

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan pendidikan : SMAN 2 Kupang Timur
Kelas/Semester : XI / 2
Tema : Procedure Text
Sub Tema : Cara Mengoperasikan Kipas Angin
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui text-based language learning, peserta didik secara disiplin, tanggungjawab, jujur, dan gotong royong membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur, menangkap makna secara kontekstual, dan menyusun teks prosedur, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

- Guru memberikan salam dilanjutkan dengan doa
- Apersepsi
“Apa kalian pernah membersihkan perabot ?”
“ Apa yang harus dipersiapkan apabila ingin membersihkan perabot?”
“Tips apa yang harus digunakan agar hasilnya lebih maksimal?”
- Memotivasi
Guru menyampaikan manfaat belajar teks prosedur, untuk memberi petunjuk/ cara mengoperasikan, atau membuat sesuatu melalui serangkaian tindakan/ langkah dengan urutan yang tepat dan benar
- Guru mengajak peserta didik mengidentifikasi indikator pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan

2. Kegiatan Inti

1. Building Knowledge of the Field

- Peserta didik menyebutkan fungsi sosial dari teks prosedur terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (*tips*), pendek dan sederhana
- Peserta didik diperlihatkan sebuah teks prosedur

HOW TO OPERATE A FAN



1. Plug the power cord into a wall outlet (AC 120 Volts 60 HZ).
2. To make the fan move sideways, push the pin on top of the motor.
3. Next, to move the fan up or down, pull up the oscillate ting pin, then press the tilt adjustment knob.
4. To change the speed of the fan, press one of the switches at the bottom.

- Peserta didik secara berpasangan mendiskusikan langkah-langkah yang ada di slide tersebut.
2. Text Deconstruction dan Text Modelling (15’’)
 - Peserta didik membaca cara mengoperasikan kipas angin
 3. Joint Construction (40’’)
 - Dalam kelompok 4-5 orang, peserta didik mengidentifikasi struktur teks prosedur tersebut dengan menulis nama bagian teks dimaksud.
 - Peserta didik secara bergiliran menyebutkan kata kerja yang digunakan dalam tiap langkah yang dipaparkan
 - Guru mengecek pekerjaan dan menetapkan kelompok yang tercepat sebagai pemenang.
 - Guru memberikan penghargaan
 - Guru menugaskan tiap kelompok bergiliran membaca dan menerangkan arti kata kerja yang dibaca dengan pengucapan dan intonasi yang benar serta artinya dalam Bahasa Indonesia.
 3. Kegiatan Penutup
 - Guru bersama peserta didik: (a) membuat rangkuman/ simpulan pelajaran; (b) melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan; dan (c) memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
 - Guru memberikan tugas individu terstruktur yang akan dikumpulkan pada pertemuan berikut.
Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Sikap: a) Observasi sikap *disiplin, tanggungjawab, jujur, dan gotong royong* peserta didik selama proses pembelajaran
2. Pengetahuan: lisan dan penugasan
3. Keterampilan: tes tulis dan produk

Mengetahui
Kepala SMA Negeri 2 Kupang Timur,

Naibonat, 12 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran,

Yulius B.tenawahng, S.Fil.,M.Pd
NIP 19760418 200801 1 013

Felipina A. Kale, S.Pd., M.Pd
NIP. 19750827 200501 2 012

PENILAIAN RPP 2

Pertemuan 1

1. Jurnal Penilaian Sikap: sikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kerja sama, toleran, damai, dan santun

Nama Satuan Pendidikan: SMA Negeri 2 Kupang Timur

Kelas/Semester : XI MIPA 1/ 2

Tahun Pelajaran : 2021-2022

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

| No. | Waktu | Nama | Kejadian/Perilaku | Butir Sikap | Pos/Neg | Tindak Lanjut |
|-----|--------------|-----------|---|-------------|---------|--|
| 1 | 12 Juli 2021 | Manuel | Secara aktif mampu bekerjasama dalam kelompok diskusi | Kerjasama | Positif | Membimbing teman yang masih kurang aktif |
| 2 | | Marchella | Secara santun menyampaikan pendapat saat diskusi | Santun | Positif | Membiasakan teman lain untuk menyampaikan pendapat secara santun |

2. Test pengetahuan lisan: observasi kemampuan peserta didik secara klasikal menjawab pertanyaan lisan selama proses pembelajaran.

3.3.1 Menyebutkan macam-macam teks manual yang diketahui.

Indikator Soal : Peserta didik dapat menyebutkan macam-macam teks manual yang diketahui.

Pertanyaan/Suruhan: What type of text is it?

3.3.1.1. Mengidentifikasi fakta dan detail dalam teks prosedur lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (*tips*)

Indikator Soal: Diperlihatkan sebuah prosedur text, peserta didik dapat mengidentifikasi fakta dan detail dalam teks prosedur

Pertanyaan/Suruhan:

1. Look at screen. What is the suitable topic for the text?
What is the goal/ aim of the text given?
How many steps are there in the text?
Mention the verbs in text given!

