

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : UPT SMPN 2 X KOTO  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/ semester : IX / Ganjil  
Materi Pokok : Procedure Text  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

### A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya.  
**Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.1.1 Mengidentifikasi tujuan teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.1.2 Menentukan struktur teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.1.3 Menentukan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait

	resep makanan/minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.
4.4 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual.	<p>4.1.1. Membuat teks prosedur berbentuk essay dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.1.2. Menyusun kalimat acak menjadi teks yang padu berbentuk prosedur dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, **peserta didik dapat :**

1. **Mengidentifikasi tujuan teks prosedur** lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.
2. **Menentukan struktur teks prosedur** lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.
3. **Menentukan unsur kebahasaan teks prosedur** lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.
4. **Membuat teks prosedur berbentuk essay** dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.
5. **Menyusun kalimat acak menjadi teks yang padu** berbentuk prosedur dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.

### D. Materi Pembelajaran

Fakta : Procedure Text

Fungsi Sosial : To explain/tell (the reader) how to make/operate/do something through a sequence of actions or steps.

Unsur Kebahasaan:

1. Terdapat conjunctions temporal atau penomoran untuk menunjukkan urutan , sebagai contohnya: first, second, then, after that, before, after, while, etc.
2. Bentuk Perintah atau imperative, contohnya: blend, stir, put, pour etc.
3. Menggunakan/penggunaan Present Tense.

4. Adverbial untuk menyatakan waktu.
5. menggunakan action verb.

Imperative	Conjunctions Temporal/Numbering	Action verb	Adverbial
<ul style="list-style-type: none"> <li>- put the noodles on the . . .</li> <li>- cut the onion</li> <li>- wash the tomatoes</li> <li>- boil the water</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- first</li> <li>- second</li> <li>- then</li> <li>- after that</li> <li>- before</li> <li>- after</li> <li>- while</li> <li>- the last</li> <li>- finally</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wash</li> <li>Pat dry</li> <li>Cut off</li> <li>Slice</li> <li>Put in</li> <li>Mix</li> <li>Beat</li> <li>Pour</li> <li>Stir</li> <li>Put aside</li> <li>Add</li> <li>Chop</li> <li>Sprinkle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- for five minutes</li> <li>- 2 hours</li> <li>- to the mixture.</li> <li>- into cupcake cups.</li> </ul>

Struktur Teks :

1. **Goal:** provide information about the intent and purpose of the procedure and predict a conclusion.
2. **Materials:** contains a list of materials or materials needed to carry out a procedure or steps.
3. **Steps:** lists the order of instructions / activities to reach the destination in the correct sequence of steps.

Example :

### How to Make A Glass of Avocado Juice



**Goal:**

Avocado is good for lowering cholesterol and also a powerful antioxidant that can protect our eyes. To gain its benefits, simply eat ripe avocado or drink its juice. Making avocado juice is so simple. With simple ingredients you find in your kitchen, you can do it alone at home. Collect the ingredients listed below and follow the steps.

**Ingredients:**

- 1 avocado (make sure it is ripe enough)
- 1 cup of milk
- Sugar or honey (optional)

**Steps:**

1. Cut the avocado in half vertically and remove the seed with a knife then scoop out the pulp.
2. Put the avocado pulp into a blender.
3. Add some milk
4. Blend it for about 5-10 minutes until all the ingredients are mixed perfectly.
5. Pour the juice into a glass and your avocado juice is ready to drink

**E. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan Pembelajaran : Scientific Approach
2. Model Pembelajaran : Genere Based Instruction
3. Metode : Discussion, Practice

**F. Media Pembelajaran**

1. Media/Alat : Laptop, Proyektor, dan Papan Tulis
2. Bahan : Gambar yang berhubungan tetang memberi saran dan tanggapan

**G. Sumber Belajar**

1. Buku siswa kemendikbud bahasa Inggris kelas IX
2. Buku Guru kemendikbud Bahasa Inggris Kelas IX
3. Buku-buku relevan
4. Internet:
  - [http://novalisaindreswari.blogspot.com/2015/02/worksheet-untuk-teks-procedure\\_4.html](http://novalisaindreswari.blogspot.com/2015/02/worksheet-untuk-teks-procedure_4.html)
  - <http://britishcourse.com/22-contoh-procedure-text-sederhana.php>



