

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : **SMK Muhammadiyah Kesesi**
 Kelas / Semester : XII/Genap
 Tema : Teks Prosedur
 Sub Tema : Memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips)
 Pembelajaran ke : 1 (Satu)
 Alokasi Waktu : 1x10 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*, peserta didik dapat:

1. Mengidentifikasi fungsi sosial terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips) dengan baik.
2. Menganalisis Struktur teks, unsur kebahasaan dalam teks prosedur secara benar dengan teliti.
3. Mempresentasikan hasil analisis secara lisan dalam kelompok masing-masing dengan berani
4. Menyusun teks procedure lisan dan tulis dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks secara mandiri

B. Kegiatan Pendahuluan (2 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (2 menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing – masing (Kolaborasi) • Kelas dilanjutkan dengan berdoa .Doa di pimpin oleh siswa yang datang paling awal (menghargai kedisiplinan siswa) Disiplin • Melakukan presensi dan Menanyakan persiapan peserta didik, untuk kesiapan pembelajaran dan • Guru menyampaikan Kompetensi Dasar yang ingin di capai dan tujuan pembelajaran yang terkait dengan procedure text Manual 	
Kegiatan Inti (6 menit)	
Guru mengaitkan materi berdasarkan gambar dengan memberikan pertanyaan sederhana <ul style="list-style-type: none"> • What picture is it? • Do you have some electronics at home? 	
Fase 1. Mengorientasikan peserta didik terhadap masalah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menampilkan sebuah gambar,memberikan stimulasi kepada siswa dengan memberikan permasalahan dan situasi 2. Guru menanyakan kepada peserta didik terkait dengan materi dan peserta didik menganalisis Critical Thinking <ul style="list-style-type: none"> • What is she doing? Kemudian mereka menjawab • When we want use an electronic Iron, what do you need to operate it? How to use it? kemudian siswa menjawab • What text type you can use? 3. Peserta didik dan guru menyimak video tentang contoh procedure Text yang dibuat oleh guru dan ditampilkan https://youtu.be/JIK5pJHGBKc 4. Guru dan peserta didik tanya jawab terkait materi dan guru menjelaskan khususya tentang language features imperative untuk membuat text procedure 5. Peserta didik menyimak guru menjelaskan tugas yang harus dikerjakan
Fase 2 mengorganisasi peserta didik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi peserta didik dalam kelompok setiap kelompok terdiri dari lima peserta didik (collaboration)

dalam belajar	<ol style="list-style-type: none"> 2. Masing –masing kelompok mengerjakan tugas yang ada di LKPD yang sudah diberikan oleh guru 3. Peserta didik berdiskusi bersama – sama untuk menjawab pertanyaan tentang materi yang sudah diberikan dengan penuh percaya diri dan tanggung jawab,jujur
Fase 4 Mengembangkan dan menghasilkan hasil karya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mempresentasikan hasil karya mereka sesuai dengan waktu yang diberikan, masing – masing kelompok menunjuk satu siswa untuk mempresentasikan (tanggung jawab), disiplin
Fase 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan guru mengevaluasi hasil presentasi siswa (kolaboratif) <p>Guru memberikan feedback tentang materi yang sudah dipelajari dari hasil karya peserta didik</p>
Kegiatan Penutup (2 menit)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan home work create a procedure Text Manual 2. Guru dan siswa menyimpulkan materi yaitu tentang procedure teks.(kolaboratif) 3. Sebelum pelajaran ditutup guru meminta peserta didik melakukan refleksi kesimpulan kegiatanhari ini. Kegiatan refleksi berikut ini: <ul style="list-style-type: none"> o Apa yang telah kamu pelajari hari ini? o Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini? o Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini? 4. Guru menutup kelas setelah sebelumnya menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya. 5. Di tutup dengan berdoa dan salam 	

C. Penilaian Pembelajaran

- **Penilaian Sikap** berupa lembar observasi.
- **Penilaian Pengetahuan** berupa tes tertulis uraian.
- **Penilaian Keterampilan** berupa penilaian presentasi.

Mengetahui,
Kepala SMK Muhammadiyah Kesesi

Pekalongan, 03 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran

Moh. Abdul Kodir, M.Pd
NIP.-

Ika Kurniawati, S.Pd
NIP. -

Lampiran 1. Lembar observasi Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Kelas	Aspek Perilaku yang dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
			Kerjasama	Tanggung Jawab	Jujur	Disiplin			
1	Amaru Zaman	XI PBS	5	5	4	4	18	4,5	A
2	Ani Rohimah	XI PBS	4	4	4	4	16	4	B
3	Ayu Maulida	XI PBS	5	4	5	5	19	4,75	A
4	Dela Amanda	XI PBS	3	4	4	4	15	3,75	B

Keterangan:

- Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

5 = Sangat Baik
 4 = Baik
 3 = Cukup
 2 = Kurang
 1 = Sangat Kurang

- Skor maksimal = Jumlah Sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $5 \times 4 = 20$
- Skor Sikap = Jumlah skor dibagi jumlah Sikap yang dinilai = $18 : 4 = 4,5$
- Kode Nilai/Predikat
 - 4,5 - 5 = Sangat baik (A)
 - 3,5 - 4,4 = Baik (B)
 - 2,5 - 3,4 = Cukup (C)
 - 1,5 - 2,4 = Kurang (D)
 - 0 - 1,4 = Sangat Kurang (E)

Lampiran 2. Lembar Penilaian Pengetahuan

1. Penilaian Pengetahuan

Kisi kisi soal

No.	Indikator Pencapaian Kompetensi	Lingkup Materi	Materi	Indikator Soal	Nomor Soal	Level	Bentuk Soal
1	Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi sesuai dengan bidang keahlian dan konteks penggunaannya	Fungsi Sosial	Procedure Text	Disediakan teks tentang teks procedure peserta didik menganalisis generic structure, dan social function		C4	isian

--	--	--	--	--	--	--	--

1. Task 1 (Work in group)

Instructions: Read the following text, then analyze the social function, generic structure

1. Press the 'ON' the inner front of the computer
2. Wait until the display produced on the screen. Input user name and password (if necessary)
3. Click on 'START' and select 'PROGRAM'.
4. Select the program you want to use and start using the computer
5. Press 'ON' on the projector. (Using on body press button / remote control)
6. Select source
7. Shutdown the projector after use, please make sure the projector entering the cooling state and wait until the projector turn off itself
8. Click on 'START' and select 'Turn off COMPUTER' to end the use of computers
9. Select "LOG OFF" or "turn off" or "RESTART" computer

<https://www.wordsmile.com/pengertian-contoh-procedure-text-bahasa-inggris>

Social function	The text tell the reader how to use proyektor
Goal	How to use projector
Steps	<ol style="list-style-type: none"> 1. Press the 'ON' the inner front of the computer 2. Wait until the display produced on the screen. Input user name and password (if necessary) 3. Click on 'START' and select 'PROGRAM'. 4. Select the program you want to use and start using the computer 5. Press 'ON' on the projector. (Using on body press button / remote control) 6. Select source 7. Shutdown the projector after use, please make sure the projector entering the cooling state and wait until the projector turn off itself 8. Click on 'START' and select 'Turn off COMPUTER' to end the use of computers 9. Select "LOG OFF" or "turn off" or "RESTART" computer use.
Using adverbial of sequence	1,2,3,4,5,6,7,8,9
Imperative	Press on the proyektor, input user name, select the program, click on start,

- a. Pedoman Penskoran
 - 1) Penskoran (Scoring Rubric)

Nomor Soal	keterangan	Bobot Soal
1	Jika Jawaban benar dan lengkap, tata bahasa sesuai	5
2	Jika Jawaban benar namun kurang lengkap	3
3	Jika Jawaban salah	1
4	Jika Tidak Menjawab	0

Pengolahan skor Penentuan nilai
 $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \text{Nilai akhir}$
 $\frac{25}{25} \times 100 = 100$
 25

Rentang Nilai Pengetahuan

Skor Penilaian

No.	Rentang Nilai	Predikat
1.	86-100	Sangat Baik (A)
2.	71-85	Baik (B)
3.	56-70	Cukup (C)
4.	≤ 55	Kurang (D)

Lampiran 3. Lembar Penilaian Presentasi/Monolog

Aspek yang dinilai	Skor				
	5	4	3	2	1
Organisasi Presentasi (Pengantar, Isi, Kesimpulan)					
Isi presentasi (Kedalaman, Logika)					
Koherensi dan Kelancaran Berbahasa					
Ucapan					
Tata Bahasa					
Perbendaharaan Kata					
Penyajian (tatapan, ekspresi wajah, bahasa tubuh)					

Skor Perolehan
 Keterangan:

5 = Sangat Baik
 4

- = Baik
- 3 = Cukup
- 2 = Kurang
- 1 = Sangat Kurang

Nilai = Skor perolehan dibagi dengan skor maksimal dikali 100

2. Penilaian Keterampilan

- a. Jenis/teknik Penilaian Tes
Tertulis / Penugasan
- b. Bentuk Instrumen

No.	Kompetensi Dasar	Lingkup Materi	Materi	Indikator Soal	Nomor Soal	Level	Bentuk Soal
1	4.18.1 Menyusun teks prosedur, lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips) , dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	Fungsi Sosial	Procedure Text “ manual”	Disediakan judul tentang “ Mnaual procedure Text, siswa menyusun teks procedure manual denganteliti		C4	isian

Task 2. *Create a procedure Text “ Manual Procedure Text*

Make a procedure Text “ *“ how to operate a computer” with your own words*

Kunci Jawaban

How To Operate Computer

1. First, plug the cable into the socket
2. Press button power on the CPU
3. Press button power on the monitor
4. After that, choose the programs you need, for example you want to make a document, the program you must choose is Microsoft Word.
5. Save your work if you have done
6. Before you turn off the computer, you must quit all programs
7. Turn off the computer

Lampiran 4. Materi

Procedure text is a kind of text type that “give us instruction to do something through a sequence of actions or steps.

