



**PEMERINTAH PROVINSI KEPULAUAN RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SMK NEGERI 2 TANJUNGPINANG**

Jl. Pramuka No. 1 Tanjungpinang | Telp. (0771) 22653 | Email : smkn2tpi@gmail.com  
Web : <http://smkn2tanjungpinang.sch.id/>

Kode Pos : 29124

## **MODUL AJAR**

### **A. INFORMASI UMUM**

#### 1. Identitas Modul

|                 |                                 |
|-----------------|---------------------------------|
| Nama Penyusun   | Naniwati, S.Pd                  |
| Nama Sekolah    | SMK Negeri 2 Tanjungpinang      |
| Mata Pelajaran  | Bahasa Inggris                  |
| Fase / Kelas    | E / X Kuliner 1                 |
| Jenis Teks      | Procedure                       |
| Tahun Pelajaran | 2021/2022                       |
| Alokasi Waktu   | 2 JP x 45 menit (1 x Pertemuan) |

#### 2. Kompetensi Awal

- Connective of sequence (then, while, next, dan lain sebagainya).
- Numbering (first, second, third, dan lain sebagainya).

#### 3. Profil Pelajar Pancasila

- Bernalar Kritis
- Bergotong Royong
- Bertanggung Jawab

#### 4. Sarana dan Prasarana

- Komputer/Laptop
- Jaringan Internet

#### 5. Target Peserta Didik

- Reguler / Tipikal

#### 6. Model Pembelajaran

- Luring - Discovery Learning

## B. KOMPONEN INTI

### 1. Tujuan Pembelajaran

Menulis - Mempresentasikan 1: Setelah menyimak video, peserta didik dapat memberikan pendapat tentang tujuan teks, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur dengan benar.

Menulis - Mempresentasikan 2: Melalui kegiatan berdiskusi, peserta didik dapat menulis dan mempresentasikan teks prosedur dengan benar.

### 2. Pemahaman Bermakna

Manusia dapat menjelaskan cara pembuatan sesuatu atau melakukan suatu pekerjaan secara detail melalui langkah-langkah pengerjaan.

### 3. Pertanyaan Pemantik

- Apakah kamu pernah membuat teh?
- Apa yang biasanya kamu lakukan pertama kali hingga akhir?

### 4. Persiapan Pembelajaran

- Guru menyusun LKPD
- Guru menyusun instrument assesmen yang digunakan
- Guru melakukan tes diagnostik

### 5. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan      | Sintaks                            | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|---------------|------------------------------------|---|---------------|
| Pendahuluan   |                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik dan guru memulai pembelajaran dengan berdoa.</li><li>• Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama guru.</li><li>• Peserta didik bersama guru membahas kesepakatan kelas.</li><li>• Peserta didik dan guru melakukan ice breaking.</li><li>• Peserta didik dan guru akan berdiskusi melalui pertanyaan pemantik.</li><li>• Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.</li><li>• Guru memberikan gambaran manfaat tentang materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li></ul> | 15 Menit      |
| Kegiatan Inti | Stimulation (Pemberian Rangsangan) | <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik menyimak video tentang “Special Fried Rice (Indonesian Style)”<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=3IL25IDJ3HA">https://www.youtube.com/watch?v=3IL25IDJ3HA</a></li></ul>  | 70 Menit      |

|         |   |   |             |
|---------|---|---|-------------|
|         | Problem Statement<br>(Pernyataan/<br>Identifikasi<br>Masalah) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi hal-hal penting terkait video yang disimak.</li> <li>• Guru dapat bertanya kepada peserta didik, misalnya : Apa tujuan dari video tersebut? Apa struktur teks dari video tersebut? Bagaimana langkah-langkah prosedur video tersebut?</li> <li>• Peserta didik juga diberikan kesempatan untuk merumuskan pertanyaan.</li> </ul>  |             |
|         | Data Collection<br>(Pengumpulan<br>Data)                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mencari informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang dirumuskan pada tahap <i>problem statement</i>.</li> </ul>   |             |
|         | Pengolahan<br>Data<br>(Data<br>Processing)                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik untuk berdiskusi dengan anggota kelompoknya untuk mengolah informasi yang telah dikumpulkan oleh masing-masing anggota.</li> </ul>  |             |
|         | Verification<br>(Pembuktian)                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melakukan pemeriksaan kembali atas jawaban mereka dan mencocokkannya dengan informasi yang diperoleh dari literatur.</li> </ul>  |             |
|         | Generalization<br>(Menarik<br>Kesimpulan)                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan peserta didik menyimpulkan hasil kerja kelompok peserta didik.</li> <li>• Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok mereka.</li> </ul>  |             |
| Penutup |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyimpulkan hal-hal penting yang muncul dalam materi yang dipelajari dengan bimbingan guru.</li> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk merefleksikan kegiatan pembelajaran dan mengkomunikasikan kendala yang dihadapi selama proses pembelajaran.</li> <li>• Peserta didik diberi informasi tentang kegiatan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.</li> <li>• Peserta didik menerima apresiasi dan motivasi dari guru.</li> <li>• Berdoa dan salam penutup.</li> </ul> | 15<br>Menit |