**H. Langkah Pembelajaran**

Pertemuan pertama (2x45 menit)
Pendahuluan (4 menit)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam (Assalamu'alaikum Wr. Wb.)</li> <li>• Meminta salah satu peserta didik memimpin doa (The chairman please lead the pray)</li> <li>• Guru menanyakan kabar/keadaan siswa (Hello everyone, how are you today?)</li> <li>• Guru memeriksa kehadiran siswa (who's absent today?)</li> </ul>

(nobody? Good!)

- Guru menanyakan pelajaran minggu lalu  
(did you remember about our last topic?)  
(oke I will test you about the last topic, I'm hungry right now, what do you suggest to me?)
- Guru menghubungkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari sekarang.  
(based on the one of students answer about the foods)  
(what of the ingredients about that foods?)  
(do you know about the ingredients?)
- Guru menanyakan topic yang akan dipelajari hari ini.  
(what we are going to study right now?)
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran  
(for this lesson today I hope you can analyse and will be able to write down the materials and the steps of the foods/drinks by using appropriate language feature).
- Menyampaikan cakupan materi dan kegiatan pembelajaran  
(later on, we will discuss about procedure text in the group or individually, and I will give you some of picture and you will be able to write the ingredients and the steps of the foods/drinks by using the appropriate language feature).

#### Kegiatan Inti (8 menit)

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
BKOF (Building Knowledge Of The Field)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru meminta siswa memperhatikan video tentang makanan/minuman.  (I have a picture) (please look at this picture)</li><li>• Guru menanyakan pendapat dan ide siswa tentang gambar yang telah diberikan (do you know this foods/drink?) (who ever eat/drink it?) (do you know how to make it?)</li></ul>
MOT (Modelling of The Text)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru meminta siswa membaca dan mengamati dengan seksama teks prosedur yang telah diberikan (I have a text for you, I will distribute a text and I ask you to read the text and answer the question) (and please give a mark for ingredients, and the steps in the text) (and also some difficult words that you don't know)</li></ul>

(what is the ingredients about this drinks?)

(what is the steps to make this drinks?)

- Guru memberikan penugasan berupa tugas mandiri untuk menacari prosedur tentang cara melakukan sesuatu atau *how to operate something*  
(I want you to find the way to operate something that still related with our topic)
- Guru menyampaikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.  
(well, for next week we will discuss about how to operate something)
- Peserta dan guru mengucapkan salam perpisahan.  
(good job for you guys, thank you for all attention, Assalamu'alaikum  
Wr.Wb.

## I. Penilaian

a. Teknik penilaian: Writing Test

b. Bentuk Instrument : Worksheet

c. Contoh Instrument : Students make the procedure text or how to make something based on their interest.

a) Rubrik penilaian:

No.	Criterion	Score
1.	Diction	25
2.	Grammar	25
3.	Spelling	25
4.	Paragraph Development	25

