

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMAN 15 Gowa
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : XII/2
Tema : Procedure Text
Sub Tema : Recipe
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1 kali pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan **mengamati video**, peserta didik secara berkelompok dapat **menganalisis** teks prosedur : recipe lisan dan tulis, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.
2. Melalui **kegiatan penugasan**, peserta didik dapat **membuat** teks prosedur : recipe, lisan dan tulis, dan direkam dalam bentuk video kemudian dipresentasikan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks dengan **percaya diri**.


B. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific
Model/Metode : *Problem Based Learning* (PBL)
Metode Pembelajaran : Diskusi, Penugasan, Presentasi

C. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan ketiga (1 x 2JP) : Procedure Text
 - a) Indikator Pencapaian Kompetensi 3.6.1 dan 4.6.1
 - b) Langkah-langkah Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
----------	--------------------	-------

<p>Pendahuluan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan khabarnya masing-masing 2. Peserta didik dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru 3. Kelas dilanjutkan dengan berdoa. Doa dipimpin oleh peserta didik yang datang lebih awal (menghargai kedisiplinan peserta didik/PPK) 4. Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran dan 5. Memberikan motivasi (integritas kemandirian-PPK) <p style="margin-left: 40px;"><i>“Berfikir positif merupakan energi potensial yang luar biasa, mari kita selalu berfikir positif agar tetap sehat. Berfikirlah positif, “Bahasa Inggris itu mudah”</i></p> 6. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pengalaman berikutnya (communication-4C) 7. Peserta didik bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya (4C-Collaboration, Saintific-Menanya) <p style="margin-left: 40px;"><i>Strategy :</i></p> <p style="margin-left: 40px;"><i>What was our material last week?</i></p> <p style="margin-left: 40px;"><i>Arah jawaban :</i></p> <p style="margin-left: 40px;"><i>It was about Procedure text in Manual</i></p> <p>Tahap 1 : Penyampaian tujuan pembelajaran</p> 8. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan pembelajaran serta memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari hari(4C-Communication) 	<p>15 Menit</p>
<p>Inti</p>	<p>Tahap 2 : Memberikan stimulus kepada peserta didik</p> <p>Guru memberikan stimulation questions kepada peserta didik</p> <p><i>Strategi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>What is your favorite food/drink?</i> ▪ <i>Have you ever made a food or something?</i> ▪ <i>Can you tell me how to do it?</i> <p>9. Guru memberikan bahan ajar berupa ppt teks Procedure Text, dan 2 video pembelajaran.</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>60 Menit</p>



Tahap 3 : Penyajian Informasi (mengamati)

10. Peserta didik mengamati tayangan video pembelajaran yang diberikan oleh guru tentang Procedure Text.
11. Peserta didik diarahkan untuk mengamati/ mencermati materi pada ppt dan video yang diberikan guru.

Strategi :

- *Peserta didik mengamati materi ppt dan video kemudian secara berkelompok menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks*

Tahap 4 : Mengidentifikasi Masalah

12. Peserta didik berdiskusi untuk menentukan letak permasalahan yang harus diselesaikan. Peserta didik diarahkan untuk merumuskan pertanyaan/rumusan masalah terkait hasil pengamatan dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai

Strategi:

- *Masalah apa yang peserta didik temukan terkait dengan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan dari procedure text?*

Tahap 5 : Mengolah data

Mengumpulkan dan Mengelola data

13. Peserta didik menganalisis Procedure Text dan mengumpulkan informasi dengan berdiskusi dan membaca berbagai literatur.

Strategi:

- *Peserta didik menjawab rumusan pertanyaan dan pertanyaan-pertanyaan (berdiskusi). Peserta didik diharapkan dapat memperoleh dan mengajukan ide-ide baru untuk mengolah informasi/data tersebut.*
- *Peserta didik membuat catatan sebagai hasil diskusi mengenai struktur teks, fungsi social dan unsur kebahasaan procedure text.*

	<p>Tahap 6 : Memverifikasi data</p> <p>14. Peserta didik melakukan verifikasi hasil pengamatan dan hasil diskusi data terkait materi procedure text.</p> <p><i>Strategi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Verifikasi dilakukan dengan pengecekan hasil (catatan penting) oleh guru dan/atau satu/dua orang presentasi ke depan dan dilakukan pembahasan oleh guru.</i> <p>15. Peserta didik memaparkan solusi yang terbaik dalam menyelesaikan permasalahan yang dihadapi</p> <p>Tahap 7 :Mengkomunikasikan</p> <p>16. Guru menagih tugas yang telah diberikan minggu sebelumnya yaitu membuat teks tentang Procedure Text sesuai struktur</p> <p>17. Peserta didik menunjukkan dan memutar video mereka tentang procedure teks</p> <p>18. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang telah mengerjakan tugas dengan baik dan tepat waktu</p> <p>19. Guru membahas dan menyimpulkan kelayakan tugas peserta didik</p>	
Penutup	<p>20. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari .</p> <p>21. Sebelum pelajaran ditutup guru meminta peserta didik untuk melakukan refleksi kesimpulan tentang kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan seperti berikut :</p> <ol style="list-style-type: none"> a) <i>Bagaimana kesan pembelajaran hari ini?</i> b) <i>Apa manfaat pembelajaran hari ini?</i> c) <i>Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini?</i> <p>22. Siswa melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran (critical thinking and communication)</p> <p>23. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang aktif dan memberi motivasi untuk yang lainnya.</p> <p>24. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik untuk tetap semangat dan mengikuti pembelajaran.</p> <p>25. Guru memimpin peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.</p>	15 Menit

