

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	SMKN 1 Wonorejo	TEMA	3.18 PROCEDURE TEXT
Kelas/ Semester	XI/1	Sub Tema	Manual Procedure Text
Mata Pelajaran	BAHASA INGGRIS		1x 45 menit
Pembelajaran ke	1	Alokasi Waktu	2 JP (1x Pertemuan)/ Luring

Kompetensi Dasar Pengetahuan	IPK
3.18 Menganalisis fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks Procedure lisan dan tulis dengan member dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), pendek dan sederhana, sesuai dengan bidang keahlian dan konteks penggunaannya	3.18.1 Menganalisis tayangan video tentang materi manual prosedur text 3.18.1 Menganalisis dialogue terutama pada strukture text 3.18.2 Menyimpulkan part of the text procedure based on the text reading
4.18 Menyusun teks prosedur, lisan dan tulis , dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), dengan memperhatikan fungsi social, structure teks, dan unsure kebahasaan secara benar dan sesuai konteks	4.18.1 Menyusun text procedure dengan writing organizer about manual technology based on their program class

Tujuan Pembelajaran

- Melalui kegiatan menyimak video secara bersama-sama (guru dan siswa) tentang teks-prosedur, peserta didik mampu menjelaskan kembali instruksi yang ada dalam video tentang teks prosedur tersebut dengan benar.
- Dengan membaca contoh beberapa teks prosedur, pesertadidik mampu menyebutkan fungsi sosial, struktur teks ,kebahasaan teks prosedur manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips). tersebut secara tepat.
- Melalui kegiatan diskusi bersama, peserta didik mampu menyusun text procedure dengan writing organizer dengan benar

Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 1

Pendahuluan ▪ Orientasi ▪ Apersepsi ▪ Motivasi ▪ Pemberian Acuan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan pembukaan dengan salam, berdoa, menyanyikan lagu Indonesia Raya, presensi dan memeriksa kesiapan siswa secara fisik dan psikis. ▪ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa atau materi sebelumnya. ▪ Memberikan tujuan , gambaran, manfaat mempelajari pelajaran berdasarkan kehidupan sehari-hari. ▪ Memberitahukan materi pelajaran (KI, KD, Indikator) yang akan dibahas pada pertemuan saat itu dan proses pelaksanaannya.
Kegiatan Inti Sintak Sintak Pembelajaran Pendekatan Scientifik/STEAM	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Collaboration <ul style="list-style-type: none"> - Siswa bersama-sama menyimak tampilan beberapa gambar manual technology prosedur text - Siswa diminta bisa menyebutkan nama dan fungsi dari alat manual teknologi dan kiat-kiat (<i>tips</i>) ▪ Literacy Critical Thinking <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diminta membaca beberapa contoh manual/teks prosedur yang diberikan pada kelompok siswa (terbagi 5 kelompok) - Siswa diminta mengidentifikasi text procedure berdasarkan pada generic structure - Guru menstimulus daya analisis siswa untuk bertanya tentang perbandingan dari beberapa text procedure berdasarkan fungsi sosial, struktur serta kebahasaannya. ▪ Neurosains//STEAM/HOT <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diminta membuat draft text prosedur dengan bantuan writing organizer - Siswa mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas - Guru memberikan <i>feedback</i> terhadap hasil diskusi bersama
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Memberikan kesimpulan hasil kerja(wakil dari salah satu kelompok) - Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. - Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam
Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap : Jurnal Pengamatan Sikap, Penilain diri ▪ Pengetahuan : Tes Tulis dan Penugasan ▪ Keterampilan : Penilaian Unjuk Kerja dan Presentase

Kepala Sekolah

Pasuruan, 13 Juli 2021

Guru Mapel

A. Syamsul Hadi, S.Pd, M.Si

Pembina Tk. I

NIP 19710406 199802 1 003

Ana Zuyyinah, S.Pd., M.Pd.

penata Tk.1

NIP.19721001 200604 2 022

LAMPIRAN 1

A. JURNAL PENGAMATAN SIKAP

1. INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Sikap spiritual	Sikap sosial			Jumlah Skor
		Mensyukuri 1-4	Jujur 1-4	Kerja sama 1-4	Harga diri 1-4	
1						
2						
3						
4						
5 dst						

a. Sikap Spiritual

Indikator sikap spiritual “mensyukuri”:

- Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran
- Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut
- Saling menghormati, toleransi
- Memelihara hubungan baik dengan sesama teman sekelas.