4.3.2.1. Mengurutkan kalimat-kalimat acak menjadi teks prosedur tulis yang benar

Indikator Soal: Disajikan teks khusus berbentuk penggunaan teknologi/ kiat/tips, peserta didik dapat mengurutkan kalimat-kalimat acak menjadi teks prosedur tulis yang benar

Pertanyaan/Suruhan:

Read the text and arrange in a good text

Rubrik Observasi Test Lisan Pengetahuan

| Nama | IPK | | | | | | | |
|-------|--------------------------|---|--------------------------|---|-------------------------|---|--------------------------|---|
| | 3.6.1 Menyebutkan ... | | 3.6.2 Menyebutkan ... | | 3.6.3 Menerangkan... | | 3.6.4 Menerapkan | |
| | Y | T | Y | T | Y | T | Y | T |
| Adi | | | | | | | | |
| Aulia | | | | | | | | |
| Budi | | | | | | | | |
| dst. | | | | | | | | |

Keterangan: diisi dengan tanda cek (√) Y: Ya/Benar/Tepat T : Tidak tepat

3. Penugasan (Tugas Terstruktur)

Kisi-Kisi Penulisan Soal

| No | IPK | Materi | Indikator Soal | Jumlah Soal | Bentuk Soal |
|----|--|---------------|---|-------------|-------------|
| 1. | 4.3.2.1 Mengurutkan kalimat-kalimat acak menjadi teks prosedur lisan yang benar (C4) | Teks prosedur | Disajikan 6 kalimat tidak berurutan, peserta didik dapat mengurutkan kalimat-kalimat acak menjadi teks prosedur lisan yang benar | 6 | Uraian |
| 2 | 4.3.2.6 Mengidentifikasi struktur teks prosedur dan menulis nama bagian teks dimaksud | | Disajikan sebuah teks prosedur 'How to clean a refrigerator', peserta didik dapat menuliskan struktur text secara tepat dan benar | 2 | Uraian |

Butir Soal:

Arrange these sentences into good procedure text "How to Clean a Refrigerator"

- Next, place a flat pan under the freezer to catch the drips or put a large towel in the bottom of the refrigerator.
- Put the frozen foods in a cardboard box and cover it with newspaper. Dump the ice cubes.
- Allow the ice to melt. Never scrape or jab at the ice with a sharp instrument. You may cause serious damage to the freezing unit.
- First, remove all frozen foods and ice cubes trays.
- Turn the temperature control "defrost" or unplug the electricity to the refrigerator (or both).
- Then, removes all other food stuff too and place on your kitchen counter on in cardboard boxes.

Kunci: 4, 2, 6, 5, 3, 1

Pedoman Penskoran:

| No. | Uraian Jawaban/ Kata Kunci | Skor |
|-----|----------------------------|------|
|-----|----------------------------|------|

| | | |
|-------------------|--|-----------|
| 1 | 1. First, remove all frozen foods and ice cubes trays. | 5 |
| | 2. Put the frozen foods in a cardboard box and cover it with newspaper. Dump the ice cubes | 5 |
| | 3. Then, removes all other food stuff too and place on your kitchen counter on in cardboard boxes. | 5 |
| | 4. Turn the temperature control “defrost” or unplug the electricity to the refrigerator (or both). | 5 |
| | 5. Allow the ice to melt. Never scrape or jab at the ice with a sharp instrument. You may cause serious damage to the freezing unit. | 5 |
| | 6. Next, place a flat pan under the freezer to catch the drips or put a large towel in the bottom of the refrigerator | 5 |
| Total Skor | | 30 |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{jumlah skor}} \times 100$$

Note: Setiap jawaban yang benar diberi nilai 5,

Soal di atas termasuk soal yang mengukur keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) pada level 3 (penalaran)

1. Peserta didik mengidentifikasi jenis teks
2. Peserta didik memahami isi dari teks

Mention the generic structure of the text above (How to clean a refrigerator)

Kunci:

1. Goal/Aim/Purpose: tujuan kegiatan atau judul kegiatan.
2. Materials/Ingredients: alat atau bahan yang diperlukan
3. Steps/Methods: langkah-langkah kegiatan secara runtut

Pedoman Penskoran:

| No. | Uraian Jawaban/ Kata Kunci | Skor |
|-------------------|---|-----------|
| 2 | 1. Goal/Aim/Purpose: tujuan kegiatan atau judul kegiatan. | 5 |
| | 2. Materials/Ingredients: alat atau bahan yang diperlukan | 5 |
| | 3. Steps/Methods: langkah-langkah kegiatan secara runtut | 5 |
| Total Skor | | 15 |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{jumlah skor}} \times 100$$

Note: Setiap jawaban yang benar diberi nilai 5,

Soal di atas termasuk soal yang mengukur keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) pada level 3 (penalaran)

1. Peserta didik mengidentifikasi jenis teks
2. Peserta didik memahami isi dari teks
3. Peserta didik menganalisis isi dari teks
4. Peserta didik menentukan urutan teks atau generic text yang disajikan

