

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
(Simulasi mengajar guru penggerak)**

Sekolah : SMAN 2 RENGAT BARAT  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/ Semester : XII/ 2  
Materi Pokok : Procedure Text  
Alokasi Waktu : 10 Menit

**A. KOMPETENSI INTI**

- **KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:**Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- **KI 4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

**B. KOMPETENSI DASAR**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
<p>3.6 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedural lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.6.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsisosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedural lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips).</p> <p>4.6.2 Menyusun teks prosedural, lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), dengan memperhatikan fungsisosial, struktur teks, dan unsur</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengurutkan gambar langkah-langkah mengerjakan sesuatu.</li> <li>• Menyusun teks prosedural dengan tepat.</li> <li>• Menulis sebuah teks prosedural sederhana.</li> <li>• Mendemonstrasikan sebuah teks prosedural</li> </ul>

kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	
--	--

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning*, dan metode *problem based learning* peserta didik dapat:

- Mengidentifikasi bagian-bagian struktur teks procedure dan mengamati cara penggunaannya, seperti yang dicontohkan
- Mengidentifikasi unsur kebahasaan beberapa teks procedure.
- Mempresentasikan teksnya kepada teman-teman di depan kelas.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Fungsi sosial  
Memberi informasi untuk mencapai hasil terbaik secara efisien, menghindari kecelakaan, kerusakan, pemborosan, dsb.
- Struktur text  
Dapat mencakup
  - Tujuan
  - Bahan/material
  - Langkah-langkah (*steps*)
- Unsur kebahasaan
  - Tata bahasa: kalimat *imperatif*, *negatif* dan *positif*
  - Ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam manual dan tip
  - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a*, *the*, *this*, *those*, *my*, *their*, dsb.
  - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- Topik  
Tindakan dan kegiatan yang lazim atau terkait dengan hidup peserta didik di sekolah, rumah, dan masyarakat, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI.

### E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik  
 Model pembelajaran : Project based learning  
 Metode : Diskusi, Tanya jawab

### F. MEDIA PEMBELAJARAN

*Indomie* (Benda nyata), Gambar mengenai langkah-langkah mengerjakan sesuatu

### G. SUMBER BELAJAR

Buku penunjang kurikulum 2013 mata pelajaran bahasa inggris kelas XII, Kemendikbud, Revisi tahun 2016.

### H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

<b>Kegiatan Pendahuluan (2 menit)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka dengan mengucapkan salam, berdoa serta memeriksa kehadiran peserta didik.</li> <li>• Guru memberikan apersepsi dengan memberikan informasi materi, tujuan pembelajaran dan metode pembelajaran.</li> <li>• Guru memberikan motivasi dengan mengaitkannya ke kehidupan sehari-hari.</li> </ul>

<b>Kegiatan Inti (6 menit)</b>	
Kegiatan Literasi	Peserta didik dipandu untuk melihat, mengamati benda ataupun gambar di kehidupan sehari-hari yang memiliki langkah-langkah penggunaan sebagai panduan.
Critical thinking	Peserta didik diminta untuk berpikir kritis mengenai benda ataupun gambar yang disediakan oleh guru dengan menjawab beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan gambar/ benda tersebut.
Collaboration	Peserta didik diminta berdiskusi untuk menemukan dan mengumpulkan informasi dari teks yang disusun secara acak. (Berkaitan dengan makna, fungsi social, dan struktur teks dari sebuah teks yang telah tersusun).
Communication	Setiap kelompok diskusi diminta untuk mempresentasikan hasil dari diskusinya.
Creativity	Peserta didik diminta membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait makna, fungsi social dan struktur teks prosedur.
<b>Kegiatan Penutup (2 menit)</b>	
Guru dan peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran hari ini.	

#### **I. PENILAIAN**

1. Sikap : Mengamati keaktifan peserta didik selama PBM daring (bekerja sama, jujur, tanggung jawab, disiplin)
2. Pengetahuan : Menilai kemampuan menulis dan menjawab soal
3. Keterampilan : Menilai hasil presentasi

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Rengat Barat, 5 Januari 2022  
Guru Mata Pelajaran

**Dr. Anto, S.Sos, M.Si**  
NIP: 197312312005011047

**Evi Imanila, S.Pd.**  
NIP: 199106292019032002

## LAMPIRAN

### Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

##### Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Hafizd	75	75	50	75	275	68,75	B
2		...	...	...	...	...	...	...

##### Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

##### Catatan :

Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Cukup
- 25 = Kurang

Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$

Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$

Kode nilai / predikat :

- 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
- 50,01 – 75,00 = Baik (B)
- 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
- 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

##### ***Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.***

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

##### ***Indikator sikap jujur dalam kegiatan kelompok.***

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk jujur dalam kegiatan kelompok.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk jujur dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.

3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk jujur dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha untuk jujur dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

***Indikator sikap tanggung jawab dalam kegiatan kelompok.***

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk tanggung jawab dalam kegiatan kelompok.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk tanggung jawab dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk tanggung jawab dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha untuk tanggung jawab dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

***Indikator sikap disiplin dalam kegiatan kelompok.***

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk disiplin dalam kegiatan kelompok.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk disiplin dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk disiplin dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha untuk disiplin dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

**b. Penilaian Tes Tertulis (PG)**

**Ketentuan:**

1. Jumlah soal 5 buah, terdiri dari:
  - 4 buah pilihan ganda (poin 1 masing-masing)
  - Uraian (6 poin)
2. Total poin 10
3. Nilai tertinggi 100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{10} \times 100$$