## 6. Asesmen

### a. 1. Asesmen Non Diagnostik

Contoh pertanyaan sebagai berikut:

- Apa yang sedang kamu rasakan saat ini?
- Bagaimana perasaanmu saat belajar sendiri di rumah?
- Hal apa yang paling menyenangkan dan tidak menyenangkan?
- Apa yang kamu inginkan dalam pembelajaran hari ini?

a. 2. Asesmen Diagnostik

### HOW TO MAKE MANGO JUICE



#### Ingredients

- 2 ripe mangoes
- 1 cup water
- 2 tablespoons sugar
- A few ice cubes

#### Steps

1. Wash the mangoes to remove any dirt. Then peel the ripe mangoes .
2. Cut the peeled mangoes into small pieces.
3. Put them in a blender together with crushed ice, water, and sugar.
4. Blend until smooth.
5. Run the blended mixture through a sieve.
6. Throw away the leftover pulp and mango fibers.
7. Serve the juice in glasses with a piece of mango attached to the side for garnish.

#### Questions:

What is the text about? How do you know?

#### Penilaian Diagnostik

| No. | Pertanyaan              | Kemungkinan Jawaban   | Paham  | Belum Paham |
|-----|-------------------------|---|--------|-------------|
| 1.  | What is the text about? | Mango juice<br>How to make mango juice<br>Ingredients and steps | √<br>√ | √           |
| 2.  | How do you know?        | It has steps<br>How to make mango juice                         | √      | √           |

b. Lembar Penilaian Sikap

| No. | Sikap Yang Diamati                      | Terlihat | Tidak Terlihat |
|-----|---|----------|----------------|
| 1.  | Keterlibatan selama kegiatan            |          |                |
| 2.  | Keseriusan selama kegiatan              |          |                |
| 3.  | Tanggung jawab selama menjalankan tugas |          |                |

Lembar Pengamatan Sikap Pada Kegiatan Kerja Kelompok

| No. | Sikap Yang Diamati | Terlihat | Tidak Terlihat |
|-----|--------------------|----------|----------------|
| 1.  | Kerjasama          |          |                |
| 2.  | Keterlibatan       |          |                |
| 3.  | Tanggung jawab     |          |                |
| 4.  | Kepedulian         |          |                |

c. Rubrik Penilaian Menulis

| No. | Kriteria                              | Baik sekali  | Baik   | Cukup   | Perlu Bimbingan  |
|-----|---------------------------------------|--|--|---|--|
|     |                                       | 4  | 3  | 2   | 1  |
| 1.  | Penggunaan huruf besar dan tanda baca | Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan tanda baca yang tepat. | Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda baca. | Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda baca. | Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik. |
| 2.  | Kesesuaian isi                        | Seluruh isi teks yang ditulis sesuai.                              | Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai.                    | Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai.                            | Semua isi teks belum sesuai.   |
| 3.  | Kosa kata                             | Penulisan kata sudah tepat.  | Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.                 | Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.                          | Semua kata belum tepat dalam penulisan.                              |

d. Rubrik Penilaian Berbicara

| No | Kriteria                  | Baik sekali  | Baik  | Cukup  | Perlu Bimbingan   |
|----|---------------------------|--|---|--|---|
|    |                           | 4  | 3   | 2  | 1   |
| 1. | Kepercayaan diri          | Tidak terlihat ragu-ragu.                            | Terlihat ragu-ragu.   | Memerlukan bantuan guru.   | Belum menunjukkan kepercayaan diri.                                   |
| 2. | Pelafalan (Pronunciation) | Lafal dapat dipahami meskipun dengan aksen tertentu. | Ada masalah dalam pengucapan sehingga membuat pendengar harus sangat fokus dan kadang-kadang menimbulkan kesalah pahaman. | Sulit dimengerti karena ada masalah dalam pelafalan dan frekuensinya sering. | Hampir selalu keliru dalam Pelafalan sehingga tidak dapat dimengerti. |
| 3. | Kelancaran (Fluency)      | Presentasi lancar, sangat sedikit menemui kesulitan. | Tidak terlalu lancar karena menemui kesulitan bahasa.   | Sering ragu dan berhenti karena keterbatasan bahasa.                         | Sering berhenti dan diam selama presentasi .                          |

Rumus perhitungan nilai menulis dan berbicara peserta didik, sebagai berikut :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor maksimal/ideal}} \times 100$$

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Tanjungpinang, 12 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran

SISRAYANTI, M.Pd  
NIP. 197205021995032006

NANIWATI, S.Pd  
NIP. 198209212009022002