D. Penilaian

Domain/ Ranah	Kompetensi Dasar	Indikator	Teknik	Bentuk
Pengetahuan	Menganalisis teks prosedur	1. Ketepatan dalam menganalisis struktur teks, fungsi sosial dan kebahasaan teks prosedur 2. Ketepatan dalam menyimpulkan struktur, fungsi	Tertulis	Instrumen penilaian

		sosial dan kebahasaan teks prosedur		
Keterampilan	Membuat teks prosedur <i>tentang (makanan/minuman favorite)</i> dengan memerhatikan struktur, dan kebahasaan	1. Kesesuaian dalam menyusun teks prosedur 2. Ketepatan dalam mengkonstruksikan teks prosedur 3. Kreatifitas dalam menulis teks prosedur <i>tentang (makanan/minuman favorite)</i>	Praktek	Laporan tertulis individu Intrumen penilaian
Sikap		1. Bersikap aktif di dalam kelas 2. Menyelesaikan semua tugas yang diberikan oleh guru. 3. Memberikan saran pemecahan masalah (konflik) 4. Jujur dalam menyelesaikan tugas 5. Disiplin dan tepat waktu dalam melaksanakan tugas 6. Bertanya dengan bahasa yang santun 7. Menghargai perbedaan pendapat	Observasi	Jurnal penilaian sikap

E. Pembelajaran Remedial

1. Siswa yang mendapat nilai dibawah 75 maka guru akan memberikan materi tambahan
2. Guru akan memberikan remedial untuk siswa yang belum tuntas pada soal evaluasi yang telah diberikan

F. Pembelajaran Pengayaan

1. Siswa yang mendapatkan nilai diatas 75 dalam memahami materi, guru akan memberikan materi tambahan
2. Guru akan memberikan pengayaan untuk siswa yang telah tuntas pada evaluasi yang telah diberikan

Gowa, 3 Januari 2022

Mengetahui:
Kepala Sekolah SMAN 15 Gowa

Guru Bidang Studi

Drs. M. Yusuf, M. M
NIP. 196804231994121001

Huldiana

1. Nilai Pengetahuan

Tabel Penilaian Aspek Pengetahuan

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5
1	Tujuan Komunikatif	Sangat memahami	5
		Memahami	4
		Cukup memahami	3
		Kurang memahami	2
		Tidak memahami	1
2	Keruntutan Teks	Struktur teks yang digunakan sangat runtut	5
		Struktur teks yang digunakan runtut	4
		Struktur teks yang digunakan cukup runtut	3
		Struktur teks yang digunakan kurang runtut	2
		Struktur teks yang digunakan tidak runtut	1
3	Pilihan Kosakata	Sangat variatif dan tepat	5
		Variatif dan tepat	4
		Cukup variatif dan tepat	3
		Kurang variatif dan tepat	2
		Tidak variatif dan tepat	1
4	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat	5
		Pilihan tata bahasa tepat	4
		Pilihan tata bahasa cukup tepat	3
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	2
		Pilihan tata bahasa tidak tepat	1

Skor Penilaian

No.	Huruf	Rentang angka
1.	Sangat Baik (A)	86-100
2.	Baik (B)	71-85
3.	Cukup (C)	56-70
4.	Kurang (D)	≤ 55

2. Rubrik Penilaian Menulis Writing

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1.	Originalitas penulisan	Sangat orisinal	4
		Orisinal	3
		Cukup orisinal	2
		Tidak orisinal	1
2	Kesesuaian isi dengan tujuan penulisan	Isi sangat sesuai dengan judul	4
		isi sesuai dengan judul	3
		isi kurang sesuai dengan judul	2
		isi tidak sesuai dengan judul	1
3	Keruntutan teks	Keruntutan teks sangat tepat	4
		Keruntutan teks tepat	3
		Keruntutan teks kurang tepat	2
		Keruntutan teks tidak tepat	1
4	Pilihan kosa kata	Pilihan kosa kata sangat tepat	4
		Pilihan kosa kata tepat	3
		Pilihan kosa kata cukup tepat	2
		Pilihan kosa kata tidak tepat	1
5	Ketepatan tata bahasa	Penggunaan tata bahasa sangat tepat	4
		Penggunaan tata bahasa tepat	3
		Penggunaan tata bahasa kurang tepat	2
		Penggunaan tata bahasa tidak tepat	1
6	Penulisan kosa kata	Penulisan kosa kata sangat tepat	4
		Penulisan kosa kata tepat	3
		Penulisan kosa kata cukup tepat	2
		Penulisan kosa kata tidak tepat	1
7	Kerapian tulisan	Tulisan sangat rapi dan mudah di baca	4
		Tulisan rapi dan mudah di baca	3
		Tulisan kurang rapi dan mudah di baca	2
		Tulisan tidak rapi dan tidak bisa di baca	1

Nilai Maksimal (N) = 28

Nilai Siswa

$$\begin{aligned}\text{Nilai Siswa} &= \frac{\text{Skor Perolehan}}{N} \times 100 \\ &= \frac{\text{Skor Perolehan}}{28} \times 100 \\ &= \dots\dots\dots\end{aligned}$$

Rentang Nilai dan Predikat Nilai : KKM 75

Nilai	Skor	Predikat
A	91 - 100	Sangat Baik
B	76 - 90	Baik
C	61 - 75	Cukup
D	<75	Kurang

3. Penilaian Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	St. Fatimah	75	75	50	75	275	68,75	C
2	

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
100 = Sangat Baik
75 = Baik
50 = Cukup
25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = 100 x 4 = 400
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = 275 : 4 = 68,75
4. Kode nilai / predikat :
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)