b) standard of each

Excellent	21-25
Very good	20-21
Good	15-20
Average	11-15
Poor	Less 5

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan waktu 30 detik (I will give you 30 seconds to read the text start from now)</li> <li>• Guru membahas bersama-sama dengan murid text prosedur tersebut (see appendix for MOT)</li> </ul>
JCOT (Joint Construction of The Text)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi kelompok yang terdiri dari dua orang. (now let's work into groups of 2)</li> <li>• Guru memberikan salah satu gambar makanan dan minuman kepada masing-masing grup. (I have a pictures about foods/drinks) (and I will give a different pictures each groups)</li> <li>• Siswa berdiskusi dan <i>sharing</i> dengan kelompoknya apa yang mereka pahami terkait materi yang telah diberikan. (discuss with your group what is the ingredients and steps about that foods/drinks) (don't forget to use language features that you have learned)</li> <li>• Guru menanggapi setiap pertanyaan dari siswa saat siswa bekerja. (if there are some difficulties, you can ask me)</li> <li>• Guru meminta siswa mengumpulkan hasil diskusi (times up, and collect your discussion to me)</li> </ul>
ICOT (Independent Construction of The Text)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta kembali duduk seperti semula dan memberikan sebuah worksheet (now back to your chair, I will give a worksheet for you)</li> <li>• Guru meminta siswa membuat sebuah resep/cara membuat makanan dan minuman yang telah mereka diskusikan tadi secara individu. (you will write a recipe individually, based on the picture that you have disscused with your group before) (don't forget to use language features)</li> </ul>

Kegiatan Penutup (3 menit)

- Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya.  
(before this class ends, do you understand about our topic?)  
(any question so far?)

(I have a picture about drinks)



**A. Worksheet for MOT**

**How to Make a Fried Rice with Egg**

<p><b>Ingredients :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salt as you wish</li> <li>• Cayenne as you wish</li> <li>• The sauce as you wish. It can be tomato sauce, spicy sauce, or ketchup</li> <li>• Chop up the leeks into very small pieces</li> <li>• Cooking oil as you wish</li> <li>• The second plate of white rice</li> <li>• 2 cloves garlic</li> <li>• 2 points Eggs / as you wish</li> <li>• 2 cloves onion</li> </ul> <p><b>Complement:</b> chicken, sausage, shrimp, nuggets or to taste.</p>	<p><b>Steps:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• First, blend the spices including onion, garlic, chili, Cayenne, leeks and salt.</li> <li>• Second, Pour enough oil into pan and heat.</li> <li>• Once hot, add the mashed spice, stir until fragrant scent.</li> <li>• Then, add the eggs and stir until cooked.</li> <li>• Enter the Complement ingredients according to your taste, and stir until evenly distributed and mature.</li> <li>• Next, pour the white rice and stir until mixed with all the condiments complementary materials.</li> <li>• After you smell fragrant, lift the rice and serve it on a plate.</li> <li>• In order to attract special egg fried rice can be added decoration. And ready to be served.</li> </ul>
---	---

1. What ingredients must we prepare?
3. How many steps in making a fried rice?
4. What must we do first?
5. What is the goal of the text?
6. how we can make transition of each steps?

Answers Key:

Materials	Steps	Verb	Temporal Conjunction
Salt	Explain the steps in the text	Blend	First, second, next, then, after
Cayenne		Pour	
Sauce		Stir	
Garlic		Add	
Eggs		Lift	
Onion		Mix	
		Enter	

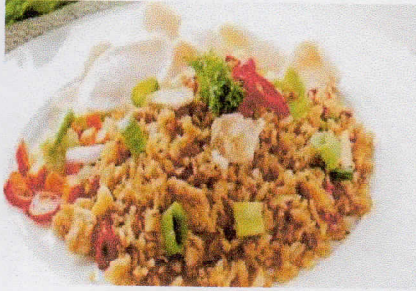


## B. Worksheet for JCOT

Choose one of the pictures below and discuss with your friends what is the ingredients and the steps of the foods/drinks.



**Omelet**



**Fried Rice**



**Cucumber Juice**


C. Worksheet for ICOT

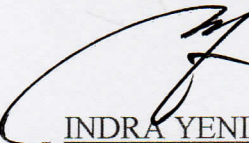
Make the procedure text based on the picture that you have been choose and write it down on the worksheet below individually.

Title:.....

Goals:	Ingredients:
--------	--------------

Steps:
--------

Mengetahui,  
Kepala UPT SMPN 2 X Koto  
  
INDRA YENITA, S. Pd  
NIP. 19690530 199103 2 002

Koto Laweh, 8 November 2021  
Guru Bahasa Inggris  
  
INDRA YENITA, S. Pd  
NIP. 19690530 199103 2 002