Manual is a another kind of procedure text. A manual shows how to operate or use an appliance, a tool, and a machine properly, so that the user will achieve the best performance and prevent accidents, harm or damage

Manual is called “GUIDE” atau Panduan

Social Function It is used to describe how something is done in sequenced steps.

- It provides a series of steps in sequence that explain
- The readers how to do something while allowing them to reach the outcome successfully
- The communicative purpose of the text is to tell the steps of making or doing something

Generic Structure

1. Goal/aim

This part of the text describes the purpose of doing or operating something.

2. Materials/equipments

3. This part describes the materials or equipments needed in the process of doing or operating something. It is important to note that some of procedure texts do not provide materials section.

4. Steps/methods

This part describes the set of instructions in order to achieve the goal.

Lexico-grammatical Features

1. Simple Present Tense

Berikut rumus *simple present tense* untuk kalimat positif, negatif, dan interogatif.

Rumus Simple Present Tense	Contoh Simple Present Tense
<i>kalimat positif (+):</i>	She likes eating out
S + verb-1/ be (am/is/are)	The children are naughty.
<i>kalimat negatif (-):</i>	She doesn't like eating out
<ul style="list-style-type: none">• S + auxiliary (do/does) + not + bare infinitive• S + be (am/is/are) + not	The children aren't naughty
<i>kalimat interogatif (?):</i>	Does she like eating out
<ul style="list-style-type: none">• do/does + S + bare infinitive• be (am/is/are) + S	Are the children naughty

2. Using adverbial of sequence or using temporal adjective
We use the sequence adverbs to describe the order in which two or more actions happen. For example first, second, the last, etc.)
3. Using imperative sentences or command.

Berikut beberapa aturan penggunaan kata kerja, subjek kalimat, dan kata kerja bantu (do) pada kalimat dengan *imperative mood*.

Aturan Penggunaan Imperative	Contoh Imperative
Kata kerja yang digunakan merupakan <u>bare infinitive</u> (tanpa “to”).	Go!, Be Careful!, Sit down!
<i>Verb</i> ini tidak membutuhkan penambahan subject karena <i>subject</i> “you” telah tersirat (<u>elliptical construction</u>).	Shut the window! (Tutup jendela!)
Kata kerja dapat dibuat lebih sopan dengan menambahkan kata “do” di depan <i>verb</i> .	Do open the door. (Buka pintu.)
Bentuk negatif didapat dengan menambahkan “don’t” atau “do not” di depan <i>verb</i> .	Do not step on the grass. (Jangan menginjak rumput.)
	Don’t be careless. (Jangan ceroboh.)
Jika pembicara ikut serta dalam tindakan yang diajukan di dalam kalimat, tambahkan “let’s” atau “let us” maupun bentuk negatifnya, “let’s not” di depan <i>verb</i> .	Let’s go to the wedding ceremony. (Ayo pergi ke pesta pernikahan itu.)
	Let’s not complain anymore. (Mari kita tidak mengeluh lagi.)

4. Using action verbs
An action verb is a verb that expresses physical or mental action. The action verb tells us what the subject of our clause or sentence is doing-physically or mentally. For example turn, put, cut, etc.
5. Using conjunctions to link a process to another process. Some of the conjunctions that show a sequence of process here are such as then, after that, etc.
6. Using adverb of time to express details of time. The adverb of time in this part means the duration or the length. It can be stated in second, minute, or hour. For example for five minutes, in two hours,

How to use rice cooker

1. Wash the cooking pot and make sure the inner side is clean.



2. Measure the rice by using the measurement cup and put the rice into the cooking pot. Make sure to give space for the rice, water and the expansion.
3. Rinse the rice so that we can remove the pesticides that may be present.
4. Add some water into the cooking pot, usually we need to see the water is 1cm above the rice surface.
5. Soak the rice for about 30 minutes in order to make the cooked rice stickier.
6. Put the cooking pot along with the rice and water into the Rice Cooker.
7. Close the Rice Cooker lid and then plug the cable into the electricity socket.
8. Start the Rice Cooker by pressing the Cooking/Timer Button
9. Wait until the cooking process is over.
10. Open the lid and the rice is ready to be served.

