

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

NO : 5

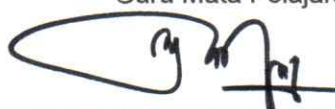
Nama Madrasah : SMPS KRISTEN TABQHA
 Kelas/Semester : 9/I
 Tahun Pelajaran : 2021/2022

Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS
 Materi Pokok : Prosedural Text
 Waktu : 1 JP x 30 menit

KD 3 DAN KD 4	KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>3.4 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedural lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/ minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.4 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedural lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual.</p>	<p><i>Pendahuluan</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran bersama dengan berdoa Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan materi yang akan diberikan <p><i>Kegiatan Inti</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Pemberian Rangsangan (Stimulation) Guru memberikan materi tentang Pengenalan generic structure, language feature, contoh dari procedural text dan membuat sebuah text procedural text. Peserta didik dimotivasi memberikan pernyataan terkait materi yang telah diberikan. Identifikasi Masalah (Problem Statement) Peserta didik mengidentifikasi masalah terkait materi Pengenalan generic structure, language feature, contoh dari procedural text dan membuat sebuah text procedural text. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya tentang materi yang disampaikan guru. Pengumpulan Data (Data Collection) Peserta didik membentuk kelompok dan berdiskusi dalam kelompoknya untuk menjelaskan masalah terkait Pengenalan generic structure, language feature, contoh dari procedural text dan membuat sebuah text procedural text. Peserta didik mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi kelompoknya maupun dari berbagai sumber yang relevan. Pengolahan Data (Data Processing) Peserta didik dalam kelompok berdiskusi mengolah data dan menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja peserta didik. Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil-hasil diskusi dan kerja kelompoknya. Pembuktian (Verivication) Peserta didik dibantu guru melakukan pembuktian terhadap data yang sudah diolah di masing-masing kelompok terkait materi Pengenalan generic structure, language feature, contoh dari procedural text dan membuat sebuah text procedural text. . Kesimpulan (Generalization) Peserta didik menyusun kesimpulan terkait masalah yang dipelajari. Guru memberikan tanggapan atau koreksi terhadap kesimpulan yang disusun peserta didik terkait Pengenalan generic structure, language feature, contoh dari procedural text dan membuat sebuah text procedural text. .
IPK3 DAN IPK 4	
<ol style="list-style-type: none"> Mengenal jenis teks procedural Mengidentifikasi jenis teks yang diberikan Membuat sebuah text procedural text sederhana lewat gambar 	
TUJUAN PEMBELAJARAN	
<p>Melalui discovery learning, peserta didik dapat menemukan konsep, menjelaskan dan menyelesaikan masalah terkait Pengenalan generic structure, language feature, contoh dari procedural text dan membuat sebuah text procedural text. dengan cermat, dengan mengedepankan sikap disiplin dan tanggung jawab selama proses pembelajaran</p>	
MATERI	
<p>Prosedural Text</p>	<p><i>Kegiatan Penutup</i></p> <p>Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, pesan-pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.</p>
MODEL PEMBELAJARAN	
<p>Project Based Learning</p>	<p>H. Penilaian</p> <ol style="list-style-type: none"> Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis uraian, dan penugasan Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, dan penilaian portofolio Penilaian Sikap : Observasi
SUMBER BELAJAR	
<p>Buku Bahasa Inggris Kelas IX</p>	

Mengetahui
 Kepala SMPS KRISTEN TABQHA


 SONDANG PANGARIBUAN, S.S.

KOTA BATAM, 44510
 Guru Mata Pelajaran

 SONDANG PANGARIBUAN, S.S.



Procedure Text





Generic Structure

1. Title/Goal

Creamy Matcha Latte Recipe

2. Ingredients/Tools

Sugar syrup, fresh milk,
matcha powder

3. Steps/Methods

1. Mix sugar and fresh milk
2. Blend matcha and milk mixture
3. Pour creamy matcha mixture into the serving glass

1. Use simple present tense

Mix, blend, pour

2. Use imperative sentences

Mix, blend, pour

3. Use connectives word

And

4. Use adverb

Into the serving glass



*Language
Features*

How to make Creamy Matcha Latte

Ingredients:

1. 135 mL of fresh milk
2. 15 mL of sugar syrup
3. 5 gram of matcha powder

Steps:

1. First, mix sugar and fresh milk
2. Then, blend matcha and milk mixture
3. Last, pour creamy matcha mixture into the serving glass



Instruction

<p>Pancake Recipe</p> <p>Ingredients</p> <p>To make 4 pancakes: 100g plain flour 300ml milk 1 egg</p> 	<p>1</p> 	<p>2</p> 
<p>3</p> 	<p>4</p> 	<p>5</p> 

Create procedure text from this picture

Conclusion

1. Dalam procedure text, kita dapat mengenal simple present tense
2. Dalam procedure text, kita dapat belajar mengenai penggunaan alat, bahan, dan langkah-langkah



**Dalam membuat atau mengerjakan
sesuatu, kita harus mengikuti
langkah-langkah agar mendapatkan
hasil yang maksimal**



Lampiran RPP

Pedoman Penskoran Text Prosedural

No.	Indikator	Kriteria Scoring		
		1	2	3
1.	Penulisan	Penulisan tidak sesuai dengan struktur kebahasaan procedural teks.	Penulisan kurang sesuai dengan struktur kebahasaan procedural teks.	Penulisan sesuai dengan struktur kebahasaan procedural teks.
2.	Tata Bahasa (Structure)	Tata bahasa yang digunakan cukup baik dalam penulisan teks procedural.	Tata bahasa yang digunakan baik dalam penulisan teks procedural.	Tata bahasa yang digunakan sangat baik dalam penulisan teks procedural.
3.	Ejaan dan tanda baca	Penggunaan ejaan dan tanda baca cukup baik dalam penulisan teks procedural.	Penggunaan ejaan dan tanda baca baik dalam penulisan teks procedural.	Penggunaan ejaan dan tanda baca sangat baik dalam penulisan teks procedural.

Nilai Maximum = 3 untuk setiap indikator penilaian

Nilai Minimum = 1 untuk setiap indikator penilaian

Nilai Maximum dari pencapaian siswa

Total Jumlah score X 100

Nilai Maximal (9)