Rubrik pemberian skor:

- 4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut
- 3 = jika peserta didik melakukan 3 (tiga) kegiatan tersebut
- 2 = jika peserta didik melakukan 2 (dua) kegiatan tersebut
- 1 = jika peserta didik melakukan 1 (satu) kegiatan tersebut.

b. Sikap Sosial

1. Sikap jujur

Indikator sikap sosial “jujur”

- Tidak berbohong
- Mengembalikan kepada yang berhak bila menemukan sesuatu
- Tidak nyontek, tidak plagiarism
- Terus terang.

Rubrik pemberian skor

- 4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut
- 3 = jika peserta didik melakukan 3 (tiga) kegiatan tersebut
- 2 = jika peserta didik melakukan 2 (dua) kegiatan tersebut
- 1 = jika peserta didik melakukan 1 (satu) kegiatan tersebut.

2. Sikap kerja sama

Indikator sikap sosial “kerja sama”

- Peduli kepada sesama
- Saling membantu dalam hal kebaikan
- Saling menghargai/ toleran
- Ramah dengan sesama.

Rubrik pemberian skor

- 4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut
- 3 = jika peserta didik melakukan 3 (tiga) kegiatan tersebut
- 2 = jika peserta didik melakukan 2 (dua) kegiatan tersebut
- 1 = jika peserta didik melakukan 1 (satu) kegiatan tersebut.

3. Sikap Harga diri

Indikator sikap sosial “harga diri”

- Tidak suka dengan dominasi asing
- Bersikap sopan untuk menegur bagi mereka yang mengejek
- Cinta produk negeri sendiri
- Menghargai dan menjaga karya-karya sekolah dan masyarakat sendiri.

Rubrik pemberian skor

- 4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut
- 3 = jika peserta didik melakukan 3 (tiga) kegiatan tersebut
- 2 = jika peserta didik melakukan 2 (dua) kegiatan tersebut
- 1 = jika peserta didik melakukan 1 (satu) kegiatan tersebut.

B. Penilaian Diri

Di akhir kegiatan *Learning Activity 1*,

In your notebook, write down your experience in learning and practicing the text above.

Make sure you spell every word correctly.

1.The words that are new to me:

2.The sentences that I found difficult to understand:

3.I still find difficulties in:

4.My learning plan to solve my learning difficulties are:

2. INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

Kompetensi Dasar	IPK	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	No Soal
3.18 Menganalisis fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks Procedure lisan dan tulis dengan member dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), pendek dan sederhana, sesuai dengan bidang keahlian dan konteks penggunaannya	3.13.18.1 Menganalisis tayangan video tentang materi manual prosedur text 3.13.18.2 Menganalisis dialogue terutama pada strukture text prosedur 3.13.18.3 Menyimpulkan part of the text procedure based on the text reading	<input type="checkbox"/> Teks Procedure	<input type="checkbox"/> Siswa diminta Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks mengenai Manual Procedure	Uraian	1 s.d...

