil panen kebun sekolah bernilai ekonomi.</i> oleh guru.</p> <p>→ Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>Terkait dengan resep/prosedur mengolah hasil panen kebun sekolah bernilai ekonomi.</i> untuk melatih rasa syukur, kesungguhan dan kedisiplinan, ketelitian, mencari informasi.</p>
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : → Mengajukan pertanyaan tentang materi : <i>Terkait dengan resep/prosedur mengolah hasil panen kebun sekolah bernilai ekonomi.</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: → Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi <i>terkait dengan resep mengolah hasil panen kebun sekolah bernilai ekonomi.</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>→ Membaca sumber lain selain buku teks Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>terkait dengan resep mengolah hasil panen kebun sekolah bernilai ekonomi</i> yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi <i>terkait dengan resep mengolah hasil panen kebun sekolah bernilai ekonomi.</i> yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi <i>terkait dengan resep mengolah hasil panen kebun sekolah bernilai ekonomi</i> yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p>

	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Mendiskusikan Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi <i>terkait dengan resep mengolah hasil panen kebun sekolah bernilai ekonomi.</i> → Mengumpulkan informasi Mencatat semua informasi tentang materi <i>terkait dengan resep mengolah hasil panen kebun sekolah bernilai ekonomi.</i> yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. → Mempresentasikan ulang Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri <i>terkait dengan resep mengolah hasil panen kebun sekolah bernilai ekonomi.</i> sesuai dengan pemahamannya. → Saling tukar informasi tentang materi : <i>terkait dengan resep/prosedur mengolah hasil panen kebun sekolah bernilai ekonomi.</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
Data processing (pengolahan Data)	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Berdiskusi tentang data dari Materi : <i>Terkait dengan resep/prosedur mengolah hasil panen kebun sekolah bernilai ekonomi.</i> → Mengolah informasi dari materi <i>terkait dengan resep mengolah hasil panen kebun sekolah bernilai ekonomi.</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. → Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>terkait dengan resep mengolah hasil panen kebun sekolah bernilai ekonomi.</i>
Verification (pembuktian)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <i>Terkait dengan resep mengolah hasil panen kebun sekolah bernilai ekonomi.</i> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
Generalization	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p>

(menarik kesimpulan)	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> → Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>terkait dengan resep mengolah hasil panen kebun sekolah bernilai ekonomi.</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. → Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>terkait dengan resep mengolah hasil panen kebun sekolah bernilai ekonomi.</i> → Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi <i>terkait dengan resep mengolah hasil panen kebun sekolah bernilai ekonomi.</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. → Bertanya atas presentasi tentang materi <i>terkait dengan resep mengolah hasil panen kebun sekolah bernilai ekonomi.</i> yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang materi : <i>Terkait dengan resep/prosedur mengolah hasil panen kebun sekolah bernilai ekonomi.</i> → Menjawab pertanyaan tentang materi <i>terkait dengan resep mengolah hasil panen kebun sekolah bernilai ekonomi.</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. → Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi <i>terkait dengan resep mengolah hasil panen kebun sekolah bernilai ekonomi.</i> yang akan selesai dipelajari → Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>terkait dengan resep mengolah hasil panen kebun sekolah bernilai ekonomi.</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
<p>Catatan : Selama pembelajaran <i>terkait dengan resep mengolah hasil panen kebun sekolah bernilai ekonomi.</i> berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</p>	
<p>Kegiatan Penutup (15 Menit)</p>	
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi <i>terkait dengan resep mengolah hasil panen kebun sekolah bernilai ekonomi.</i> yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran <i>terkait dengan resep mengolah hasil panen kebun sekolah bernilai ekonomi.</i> yang baru diselesaikan. • Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran <i>terkait dengan resep mengolah hasil panen kebun sekolah bernilai ekonomi.</i> • Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas • Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran <i>terkait dengan resep mengolah hasil panen kebun sekolah bernilai ekonomi.</i> kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. 	

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan
1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Pengetahuan

- **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda** (*Lihat lampiran*)
- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**
Praktek Monolog atau Dialog

Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- **Penugasan** (*Lihat Lampiran*)

Tugas Rumah

- Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

b. Keterampilan

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

- 100 = Sangat Baik
75 = Baik
50 = Kurang Baik
25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

- 100 = Sangat Baik
75 = Baik
50 = Kurang Baik
25 = Tidak Baik

- **Penilaian Proyek** (*Lihat Lampiran*)

- **Penilaian Produk** (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Portofolio**
Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

2. Instrumen Penilaian (terlampir)

- Pertemuan Pertama
- Pertemuan Kedua
- Pertemuan Ketiga

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal yang setingkat dari kisi-kisi, IPK, dan KD yang sama:

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah : SMA Negeri 1 Wonogiri
 Kelas/Semester :
 Mata Pelajaran :
 Ulangan Harian Ke :
 Tanggal Ulangan Harian :
 Bentuk Ulangan Harian :
 Materi Ulangan Harian :
 (KD / Indikator) :
 KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
6						
dst						

b. Pengayaan

Guru memberikan pembelajaran lain yang lebih tinggi untuk diresum dan dipresentasikan

Wonogiri, 14 Juni 2021

Mengetahui
Kepala SMAN 1 Wonogiri

Guru Mata Pelajaran

Dra. Endang Sunarsih, M.Pd
NIP. 19640222 198903 2 011

Dyah Retno Purwaningsih, S.Pd
NIP. 19781123 200801 2 007