Instrumen Soal Pengetahuan :

No	Soal	Kunci Jawaban	Skor	Level Kognitif
1				

No	Komponen/Sub Komponen Penilaian	Indikator	Skor
1	Persiapan Kerja		
	a. Penggunaan alat dan bahan	sesuai prosedur	91 - 100
		kurang sesuai prosedur	80 - 90
		tidak sesuai prosedur	70 - 79
	b. Ketersediaan alat dan bahan	lengkap	91 - 100
		cukup lengkap	80 - 90
kurang lengkap		70 - 79	
2	Proses dan Hasil Kerja		
	a. Kemampuan menganalisis Teks tentang Manual Procedure	tinggi	91 - 100
		cukup	80 - 90
		kurang	70 - 79
	b. Kemampuan menyusun Teks tentang Manual Procedure	tinggi	91 - 100
cukup		80 - 90	

		kurang	70 - 79
	c. Kemampuan mendapatkan informasi	lengkap	91 - 100
		cukup lengkap	80 - 90
		kurang lengkap	70 - 79
	d. Kemampuan dalam bekerja	tepat	91 - 100
		cukup tepat	80 - 90
		kurang tepat	70 - 79
	e. Laporan	Hasil Laporan disusun rapi	91 - 100
		Hasil Laporan disusun cukup rapi	80 - 90
		Hasil Laporan disusun kurang rapi	70 - 79
3	Sikap kerja		
	a. Keterampilan dalam bekerja	Bekerja dengan terampil	91 -100
		Bekerja dengan cukup terampil	80 - 90
		Bekerja dengan kurang terampil	70 - 79
	b. Kedisiplinan dalam bekerja	Bekerja dengan disiplin	91 - 100
		Bekerja dengan cukup disiplin	80 - 90
		Bekerja dengan kurang disiplin	70 - 79
	c. Tanggung jawab dalam bekerja	Bertanggung jawab	91 - 100
		Cukup bertanggung jawab	80 - 90
		Kurang bertanggung jawab	70 - 79
	d. Konsentrasi dalam bekerja	Bekerja dengan konsentrasi	91 - 100
		Bekerja dengan cukup konsentrasi	80 - 90
		Bekerja dengan kurang konsentrasi	70 - 79
4	Waktu		
	Penyelesaian pekerjaan	Selesai sebelum waktu berakhir	91 - 100
		Selesai tepat waktu	80 - 90
		Selesai setelah waktu berakhir	70 - 79

3. INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Kompetensi Dasar	IPK	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	No Soal
4.18 Menyusun teks prosedur, lisan dan tulis , dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), dengan memperhatikan fungsi social, structure teks, dan unsure kebahasaan secara benar dan sesuai konteks	4.18.1 Menyusun text prosedur dengan menggunakan writing organizer procedure about manual technology based on their program class .	<input type="checkbox"/> Teks tentang prosedur	<input type="checkbox"/> Siswa diminta menyusun teks lisan dan tertulis mengenai text procedure dengan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat sesuaiesuai dengan konteks penggunaannya.	Tes Praktek	

Pengolahan Nilai Keterampilan :

Nilai Praktik (NP)					
	Persiapan	Proses dan Hasil Kerja	Sikap Kerja	Waktu	Σ NK
	1	2	3	5	6
Skor Perolehan					
Skor Maksimal					
Bobot	10%	60%	20%	10%	
NK					

Keterangan:

- Skor Perolehan merupakan penjumlahan skor per komponen penilaian
- Skor Maksimal merupakan skor maksimal per komponen penilaian
- Bobot diisi dengan persentase setiap komponen. Besarnya persentase dari setiap komponen ditetapkan secara proposional sesuai karakteristik kompetensi keahlian. Total bobot untuk komponen penilaian adalah 100
- NK = Nilai Komponen merupakan perkalian dari skor perolehan dengan bobot dibagi skor maksimal

$$NK = \frac{\sum \text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Bobot}$$

- NP = Nilai Praktik merupakan penjumlahan dari NK

Kepala Sekolah

Pasuruan, 13 Juli 2021
Guru Mapel

A. Syamsul Hadi, S.Pd, M.Si
Pembina Tk. I
NIP 19710406 199802 1 003

Ana Zuyyinah, S.Pd., M.Pd.
penata Tk. I
NIP.19721001 200604 2 022